



Universidad de Granada



DISEÑO DE UNA HERRAMIENTA OBSERVACIONAL DE EVALUACIÓN TÉCNICO-TÁCTICA DEL FÚTBOL PARA NIÑOS DE 10-11 AÑOS

AUTORES

Terry Rodríguez, C. E. ¹; Romero Cerezo, C. ²; García Mármol, E. ^{2,3}; Figueroa, M.;

¹ Universidad de Cienfuegos (Cuba) ² Universidad de Granada ³ Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía

ÁREA:
Entrenamiento
Deportivo

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como finalidad ofrecer a los entrenadores de Fútbol una herramienta de evaluación para determinar el nivel técnico-táctico en niños de 10-11 años. De igual manera, pretende contribuir al logro de una mayor eficacia en la evaluación técnico-táctica en el Fútbol de iniciación, de mejorar la concepción teórica-metodológica de la evaluación de este componente de la preparación del deportista y de incorporar instrumentos que la faciliten.

MÉTODO

Diseño de la Investigación: Diseño no experimental, y dentro de este el transversal descriptivo, pretendiendo la predicción sobre determinadas características de lo que se estudia, en nuestro caso consiste en medir a un grupo de niños, y describir de manera independiente las variables seleccionadas para revelar el nivel técnico-táctico que posee cada uno de ellos.

Sujetos Experimentales: 50 niños, practicantes de Fútbol, comprendidos entre las edades de 10-11 años, pertenecientes al área del municipio de Cúcuta (Cuba) utilizándose un muestreo de poblaciones finitas, teniendo cada elemento de la población oportunidad de ser incluido en la muestra.

Observadores: 22 observadores en la fase de verificación y fiabilidad, de los que 13 de ellos participaron en el estudio final. Una vez validado los instrumentos, se seleccionaron a tres de ellos para la realización de la diferente toma y evaluaciones de los test pasados a los participantes.

Procesamiento Estadístico: A partir de los datos obtenidos de las observaciones, confeccionamos las bases de datos para su procesamiento, con el apoyo del paquete estadístico Excel, con el objetivo de determinar las medias y desviaciones estándar que nos permitieron establecer los límites que nos sirvieron de base para otorgar la puntuación a cada uno de los niños, teniendo en cuenta los porcentajes alcanzados en las acciones a realizar.

Variables:

- 1 contra 1 sin meta:
- 1 contra 1 ataque.
- 1 contra 1 defensa.
- 1 contra 1 con meta:
- 1 contra 1 ataque.
- 1 contra 1 defensa.
- 5 contra 5 + portero.
- Nivel Técnico-Táctico:
- Proteger el balón.
- Intentar recuperar el balón.
- Progresión hacia la meta adversaria.
- Obstaculizar el avance del adversario hacia la meta contraria.
- Juego colectivo en ataque (poseedor del balón).
- Juego colectivo en ataque (compañero del poseedor del balón).
- Juego colectivo en defensa.
- Eficacia en el marcaje al hombre.
- Repliegue individual.

ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

1ª Etapa: Determinación del grupo de expertos.

- Selección de Expertos.
- Criterios de Selección.

2ª Etapa: Confección de los instrumentos de observación.

- Determinación de los contenidos que deben ser objeto de tratamiento en la categoría infantil de Fútbol.
- Determinación de los indicadores, categorías y criterios para evaluar el nivel técnico-táctico en el fútbol de iniciación.
- Selección de los instrumentos de observación de los principios generales del juego.
- Fundamentación del 1 contra 1.
- Fundamentación del 5 contra 5 + portero.
- Confección final de los instrumentos.

3ª Etapa: Validación de los instrumentos.

- Aplicación de la matriz de Vester. (Validez de contenido)
- 4ª Etapa: Organización y realización de la observación.

4ª Etapa: Organización y realización de la observación.

- Delimitación de los objetivos.
- Determinación de la observación. Criterios, carácter y tipo de observación.
- Procedimientos de observación: Técnicas de registro, categorización, fiabilidad y muestreo.
- Los observadores: Selección y formación.

5ª Etapa: Aplicación de los instrumentos.

- Piloteaje, pretest, establecimiento de una línea base.
- Realización de la observación por los observadores.
- Confiabilidad de las pruebas.
- 5ª Etapa: Aplicación de los instrumentos.
- Aplicación de los instrumentos.
- Determinación de las normas de evaluación.
- Procesamiento estadístico.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

Metodología para la aplicación de la MATRIZ DE VESTER.

Se aplica en la matriz el nivel de CAUSALIDAD de cada criterio y se utiliza para identificar las CAUSAS y EFECTOS y sus relaciones.

0 No es causa.

- 1 Causa Débil.
- 2 Causa Media.
- 3 Causa Fuerte.
- 4 Causa Muy Fuerte.

De acuerdo con la calificación otorgada a cada criterio en cuanto a su ACTIVIDAD o PASIVIDAD se tipifican en cuatro categorías de criterios que deben ser tratados de forma diferente.

1. CRITERIOS ACTIVOS.

Tienen un total de ACTIVOS ALTOS y un total de PASIVOS BAJOS. Son criterios que influyen mucho sobre los demás criterios; pero que no son causados por otros.

2. CRITERIOS PASIVOS.

Tienen un total PASIVOS ALTOS y un total de ACTIVOS BAJOS, son criterios que no influyen de manera importante sobre otros criterios; pero que son causados por la mayoría de los demás y son determinados como los EFECTOS.

3. CRITERIOS CRÍTICOS.

Tienen un total de ACTIVOS ALTOS y un total PASIVOS ALTOS representa el criterio que es CAUSA apreciable de otros y que es causado por los demás. Requiere un tratamiento especial pues influyen y son influenciados, es decir, que están en un punto de equilibrio entre las CAUSAS y CONSECUENCIAS (EFECTOS).

4. CRITERIOS INDIFFERENTES.

Tienen un total de ACTIVOS BAJOS y un total de PASIVOS BAJOS, no tienen ningún efecto de Causalidad ni de Consecuencia

Metodología de Trabajo con la Matriz de Véster.

1. Definir el Problema Central.

2. Identificar las posibles causas que influyen sobre el problema, generalmente se trabaja con un número de menor e igual de 10.

3. Para su identificación pueden utilizarse otras técnicas ejemplo: la Técnica Delphi; pero debe emplearse la misma escala de Véster a la hora de valorar los criterios de los expertos, debe respetarse las rondas de trabajo; así como su valoración en esta escala.

4. Una vez definidos y evaluados los criterios se procede a conformar la Matriz.

5. Se calcula la media aritmética de los impactos PASIVOS y

6. Se construye un sistema de coordenadas X y Y.

7. El eje formado por las X (medias) y Y (medias) son las medias aritméticas calculadas anteriormente. Formándose cuatro cuadrantes I, II, III, IV.

Cuadrante I: Es denominado cuadrante de PROBLEMAS CRÍTICOS. Aquí se pone de manifiesto que los X (ACTIVOS) son grandes y los Y (PASIVOS) son grandes y se consideran como punto de equilibrio, es decir, que es CAUSA y CONSECUENCIA del problema.

Cuadrante II: Lo llamaremos cuadrante de PROBLEMAS PASIVOS, donde los ACTIVOS (X) son pequeños y los PASIVOS (Y) son grandes, esto indica las CAUSAS.

Cuadrante III: Es denominado cuadrante de PROBLEMAS INDIFFERENTES, donde los ACTIVOS (X) y PASIVOS (Y) son pequeños, esto nos indica que no tienen ningún efecto de CAUSALIDAD ni de CONSECUENCIA con el problema.

Cuadrante IV: Lo llamaremos Cuadrante de PROBLEMAS ACTIVOS, donde los ACTIVOS (X) son grandes y los PASIVOS (Y) son pequeños, esto nos indica los EFECTOS o CONSECUENCIAS.

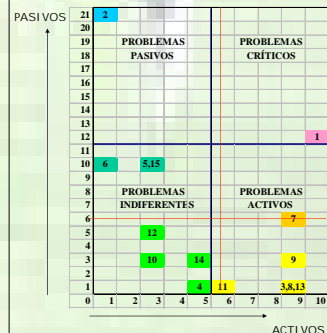
CONCLUSIONES

Del análisis del proceso de elaboración de los instrumentos, de la aplicación de estos en condiciones de juego reducidos, así como de los objetivos propuestos en la investigación, hemos llegado a las siguientes conclusiones.

- Del análisis de contenido realizado, así como las encuestas aplicadas al grupo de expertos cubanos, posibilitó determinar los contenidos fundamentales de ataque y defensa, tanto individuales como colectivos, que deben ser objeto de tratamiento sobre la evaluación en las edades estudiadas.

- Las normas para otorgar la puntuación en las pruebas de evaluación técnico-táctica, se establecieron de los datos obtenidos a partir de las medias y los estándares que se instituyeron considerando los porcentajes de los casos de empleo exitoso de la acción técnico-táctica realizada, lo que posibilitó la discriminación en las evaluaciones. Esto no permitió determinar el nivel técnico-táctico de cada niño en las variables analizadas, siendo un elemento de referencia para el instrumento observacional de futuras evaluaciones.

- Los resultados de la matriz y las conductas que intentamos evaluar están en relación directa. Las regularidades emanadas de la técnica aplicada demuestra la pertinencia de las variables utilizadas para medir el nivel técnico-táctico en niños comprendidos entre las edades de 10-11 años practicantes de fútbol. Por lo que podemos afirmar que:



REFERENCIAS

A INTRODUCIR EN LA PRESENTACIÓN DEL POSTER AL IGUAL QUE ALGUNAS IMÁGENES.