Ven a clase
Cada día
una aventura

Ayuntamiento Cartagena
www.cartagena.es

CONCEJALÍA DE
EDUCACIÓN
CARTAGENA

MEMORIA DE ACTUACIONES DEL SERVICIO MUNICIPAL DE ABSENTISMO ESCOLAR (PMAE)

Programa Municipal Absentismo Escolar

CURSO 2022-23

MEMORIA SERVICIO MUNICIPAL DE ABSENTISMO ESCOLAR DE CARTAGENA 2022-23

El derecho a la educación es un derecho fundamental que se recoge en nuestra Constitución en el artículo 27 y, como tal, los poderes públicos han de garantizarlo en condiciones de igualdad y accesibilidad.

El Ayuntamiento de Cartagena, cumpliendo con la Ley de Bases del Régimen Local que le atribuye como competencia municipal obligatoria la vigilancia del cumplimiento de la escolaridad obligatoria trabaja a través del Servicio Municipal de Absentismo Escolar (PMAE) de la Concejalía de Educación para que así sea procurando una educación inclusiva y equitativa de calidad y promoviendo oportunidades de aprendizaje permanente para todas las personas.

El Servicio Municipal de Absentismo escolar, trabaja en el desarrollo de sus funciones establecidas en el Plan Municipal de absentismo del Ayuntamiento de Cartagena y teniendo como marco de referencia el Programa Regional de Absentismo Escolar de la CARM .

El absentismo genera secuelas muy graves en los alumnos y los hace especialmente vulnerables por lo que el trabajo realizado desde este servicio, refuerza la acción protectora de la escuela como elemento socializador y formador que genera hábitos y rutinas saludables, y que apoya a la construcción de un proyecto de futuro.

DESCRIPCION DEL MUNICIPIO

El municipio de Cartagena cuenta con una población de 219.214 habitantes, a fecha 1 de enero de 2022. El programa Municipal de Absentismo Escolar del Ayuntamiento de Cartagena (PMAE) abarca toda la población escolar del municipio que cuenta en esta fecha, con 28.875 habitantes de 6 a 16 años, 34 menos que el curso anterior.



El casco urbano, presenta un centro histórico rehabilitado y sus calles adyacentes en situación de deterioro tanto en su estructura física como en su tejido social. Los barrios periféricos, cuentan con zonas de características urbanas y otras con características de suburbios. Hay también una zona rural muy amplia y con una agricultura de explotación intensiva, donde se concentra una población numerosa de inmigrantes ecuatorianos y marroquíes y finalmente, la zona litoral con equipamientos turísticos y con numerosa población procedente de países comunitarios, que aumenta notablemente su población en verano.

En el municipio hay 104 centros educativos, distribuidos de la siguiente manera dependiendo de las enseñanzas que impartan:

Escuelas Infantiles Municipales.

1. *EIM La Aljorra*
2. *EIM Bambi*
3. *EIM Barrio Peral*
4. *EIM La Concepción*
5. *EIM La Milagrosa*
6. *EIM La Palma*
7. *EIM Pozo Estrecho*
8. *EIM San Isidoro Los Mateos*
9. *EIM Villalba*
10. *EIM Vista Alegre*
11. *EIM Virgen de La Caridad*

Escuelas Infantiles CARM (1er ciclo)

12. *.EEI La Gaviota*
13. *EEI Los Dolores*

Colegios Públicos de Educación Infantil (2º ciclo)

14. *El Hazim*
15. *El Jardines*
16. *EEI Pipiripao*

Centros Públicos de Educación Especial.

17. *CEE Primitiva López*

Centros Públicos de Educación Infantil y/o Primaria

18. *CEIP Aljorra*
19. *CEIP Aníbal*
20. *CEIP Antonio de Ulloa*
21. *CEIP Antonio Machado*
22. *CEIP Asdrúbal*
23. *CEIP Atalaya*
24. *CEIP Azorín*
25. *CEIP Beethoven*
26. *CEIP Carthago*
27. *CEIP Ciudad Jardín*
28. *CEIP Concepción Arenal*
29. *CEIP Cuatro Santos*
30. *CEIP Feliciano Sánchez Saura*
31. *CEIP Félix Rodríguez de La Fuente*
32. *CEIP Fernando Garrido*
33. *CEIP Gabriela Mistral*
34. *CEIP HH S. Isidoro y Sta. Florentina*
35. *CEIP José María de La Puerta*
36. *CEIP La Asomada*
37. *CEIP La Concepción*
38. *CEIP Los Alumbres*
39. *CEIP Luis Calandre*
40. *CEIP Luis Vives*
41. *CEIP Mare Nostrum*
42. *CEIP Mastia*
43. *CEIP Mediterráneo*
44. *CEIP Miguel de Cervantes*
45. *CEIP Ntra. Sra. de Los Dolores*

46. *CEIP Ntra. Sra. del Mar*
47. *CEIP Poeta Antonio Oliver*
48. *CEIP Puig Campillo*
49. *CEIP San Antonio Abad*
50. *CEIP San Cristóbal*
51. *CEIP San Félix*
52. *CEIP San Francisco Javier*
53. *CEIP San Fulgencio*
54. *CEIP San Ginés de La Jara*
55. *CEIP San Isidoro*
56. *CEIP San Isidro*
57. *CEIP Santa Florentina*
58. *CEIP Santa María del Buen Aire*
59. *CEIP Santiago Apóstol*
60. *CEIP Stella Maris*
61. *CEIP Vicente Medina*
62. *CEIP Vicente Ros*
63. *CEIP Virgen de Begoña*
64. *CEIP Virgen del Carmen*
65. *CEIP Virginia Pérez*

Centros Privados que imparten Educación Infantil y Primaria.

66. *C. Peñas Blancas*
67. *C. Agave International School*

Centros Privados Concertados de Educación Infantil, Primaria y/o Secundaria.

68. *C Hispania*
69. *C La Encarnación*
70. *C La Inmaculada*
71. *C La Sagrada Familia*
72. *C La Vaguada*
73. *C Leonardo da Vinci*
74. *C Miralmonte*
75. *C Narval*
76. *C Patronato Sagrado Corazón*
77. *C Sagrado Corazón*
78. *C San Juan Bosco*
79. *C San Vicente de Paul*
80. *C Santa Joaquina de Vedruna*
81. *C Santa María Micaela*

Institutos Públicos de Educación Secundaria

82. *IES Ben Arabí*
83. *IES Carthago Spartaria*
84. *IES El Bohío*
85. *IESO Galileo*
86. *IES Isaac Peral*
87. *IES Jiménez de La Espada*
88. *IES Juan Sebastián ElCano*
89. *IES. Las Salinas del Mar Menor*
90. *IES Los Molinos*
91. *IES Mediterráneo*
92. *IES Pedro Peñalver*
93. *IES Arturo Pérez Reverte*
94. *IES San Isidoro*
95. *IES Santa Lucía*

Centros Públicos Integrados de Formación Profesional

96. *CIFP Carlos III*
97. *CIFP Escuela de Hostelería*
98. *CIFP Hespérides*
99. *CIFP Politécnico*

Centros Privados Concertados que imparten formación profesional

100. *CFP ISEN*
101. *CFP Fundación Isidoriana de la Real Sociedad Económica de Amigos del País*

Centro de Educación Permanente de Personas Adultas

Escuela Oficial de Idiomas

Conservatorio Profesional de Música

DATOS GENERALES DEL SERVICIO DE ABSENTISMO ESCOLAR

Los datos cuantitativos con los que se ha trabajado desde el inicio del curso escolar 2022/2023 se describen a continuación

DATOS ABSENTISMO ESCOLAR	CURSO 2015/16	CURSO 2016/17	CURSO 2017/18	CURSO 2018/19	CURSO 2019/20	CURSO 2020/21	CURSO 2021/22	CURSO 22/23
Procedentes del curso anterior	285	243	258	248	227	185	336	353
Detecciones nuevas	55	79	78	93	44	222	119	96
Reincidentes	9	10	6	3	7	9	2	2
Total en el Servicio	**349**	**332**	**342**	**344**	**278**	**416**	**457**	**451**
No matriculados	11	18	45	42	23	13	13	26
% no matriculados	3,15%	5,42%	13,16 %	12,21 %	8,27%	3,12%	2,84%	5,76%
Total de casos cerrados	**106**	**74**	**94**	**117**	**93**	**80**	**104**	**137**
Casos que continúan en el curso siguiente	243	258	248	227	185	336	353	314
Absentismo en relación a la población escolar	**1,23%**	**1,16%**	**1,19%**	**1,18%**	**0,96%**	**1,44%**	**1,58%**	
Menores censados en edad escolar	28.323	28.728	28.844	29.073	29.001	28.862	28.909	

A fecha de 30 de junio de 2023, han llegado al servicio de absentismo escolar 96 expedientes nuevos de absentismo escolar, a los que hay que sumar 353 casos de seguimiento que quedaron abiertos del curso pasado y 2 reincidentes. Actualmente se está trabajando con 314 expedientes abiertos y se han cerrado 137 a lo largo del curso.

Los datos por unidades de trabajo son los siguientes:

				CIERRES												
	ANTER.	NUEVOS	REINC.	SOL-INT	SOL-MEJ	CMUNI	FEE/AB	FEE/IML	FEE/CSE	DERIV	INTERN	FALLEC	IMPOS.	TOT	En Unidad	ABIERTOS
UNI.1	60	23	0	2	1	2	14	0	4	0	0	0	3	26	88	62
UNI.2	62	28	0	9	1	5	8	0	2	0	3	0	3	31	93	62
UNI.3	60	12	2	0	1	1	11	1	4	0	2	0	0	20	79	59
UNI.4	94	5	0	0	0	6	7	5	12	0	0	0	3	33	92	59
UNI.5	77	28	0	7	0	0	10	0	9	0	0	0	1	27	99	72
TOTAL	**353**	**96**	**2**	**18**	**3**	**14**	**50**	**6**	**31**	**0**	**5**	**0**	**10**	**137**	**451**	**314**

Análisis de los datos generales de los 451 expedientes trabajados durante este curso escolar:

DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO DE ALUMNADO ABSENTISTA

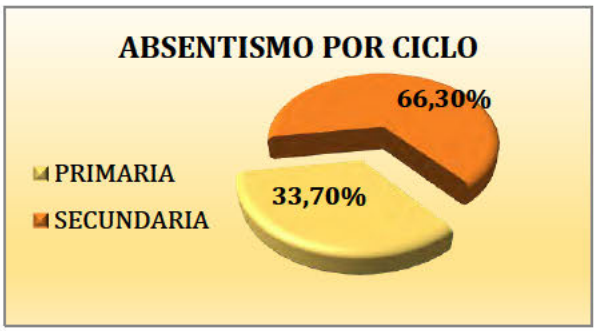
En este curso, la distribución por género se ha nivelado de forma casi paritaria aunque en cursos anteriores el indice de varones siempre ha sido algo superior





DISTRIBUCIÓN POR NIVEL EDUCATIVO DE ALUMNADO ABSENTISTA

Los casos se concentran fundamentalmente en educación secundaria donde se observa que el alumnado absentista de secundaria, presenta desfase curricular significativo, dificultades en habilidades sociales, hábitos de estudio, rechazo al modelo educativo, falta de motivación, etc.

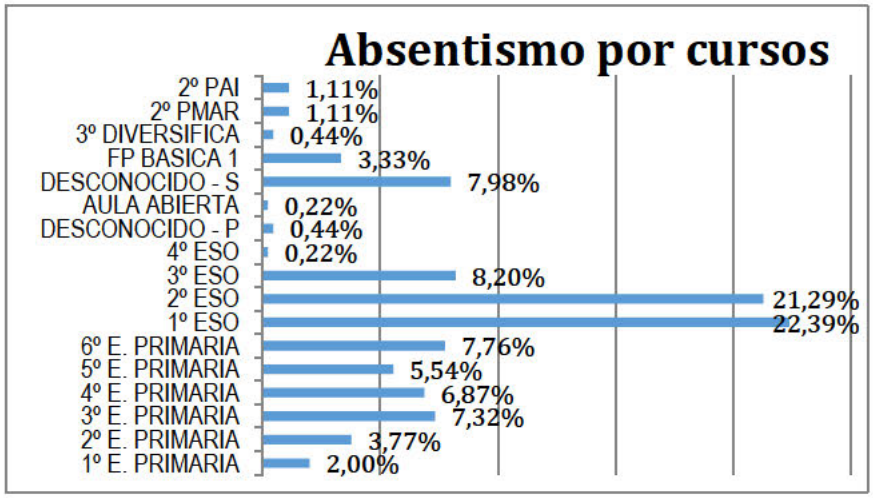


DISTRIBUCIÓN POR CURSO ESCOLAR

En relación al curso escolar, el absentismo se concentra, como lo ha hecho históricamente, en 1º y 2º de la E.S.O., siendo especialmente elevado en el primer curso.

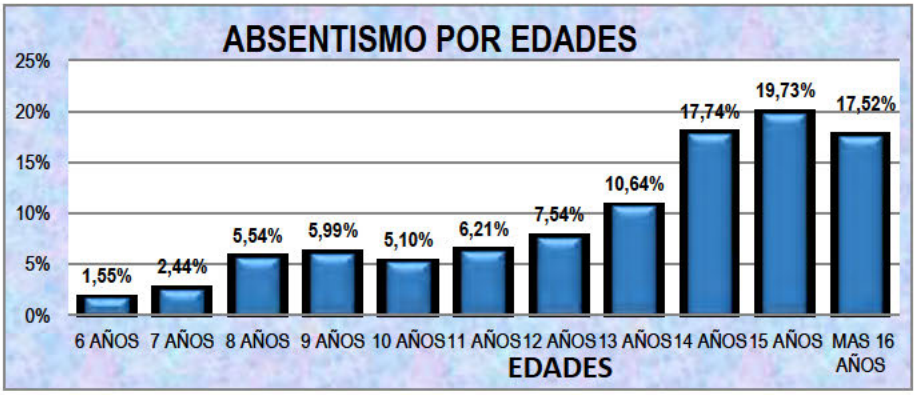
Los alumnos suelen presentar problemas de adaptación en el paso de educación primaria a secundaria debido al cambio metodológico y relacional, las dificultades añadidas propias de la adolescencia, desfase curricular, escasa motivación, repeticiones de curso, complejidad para que los centros se adapten individuamente a estas situaciones…etc. Es importante remarcar el aumento de absentistas matriculados en Formación Profesional Básica 3,33% y en los programas PMAR y de diversificación 2,88%.

Para facilitar el tránsito de la educación primaria a la secundaria, es imprescindible realizar actuaciones enfocadas en la prevención, mejorar la coordinación entre los centros educativos, adaptar el modelo educativo, crear programas de apoyo escolar, de habilidades educativas, y sociales, sobre todo en 6º de primaria y en 1º de ESO. También es importante implementar medidas educativas con las familias para motivar, concienciar y potenciar el apoyo a sus hijos en fases tempranas de escolarización a nivel preventivo.



DISTRIBUCIÓN POR EDAD

El mayor intervalo de edad del alumnado absentista, se encuentra entre los **14 y 15 años**, aunque se eleva desde los 13 años

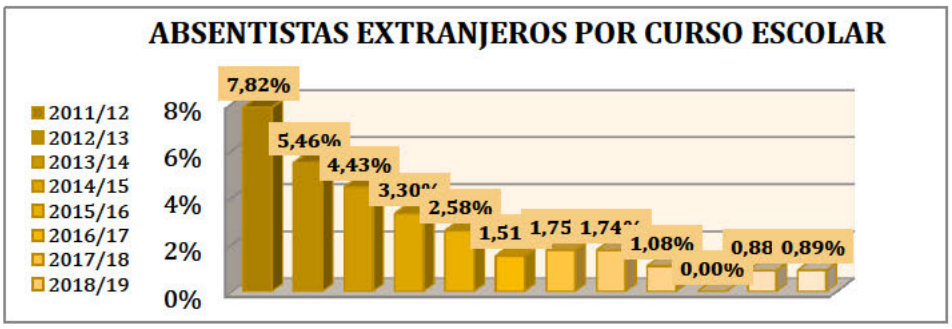


DISTRIBUCIÓN POR NACIONALIDAD DE ALUMNADO ABSENTISTA

De los expedientes recibidos la mayoría son de alumnado español ya que, del total de 451 casos, 447 son de **nacionalidad española (99,11%).**

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
EXTRANJEROS	1,75%	1,74%	1,08%	0,00%	0,88%	0,89%
NACIONALES	98,25%	98,26%	98,92%	100%	99,12%	99,11%

Podemos comprobar que el número de alumnos absentistas de origen extranjero ha descendido en los últimos cursos ya que, principalmente a raiz de la pandemia y por motivos de la crisis económica, estos alumnos se marchan a sus centros de origen



DISTRIBUCIÓN MES DE RECEPCIÓN DE PROTOCOLOS DE ALUMNOS ABSENTISTAS

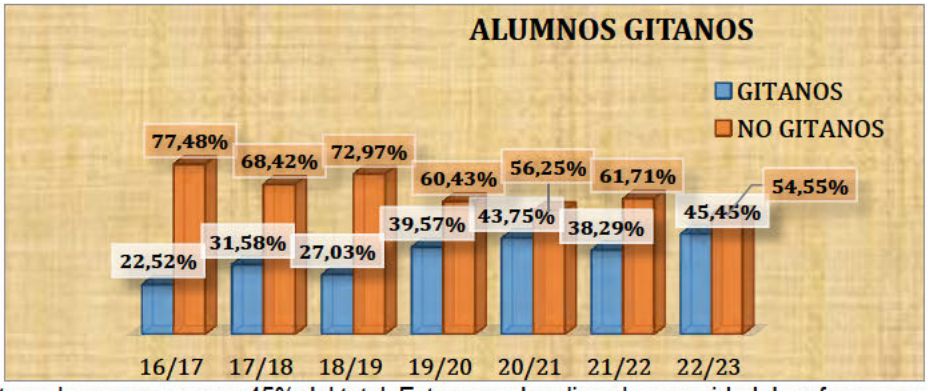
	ALUMNADO DETECTADO
NOVIEMBRE	9
DICIEMBRE	14
ENERO	3
FEBRERO	12
MARZO	30
ABRIL	7
MAYO	8
JUNIO	13
TOTAL	96

Se consideran expedientes nuevos los recibidos durante todo el curso escolar desde septiembre de 2022 hasta junio de 2023. Cuando el alumnado empieza a faltar, los centros emplean un tiempo en sus intervenciones internas antes de la derivación al Servicio Municipal de Absentismo, por lo que las derivaciones de protocolos suelen realizarse a partir del mes de noviembre y se da el mayor número de casos nuevos al finalizar el segundo trimestre,

concretamente en el mes de marzo, con 30 alumnos detectados del total de 96 casos nuevos durante este curso escolar .

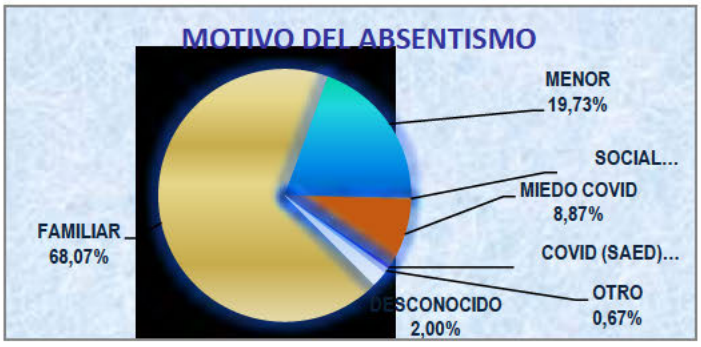
Este curso se han detectado dos reincidentes (expedientes cerrados en el servicio que se vuelven a abrir) durante los meses de febrero y marzo.

DISTRIBUCIÓN DE EXPEDIENTES POR ETNIA GITANA



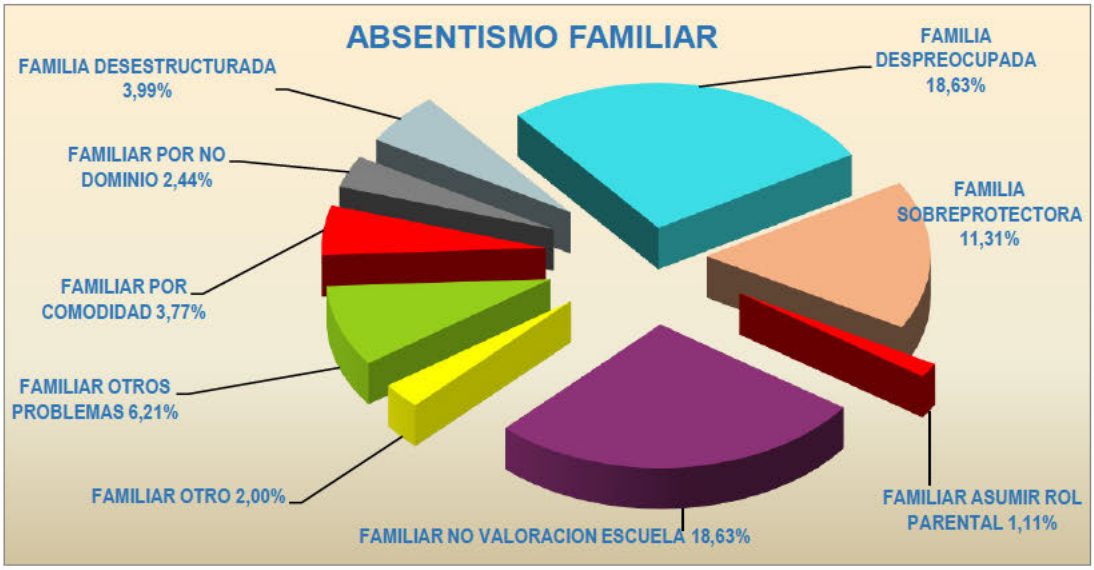
Entre los expedientes del alumnado absentista existen diferencias significativas en cuanto al problema de absentismo entre las familias de etnia gitana, ya que, de los 451 casos, 205 son de etnia gitana, lo que supone un 45% del total. Esto pone de relieve la necesidad de reforzar una labor preventiva en la etapa infantil, principalmente con las familias y en colaboración con los colegios con este tipo de población.

DISTRIBUCION DE CAUSAS DEL ABSENTISMO

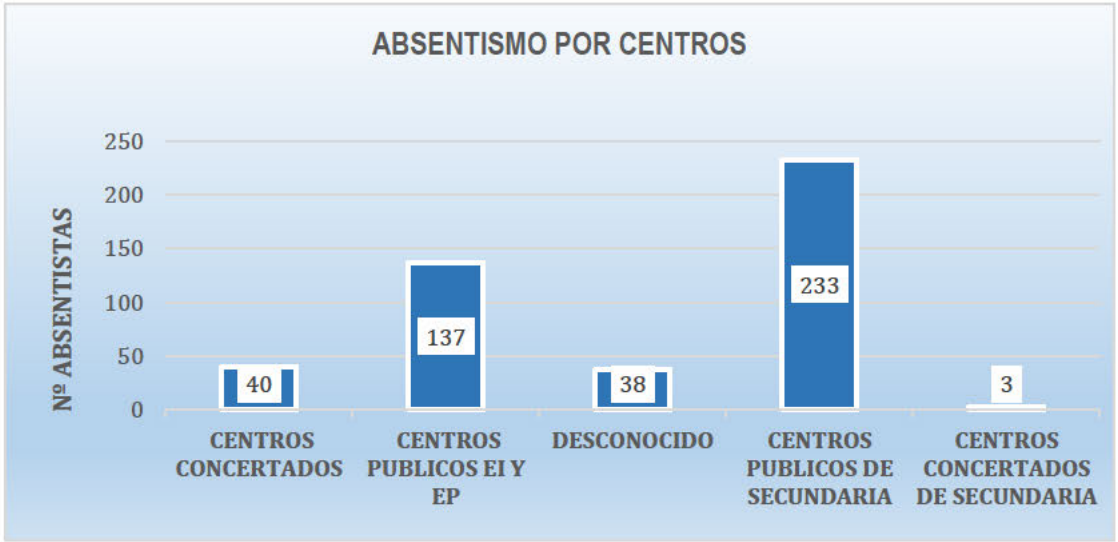


Los principales motivos de absentismo recogidos durante este curso escolar son en primer lugar el motivo familiar con 317 de los casos detectados (68,07%) y despues el menor como causa activa del problema en 89 expedientes. (19,73%). Este curso, nos seguimos encontrando con 40 familias que justifican su absentismo por miedo al COVID y 2 que por esta causa han solicitado el servicio de atención educativa domiciliaria.

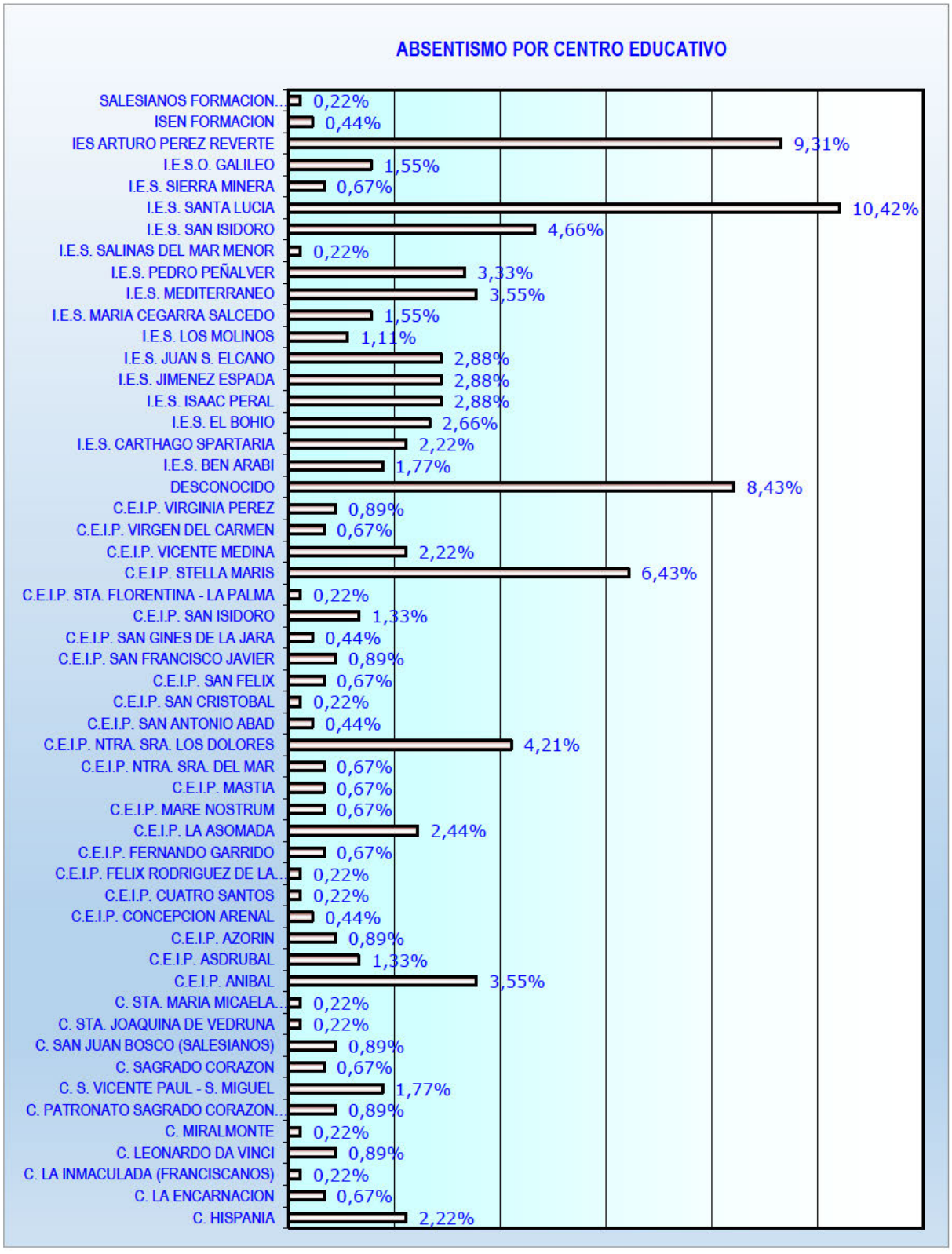
Dentro de los motivos familiares, la despreocupación familiar por el tema educativo es el que tiene mayor incidencia con un 18,63% del total de causas encontradas. La no valoración de la escuela por parte de la familia y la sobreprotección son los siguientes motivos familiares con mayor incidencia.



DISTRIBUCIÓN POR CENTRO EDUCATIVO



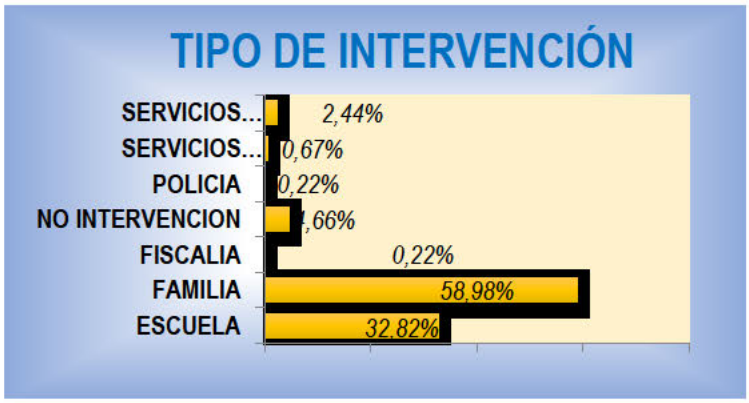
Como podemos observar los centros –tanto de primaria como de secundaria- de las zonas de Santa Lucia y de la Barriada Virgen de la Caridad son los que tienen mayor número de alumnos absentistas y es por ello por lo que las actuaciones de prevención del Servicio se concentran en dichas zonas.


ABSENTISMO POR CENTRO EDUCATIVO
SALESIANOS FORMACION.. 0,22%
ISEN FORMACION 0,44%
IES ARTURO PEREZ REVERTE 9,31%
I.E.S.O. GALILEO 1,55%
I.E.S. SIERRA MINERA 0,67%
I.E.S. SANTA LUCIA 10,42%
I.E.S. SAN ISIDORO 4,66%
I.E.S. SALINAS DEL MAR MENOR 0,22%
I.E.S. PEDRO PEÑALVER 3,33%
I.E.S. MEDITERRANEO 3,55%
I.E.S. MARIA CEGARRA SALCEDO 1,55%
I.E.S. LOS MOLINOS 1,11%
I.E.S. JUAN S. ELCANO 2,88%
I.E.S. JIMENEZ ESPADA 2,88%
I.E.S. ISAAC PERAL 2,88%
I.E.S. EL BOHIO 2,66%
I.E.S. CARTHAGO SPARTARIA 2,22%
I.E.S. BEN ARABI 1,77%
DESCONOCIDO 8,43%
C.E.I.P. VIRGINIA PEREZ 0,89%
C.E.I.P. VIRGEN DEL CARMEN 0,67%
C.E.I.P. VICENTE MEDINA 2,22%
C.E.I.P. STELLA MARIS 6,43%
C.E.I.P. STA. FLORENTINA - LA PALMA 0,22%
C.E.I.P. SAN ISIDORO 1,33%
C.E.I.P. SAN GINES DE LA JARA 0,44%
C.E.I.P. SAN FRANCISCO JAVIER 0,89%
C.E.I.P. SAN FELIX 0,67%
C.E.I.P. SAN CRISTOBAL 0,22%
C.E.I.P. SAN ANTONIO ABAD 0,44%
C.E.I.P. NTRA. SRA. LOS DOLORES 4,21%
C.E.I.P. NTRA. SRA. DEL MAR 0,67%
C.E.I.P. MASTIA 0,67%
C.E.I.P. MARE NOSTRUM 0,67%
C.E.I.P. LA ASOMADA 2,44%
C.E.I.P. FERNANDO GARRIDO 0,67%
C.E.I.P. FELIX RODRIGUEZ DE LA.. 0,22%
C.E.I.P. CUATRO SANTOS 0,22%
C.E.I.P. CONCEPCION ARENAL 0,44%
C.E.I.P. AZORIN 0,89%
C.E.I.P. ASDRUBAL 1,33%
C.E.I.P. ANIBAL 3,55%
C. STA. MARIA MICAELA.. 0,22%
C. STA. JOAQUINA DE VEDRUNA 0,22%
C. SAN JUAN BOSCO (SALESIANOS) 0,89%
C. SAGRADO CORAZON 0,67%
C. S. VICENTE PAUL - S. MIGUEL 1,77%
C. PATRONATO SAGRADO CORAZON.. 0,89%
C. MIRALMONTE 0,22%
C. LEONARDO DA VINCI 0,89%
C. LA INMACULADA (FRANCISCANOS) 0,22%
C. LA ENCARNACION 0,67%
C. HISPANIA 2,22%

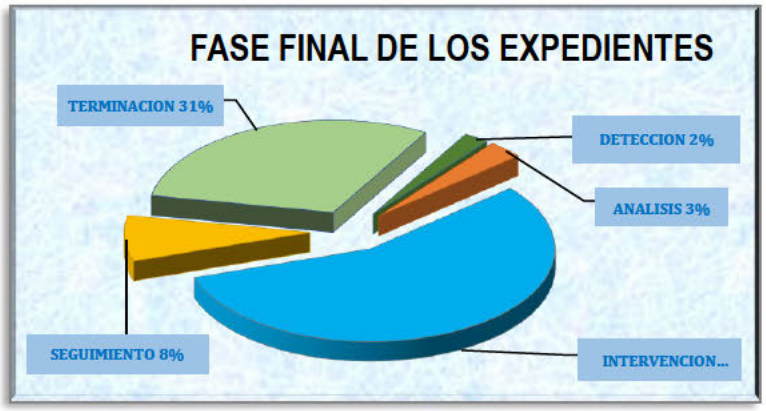
ANALISIS DE LA SITUACION FINAL DE LOS EXPEDIENTES

Al finalizar el curso escolar quedan abiertos 314 (69,62%) expedientes del total de 451 ya que hay 254 que siguen en intervención para el próximo curso escolar, 36 en seguimiento porque se encuentran sin faltas pero no se ha considerado cerrarlos por diferentes causas (traspaso a secundaria, mejora únicamente a final de curso…) y 24 en analisis o en fase de detección ya que han sido expedientes recibidos a finales de curso y no ha sido posble su intervención.





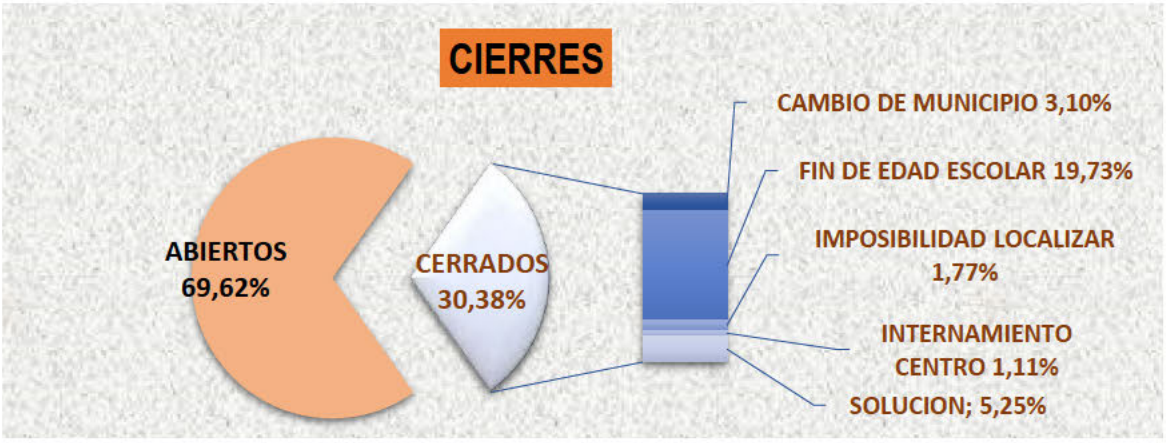
El tipo de intervención realizada de manera preferente es la intervención familiar 64,55% de las actuaciones o con la escuela 28,01%. Tambien se interviene sobre todo en los alumnos de secundaria con el menor y de manera coordinada con diferentes servicios especializados (servicio murciano de salud, servicio de familia de la CARM, especialistas privados de las familias…)



DISTRIBUCION DE LOS EXPEDIENTES CERRADOS

Durante este curso, se han cerrado 137 expedientes lo que corresponde con un 30,38% del total de los expedientes con los que se ha trabajado.

El mayor porcentaje de cierres con casi un 65% es debido a que los alumnos cumplen los 16 años y finalizan la edad de escolarización obligatoria.



Del estudio más exhaustivo de estos alumnos observamos que, aunque los expedientes se cierran por fin de edad escolar y en su mayoría abandonan la escuela, (34,31%), hay un porcentaje importante de estos alumnos que continuan en el sistema educativo 19,71% o en formación no reglada (cursillos, formación por parte de asociaciones u ONGs, academias privadas de peluqueria,etc.) 5,84%, o se incorporan de manera irregular al mundo laboral trabajando en el negocio familiar o con parientes/amigos (5,11%).



De los 137 expedientes cerrados, se han conseguido solucionar totalmente el 15,33% (21 menores) consiguiendo su vuelta a clase de manera regular

ACTUACIONES POLICIALES

ACTUACIONES POLICIALES		
	CURSO 2022/23	CURSO 2021/22
PREVIA PETICION	9	6
DE OFICIO	34	12
TOTAL	43	18

El Servicio de Protección a la Familia de la policía local, participa en la vigilancia del cumplimiento de la escolaridad obligatoria en coordinación con el PMAE. El pasado curso escolar, y por diferentes motivos de falta de recursos de personal y jubilaciones (al igual que ocurre en nuestra concejalía), su participación disminuyó considerablemente, pero en el curso 2022-23 ha sido posible una mejor coordinación y, por tanto se han realizado más intervenciones relacionadas con absentismo por parte de este Servicio y del resto de personal de la policía local Municipal (patrullas rurales y otros agentes de la policía).

La policía ha realizado 43 actuaciones sobre absentismo escolar de las cuales 34 han sido de oficio (alumnos detectados en horario escolar) y 9 a petición del PMAE.

En total la policía ha intervenido con **80 menores** (63 más que en el curso pasado). 72 de estos menores han sido localizados fuera de su centro educativo en horario escolar, y 65 han sido alumnos sin expediente abierto en nuestro servicio, lo que nos ha servido para conocer estos casos y abrir aquellos que los centros no habían derivado.

El Servicio de Protección a la familia de la policía local Municipal viene colaborando con el Servicio Municipal de Absentismo Escolar entre otras, participando en las actividades de prevención del absentismo escolar, concretamente en las charlas que se realizan con los alumnos de 1º de la ESO en los centros de Educación Secundaria del Municipio de Cartagena. Este curso escolar, también hemos podido contar con su apoyo en algunas de las charlas realizadas dentro de la campaña de Prevención realizada con los alumnos de 1º de la ESO.

ANALISIS CUALITATIVO

El curso escolar 2022-23 se inicia con una educadora de baja por maternidad que se reincorpora totalmente de manera regular en enero, despues de las vacaciones de navidad. Así mismo, dos nuevas educadoras se

incorporan con fecha 18 de noviembre, ya iniciado el curso, cubriendo de manera temporal, y hasta el 30 de junio, dos plazas vacantes (una de ellas desde el inicio del curso a causa de una jubilación). Parte del trabajo de estas educadoras en los periodos en los que no estaban presentes, así como las relaciones con los centros afectados ha sido cubierto por la responsable del servicio de absentismo así como por el resto de educadoras que se han hecho cargo, en los casos que ha sido necesario, de las intervenciones más urgentes con las familias de estas zonas. La inestabilidad y discontinuidad de las educadoras en las diferentes zonas de trabajo han sido un motivo de queja de los centros educativos que requieren, una intervención continuada para obtener resultados.

Los datos globales de alumnos absentistas nos muestran un aumento en el número de alumnos con los que se trabaja en el servicio, desde 349 alumnos en el curso 2015-16 (pasando por 278 durante el curso 19-20, año de la pandemia, donde el número descendió ya que no hubo clase y los centros no detectaron menores) a 451 expedientes en este curso escolar.

El aumento del número de alumnos detectados se debe, principalmente, al trabajo continuado realizado por las educadoras ya que, ha sido una prioridad del servicio, que los centros abran expedientes nuevos a los alumnos absentistas. Durante este curso, se han revisado los listados enviados por los centros educativos de alumnos con más de un 20% de faltas sin justificar, y se ha hecho especial hincapie para que se abran los expedientes de absentismo en el programa PLUMIER (según protocolo PRAE) y se deriven al PMAE.

Resaltar tambien, que en los centros que ha habido un un trabajo intenso y continuo de las educadoras, se observa un aumento del número de alumnos derivados al servicio.

La persona contratada de manera temporal este curso, han realizado una excelente tarea al dedicarse a la prevención en centros con mayor número de menores absentistas o vulnerables del municipio, pero esta tarea queda incompleta si no se complementa con la intervención efectiva sobre el absentismo de los menores.

La intervención sobre el absentismo se realiza con las familias y con el alumnado, trabajando principalmente en el ámbito educativo y con las instituciones y entidades involucradas en este problema. Además, sobre todo en el caso de los adolescentes, nos encontramos con otras dificultades en el entorno escolar como son la desmotivación, falta de material escolar, las conductas disruptivas habituales (faltas de respeto, huelga de brazos caidos, molestias a los compañeros, irrupciones durante las clases…), con el objetivo normalmente, de provocar expulsiones. Al mismo tiempo, los progenitores de estos alumnos, suelen presentar poca implicación con el centro escolar para reajustar estas situaciones o incapacidad para el establecimiento de límites sin posibilidad de controlar la conducta de sus propios hijos.

Las actuaciones de prevención realizadas principalmente con las familias de los alumnos de 6º y 1º de la ESO y con ellos mismos, han intentando paliar y apoyar a los padres y a los alumnos para reducir estas dificultades.

Normalmente, todos los alumnos absentistas presentan retraso escolar significativo, repeticiones de curso e incluso abandono por lo que la coordinación con los centros educativos para la adecuación y el ajuste individualizado de los recursos educativos disponibles para los alumnos absentistas, ha sido imprescindible.

Durante estos últimos cursos se evidencia además, un agravamiento en la salud mental del alumnado absentista con problemas asociados a fobias escolares y sociales, ansiedad, depresión, aislamiento, etc., incrementado o más visibilizado desde el inicio de la pandemia. Se realizan coordinaciones e intervenciones conjuntas con profesionales de Servicios Sociales, Salud Mental, EOEP, Equipos de Orientación de centros de secundaria, Policía Local, etc.

En octubre de 2022, el Servicio de absentismo escolar participó con una ponencia en las II Jornadas en Salud Infantojuvenil: “Salud Mental y Absentismo Escolar” para apoyar las actuaciones que se realizan en esta area.

Cuando no se reduce el absentismo y hay falta de colaboración familiar tras un período de intervención a nivel municipal, el absentismo se convierte en un riesgo más grave para el alumno/a por lo que la situación es notificada a la Mesa Regional para su derivación a Fiscalía de Menores. Este curso escolar no se ha notificado ningún expediente a la Mesa de absentismo de Cartagena ya que no se ha podido convocar la misma por dificultades de personal ajenas al servicio y por cambios políticos a nivel municipal y regional .

MEMORIA POR UNIDADES DE TRABAJO

UNIDAD Nº 1 EDUCADORA: [redacted]

A.- DATOS GENERALES DE LA ZONA:

Tabla de Distribución de alumnos por centros

Colegio	Núcleo urbano	Alumnos matriculados	Menores Absentistas	% Absentismo respecto matrícula	% Absentistas en relación a la unidad
C. LA INMACULADA (FRANCISCANOS)	Cartagena	821	1	0,122%	1,136%
C. SAN JUAN BOSCO (SALESIANOS)	Bda. Hispanoamérica	829	4	0,483%	4,545%
C. STA. JOAQUINA DE VEDRUNA	Cartagena	100	1	1,000%	1,136%
C. STA. MARIA MICAELA (ADORATRICES)	Cartagena	535	1	0,187%	1,136%
C.E.I.P. ASDRUBAL	Bda. Santiago	115	6	5,217%	6,818%
C.E.I.P. CUATRO SANTOS	Bda. Cuatro Santos	124	1	0,806%	1,136%
C.E.I.P. NTRA. SRA. DEL MAR	Santa Lucía	124	3	2,419%	3,409%
C.E.I.P. SAN CRISTOBAL	Bda. San Cristobal	211	1	0,474%	1,136%
C.E.I.P. SAN FELIX	Barrio Peral	125	3	2,400%	3,409%
C.E.I.P. SAN FRANCISCO JAVIER	Los Barreros	125	4	3,200%	4,545%
I.E.S. SANTA LUCIA	Santa Lucía	256	47	18,359%	53,409%
C. SAN JUAN BOSCO FP	Bda. Hispanoamérica	-	1	-	1,136%
NO MATRICULADOS / DESCONOCIDO		-	15	-	17,045%
LUIS CALANDRE	Santa Ana	84	0	0,000%	0,000%
LUIS VIVES	El Albujón	249	0	0,000%	0,000%
CEIP LOS ALUMBRES	Alumbres	141	0	0,000%	0,000%
CEIP CARTHAGO	Vista Alegre	84	0	0,000%	0,000%
TOTAL ALUMNOS ABSENTISTAS EN UNIDAD 1			**88**		**19,51 %**

Este curso 22-23, por reestructuración del servicio, se añade a esta unidad el centro perteneciente anteriormente a la unidad 5: Colegio San Juan Bosco (Salesianos), tanto la etapa de educación primaria y secundaria, como la

etapa de formación profesional, categorizándose como dos centros diferenciados. También queda adjudicado a la unidad el CEIP Cuatro Santos, de la unidad 4 el curso pasado.

Como se aprecia en esta tabla, en esta unidad, el centro educativo con más alumnos absentistas es el IES Santa Lucía. Comprende, en su mayoría, población procedente de Santa Lucía, Los Mateos y Lo Campano. El IES Santa Lucía es el único instituto en la Región de Murcia, con la categoría de Centro de Atención Preferente, por las características de su alumnado.

Tabla de movimientos de expedientes de la zona 1:

			TRASL. UNIDAD		TRASL. COLE		CIERRES	En unidad	ABTOS
ANT.	NUE.	REIN.	REC.	ENV.	RECIB.	ENV.	26	88	62
60	23	0	10	5	21	21			

De los 23 casos dados de alta durante este curso escolar (sólo nuevos, ningún reincidente), el 65% son menores matriculados en 1º y 2º de ESO (el 100% corresponden a un único Instituto Público de secundaria. El resto de detecciones (35%) se reparten entre centros de educación primaria. A lo largo del curso, en esta unidad, se ha intervenido con un total de 88 expedientes de los cuales 26 se han terminado cerrando, quedando abiertos a final de curso 62 expedientes.

Tabla de Cierres de la zona 1

CIERRES										
SOL.	MEJ	CM.	FEE abandono	FEE continua	FEE laboral	DERIV.	FALL	INTERN.	IMP.	TOTAL
2	**1**	**2**	**13**	**6**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**26**

Los motivos de cierre de los 26 expedientes finalizados este curso han sido:

* 2 expedientes cerrados **por solución**: Se cierran tras comprobar que, durante más de tres meses, la situación de absentismo que presentaban, y que motivó su detección, ha desparecido.
* 1 expediente cerrado **por mejora**: ya que la situación de la menor mejoró tras problemas familiares, y su asistencia fue más regular manteniéndose en cifras muy bajas.

- 2 expedientes cerrados **por cambio de municipio**:
- **Por Fin de Edad Escolar_ Abandono**, se cierran 13 expedientes: 11 de ellos matriculados en el IES Santa Lucía y 2 en Salesianos. Todos han cumplido la edad escolar obligatoria a lo largo de este curso y han elegido darse de baja en el centro educativo, rechazando cualquier otra opción de formación ofertada desde el servicio.
- Cerrados **por Fin de Edad Escolar_ Continúan en el sistema educativo**: Los 6 alumnos de esta categoría, han reaccionado al matricularse en otro centro y/o recurso (FP básica, Fundación Tienda Asilo de San Pedro, Rascasa), o continuar con su formación reglada en ESO.
- 1 cerrado **por Fin de Edad Escolar_ Incorporación al mundo laboral**: 1 alumno, que ha decidido que estudiar no le ofrecía una alternativa posible y ha decidido incorporarse a trabajar con un familiar en el mundo de la construcción.
- 1 expediente cerrado **por imposibilidad de actuar** al no lograr localizar a la familia y confirmar desde el IES que había vuelto a su país de origen.

Tabla de tiempo en servicio

Tiempo abierto en el Servicio						
Curso actual	Curso pasado	Hace dos cursos	Tras cursos antes	Cuatro cursos	Más de cinco cursos	Total
23	**25**	**19**	**5**	**2**	**14**	**88**

Como se puede observar en la tabla, los 23 menores del curso actual corresponden a las detecciones existentes este curso. Este año se ha detectado algunos casos en primaria en centros educativos que hasta el momento no presentaban absentismo declarado. Destacando que todos ellos han sido derivados al servicio a final de curso.

En cuanto a los menores con expediente iniciado en el curso pasado o el anterior, han estado con intervención abierta y permanecerán abiertos para el próximo curso.

Los 14 alumnos que llevan más de 5 cursos escolares: 9 se mantienen abiertos y matriculados en 2º de ESO, con el fin de realizar intervenciones de seguimiento para asegurar su permanencia en el sistema y/o facilitar su acceso a otro tipo de formación y 5 son casos que ya han sido cerrados este curso escolar.

Tabla de Distribución de alumnos por Edad y Curso

Nivel educativo PRIMARIA	Nº de expedientes	Nivel educativo SECUNDARIA	Nº de expedientes
1º E. PRIMARIA	1	1º ESO	25
2º E. PRIMARIA	5	2º ESO	22
3º E. PRIMARIA	3	3º ESO	4
4º E. PRIMARIA	4	4º ESO	1
5º E. PRIMARIA	1	DESCONOCIDO	15
6º E. PRIMARIA	4	FP BÁSICA	3
TOT EP	**18**	**TOT ESO**	**70**
TOTAL DE EXPEDIENTES ABIERTOS		**88**	

Tramos de edad	
EDAD	MENORES
< DE 6 AÑOS	0
DE 6 A 9 AÑOS	4
DE 9 A 12 AÑOS	8
DE 12 A 14 AÑOS	12
DE 14 A 16 AÑOS	35
> DE 16	29
TOTAL	**88**

Tal y como se puede observar en las tablas, el mayor número de menores absentistas corresponde a la etapa de educación secundaria (80,34%), concretamente a los cursos de 1º y 2º de la ESO (a partir de 14 años). Normalmente son menores que ya faltan en primaria, pero no son derivados al PMAE. Una vez llegan al instituto y aumentan sus faltas de asistencia por encima del 30-40%, se inicia el protocolo PRAE procediendo a su notificación al servicio desde el IES.

Tabla de evolución del absentismo de la zona 1:

	Abiertos	% ABIERTOS	% EVOLUCION	% TOTAL	Cerrados	% CERRADOS	% EVOLUCION	% TOTAL	TOTAL	%
Mejoran	29	46,77 %	1,14 %	32,95%	12	46,15 %	29,27 %	0,52%	**41**	**46,59 %**
Empeoran	14	22,58 %	0,55 %	15,91%	9	34,62 %	21,95 %	0,39%	**23**	**26,14 %**
Permanecen igual	19	30,65 %	0,75 %	21,59%	5	19,23 %	12,20 %	0,22%	**24**	**27,27 %**
TOTAL	**62**	**70,45 %**			**26**	**29,55 %**			**88**	**100 %**

Este curso escolar y, según se muestra en la tabla anterior, hay un porcentaje elevado de menores que mejoran su absentismo. Hay que tener en cuenta, que la evolución del absentismo se obtiene de comparar el porcentaje de absentismo con el que el menor inicia el curso escolar (septiembre) con el porcentaje con el que finaliza el curso escolar (junio).

Los casos en los que se empeora, no siempre es debido a su evolución a lo largo del curso, hay muchos casos en los que ante la cercanía de las vacaciones o de cumplir 16 años, dejan de asistir a clase. Mayoritariamente estas situaciones se dan en alumnos/as que están cursando la Educación Secundaria Obligatoria o la Formación Básica.

Tabla de evolución del absentismo por centro:

Centro Educativo	Mejora	% respecto CENTRO	Igual	% respecto CENTRO	Empeora	% respecto CENTRO	Total	%
C. LA INMACULADA)		0,00 %	1	100,00 %		0,00 %	**1**	1,14 %
C. SAN JUAN BOSCO	2	50,00 %		0,00 %	2	50,00 %	**4**	4,55 %
C. STA. JOAQUINA DE VEDRUNA	1	100,00 %		0,00 %		0,00 %	**1**	1,14 %
C. STA. MARIA MICAELA	1	100,00 %		0,00 %		0,00 %	**1**	1,14 %
C.E.I.P. ASDRUBAL	3	50,00 %	2	33,33 %	1	16,67 %	**6**	6,82 %
C.E.I.P. CUATRO SANTOS		0,00 %	1	100,00 %		0,00 %	**1**	1,14 %
C.E.I.P. NTRA. SRA. DEL MAR	1	33,33 %	2	66,67 %		0,00 %	**3**	3,41 %
C.E.I.P. SAN CRISTOBAL	1	100,00 %		0,00 %		0,00 %	**1**	1,14 %
C.E.I.P. SAN FELIX	1	33,33 %		0,00 %	2	66,67 %	**3**	3,41 %
C.E.I.P. SAN FRANCISCO JAVIER	4	100,00 %		0,00 %		0,00 %	**4**	4,55 %
I.E.S. SANTA LUCIA	22	46,81 %	12	25,53 %	13	27,66 %	**47**	53,41 %
SALESIANOS FP	1	100,00 %		0,00 %		0,00 %	**1**	1,14 %
NO MATRICULADOS / DESCONOCIDO	4	26,67 %	2	13,33 %	9	60,00 %	**15**	17,05 %
Total casos	**41**		**20**		**27**		**88**	**100 %**
Total Porcentaje	**46,59 %**		**22,73 %**		**30,68 %**		100%	

En esta otra tabla, se pueden observar de forma detallada, la evolución del absentismo por centros educativos.

Tabla de Nº de actuaciones realizadas en expedientes y áreas en las que se interviene en la zona:

ACTUACIONES		
ACOMPAÑAMIENTO GESTION FAMILIA	4	0,07%
ACTUALIZACION DE DATOS	89	1,47%
ANALISIS DEL ABSENTISMO	10	0,17%
APERTURA DE EXPEDIENTE	23	0,38%
CAMBIO COLEGIO/EDUCADOR	66	1,09%
CIERRE DEL EXPEDIENTE	27	0,45%
COORDINACION	66	1,09%
COORDINACION PTSC	118	1,95%
DEVOLUCION DE DOCUMENTOS	4	0,07%
ELABORACION INFORME/DOCUMENTO	8	0,13%
E-MAIL	44	0,73%
ENTREGA TAREAS/MATERIAL ESCOLAR	4	0,07%

ENTREVISTAS	5	0,08%
ENTREVISTA EN CENTRO EDUCATIVO	17	0,28%
ENTREVISTA EN CONCEJALIA	22	0,36%
ENTREVISTA INFORMAL/CASUAL	21	0,35%
ENTREVISTA TELEFONICA	17	0,28%
ENVIO CITACION	8	0,13%
ENVIO DE CARTA INFORMATIVA 1ª	18	0,30%
ENVIO ESCRITO/DOCUMENTO	10	0,17%
GESTION ADMINISTRATIVA	3	0,05%
INTERVENCION EN CENTRO ESCOLAR	36	0,59%
INTERVENCION POLICIAL	7	0,12%
LLAMADA DE TELEFONO	300	4,96%
LOCALIZACION DOMICILIO/FAMILIA	2	0,03%
MENSAJE DE TEXTO	171	2,83%
NO ACUDEN A CITA	18	0,30%
OBSERVACIONES	9	0,15%
RECIBIDO ACUSE	25	0,41%
RECIBIDO ESCRITO/DOCUMENTO	2	0,03%
RESUMEN FINAL DE CURSO	60	0,99%
REUNION	17	0,28%
VISITA A DOMICILIO	24	0,40%
TRASLADO EXPT A EDUCADOR CC/ED	1	0,02%
TOTAL	**1256**	

ÁREAS DE ACTUACIÓN

CARM EDUCACION	1	0,02%
CARM FAMILIA	4	0,07%
CARM PROTECCIÓN	18	0,30%
CONCEJALÍA DE EDUCACION	40	0,66%
ESCOLAR	383	6,29%
FAMILIAR	455	7,47%
GESTION DE EXPEDIENTES	254	4,17%
POLICIAL	6	0,10%
SALUD	9	0,15%
SERVICIOS MUNICIPALES	86	1,41%
TOTAL	**1256**	

B.- VALORACION POR CENTRO EDUCATIVO

C. LA INMACULADA (FRANCISCANOS)

Situado en la Calle Juan Fernández, es un centro concertado de Infantil hasta Bachiller. Está ubicado en la zona del Ensanche, y su población pertenece en su mayoría de clase media alta. Es un centro que no suele tener alumnado absentista con expediente abierto en el servicio. Este curso se ha cerrado el expediente de una alumna por continuar en el sistema educativo una vez cumplidos los 16 años. El nivel de coordinación es bueno, aunque

en este curso no se ha derivado ningún caso, simplemente han realizado algunas consultas sobre procedimientos a seguir para familias con menores que, algunos meses, han superado el 20% de asistencia.

- C. SAN JUAN BOSCO (SALESIANOS)

El Colegio San Juan Bosco (Salesianos) es un centro concertado, que educa a alumnos y alumnas de Educación Infantil y Primaria, Secundaria, Bachillerato PCPI y Formación Profesional. Se encuentra en el barrio de Los Dolores, en una zona eminentemente escolar.

Este curso, la coordinación se ha realizado tanto con el equipo directivo de secundaria, como con el de formación profesional al tener expedientes abiertos en ambas etapas. Se ha realizado, sobre todo, de forma telefónica y a través de correo electrónico. También han colaborado exponiendo situaciones de menores no detectados, pero con alguna intervención policial. En todo momento, la coordinación ha sido correcta, cordial y fluida.

- C. STA. JOAQUINA DE VEDRUNA

Ubicado en el Paseo Alfonso XIII, es un centro concertado con alumnado desde Infantil hasta Bachillerato. Es un centro que no suele tener alumnado absentista con expediente abierto en el servicio.

Es necesario diferenciar la manera de proceder de primaria y de secundaria. Desde la dirección de primaria, existe una elevada concienciación sobre la importancia de la asistencia a clase, comunicando, consultando procedimientos y detectando los casos tempranamente. En Secundaria la detección suele ser más tardía y cuando los menores ya están muy próximos a cumplir los 16 años.

Este curso se ha cerrado el único expediente abierto en este centro por solución al lograr la asistencia regular de la menor.

- C. STA. MARIA MICAELA (ADORATRICES)

Situado en el Paseo Alfonso XIII, es un centro concertado con alumnado desde Infantil hasta ESO, incluyendo también oferta formativa para realizar Ciclos de FP de Grado Medio (rama sanitaria y administrativa). Está ubicado prácticamente como un enlace entre el caso histórico de la ciudad y la zona del Ensanche de la misma, por lo que su alumnado es de lo más diverso. Es un centro que no suele tener alumnado absentista con expediente abierto en el servicio. Este curso se ha cerrado el único expediente que estaba abierto en este centro educativo por solución.

- C.E.I.P. ASDRUBAL

Ubicado en la Barriada Santiago (Lo Campano), es un centro de atención preferente debido a las características del entorno y a las de la población a la que acoge. La participación familiar es escasa y se percibe una debilidad en la ejecución, por parte de jefatura de estudios, del programa PRAE. Por otro lado, la colaboración del centro educativo se valora como positiva, aceptando las opciones de intervención que se proponen por parte del PMAE tanto para intervenir dentro de las aulas como para poder desarrollar entrevistas familiares de seguimiento y/o intervención en las dependencias escolares.

El colegio forma parte, junto con otros centros educativos y entidades sociales y públicas, de un nuevo proyecto destinado al barrio de Lo Campano, Los Mateos y Santa Lucía: "Foro por la educación". Este proyecto pretende ser un espacio de trabajo donde se favorezca la coordinación entre los agentes educativos y sociales de la zona, con el objetivo de lograr una mejora del contexto social y del desarrollo de las personas residentes a partir de un análisis compartido de las necesidades.

El funcionamiento de este foro ha consistido en reuniones mensuales de los representantes de las distintas entidades.

- C.E.I.P. CUATRO SANTOS

El Colegio Cuatro Santos es un colegio público de educación infantil y primaria ubicado en Calle Burgos 1, Cartagena. El único caso que tenían abierto, se cerró en el primer trimestre por cambio de municipio tras volver el menor a su país de origen.

- C.E.I.P. NTRA. SRA. DEL MAR

Ubicado en el Barrio de Santa Lucía, acoge menores sobre todo de este barrio y de Los Mateos, teniendo una proporción muy pequeña de alumnos procedentes de Lo Campano. Es un centro de atención preferente, debido a las características del entorno y a las de la población a la que acoge.

El colegio forma parte, junto con otros centros educativos y entidades sociales y públicas, de un nuevo proyecto destinado al barrio de Lo Campano, Los Mateos y Santa Lucía: "Foro por la educación". Este proyecto pretende ser un espacio de trabajo donde se favorezca la coordinación entre los agentes educativos y sociales de la zona, con el objetivo de lograr una mejora del contexto social y del desarrollo de las personas residentes a partir de un análisis compartido de las necesidades.

El funcionamiento de este foro ha consistido en reuniones mensuales de los representantes de las distintas entidades.

En el centro, existe buena disponibilidad para que la educadora pueda acceder a él. El contacto telefónico y vía email es fluido con el equipo directivo, estando siempre dispuestos a colaborar con el servicio.

Este curso, las distintas bajas laborales de parte del equipo directivo (jefe de estudios y secretario) han hecho que la derivación de 2 expedientes nuevos, se haya atrasado mucho coincidiendo con el fin de curso escolar y, en estos casos concretos, con la marcha de los 2 menores al IES el próximo curso.

- C.E.I.P. SAN CRISTOBAL

Ubicado en Calle Mozart, en la Barriada San Cristóbal de Cartagena. Situado cerca del Bohío, tiene una población de alrededor 2.210 habitantes. Es un centro muy comprometido con sus alumnos y con sus familias. Tienen multitud de proyectos innovadores.

El contacto con el centro ha sido fluido tanto por correo electrónico como por teléfono, sobre todo para actualizar información sobre el único expediente que hay abierto allí, que está derivado al Servicio de Familia en Murcia.

- C.E.I.P. SAN FELIX

El CEIP San Félix se encuentra ubicado en la diputación del municipio de Cartagena, al norte del centro de la ciudad, considerada como parte del Área Urbana Central y limita al norte con La Palma y Lentiscar; al este con El Algar y La Unión; al sur con El Hondón y San Antonio Abad; y al oeste con El Plan y Santa Ana.

Desarrollan diversos planes educativos y además participan durante el curso lectivo en numerosas actividades complementarias relacionadas con las diferentes áreas del currículo y del deporte escolar. Es un centro referente municipal en las prácticas escolares universitarias para futuros maestros.

El contacto con el centro se ha desarrollado por teléfono, hablando en todas las ocasiones con el director que ha facilitado todo a la educadora para realizar su trabajo y perseguir la asistencia regular de los menores detectados.

- C.E.I.P. SAN FRANCISCO JAVIER

Ubicado en el barrio de Los Barreros, acoge población diversa. En la actualidad, Los Barreros es un barrio de la zona norte de Cartagena, que está limitado al Sur por San Antón y Barriada Cuatro Santos, al Este con San Félix,

al Norte por Los Dolores y al Oeste por Urb. Mediterráneo y Fuente Cubas. El 95% de la población matriculada en este centro, es residente del propio barrio.

Este curso, se ha trabajado con los 4 casos que derivaron en el curso 2021/2022. Se valora positivamente en la coordinación con ellos, la incorporación de un profesional PTSC (unidad de acompañamiento) de apoyo de los Equipos de Orientación (CARM).

- I.E.S. SANTA LUCIA

Ubicado en el Barrio de Santa Lucía, la mayor población que acoge es procedente de Los Mateos (Aníbal), Santa Lucía (Nuestra Señora del Mar) y Lo Campano (Asdrúbal).

Este centro es el que mayor número de absentistas presenta de todo el servicio (10,4%) y en esta unidad de trabajo en concreto (53,4%). Es el único centro de secundaria catalogado de atención preferente (en la Región de Murcia) debido a las características del entorno y a las de la población a la que acoge.

En el IES existe una elevada concienciación de este problema, inician la mayor parte de los expedientes de absentismo y realizan las intervenciones pertinentes, gracias a la insistencia del Departamento de Orientación (PTSC) y el propio equipo directivo. Pero la carga administrativa dilata el envío de la documentación al servicio y la edad de los menores, sin alternativas adecuadas a su falta de interés y falta de motivación, provocan que el expediente permanezca abierto en el tiempo esperando poder ofrecerles alternativas académicas adecuadas a su edad.

El centro forma parte, junto con otros centros educativos y entidades sociales y públicas, de un nuevo proyecto destinado al barrio de Lo Campano, Los Mateos y Santa Lucía: “Foro por la educación”. Este proyecto pretende ser un espacio de trabajo donde se favorezca la coordinación entre los agentes educativos y sociales de la zona, con el objetivo de lograr una mejora del contexto social y del desarrollo de las personas residentes a partir de un análisis compartido de las necesidades.

El funcionamiento de este foro ha consistido en reuniones mensuales de los representantes de las distintas entidades.

La mayor parte de alumnos absentistas que forman parte de esta unidad, pertenecen a una zona complicada y con diversos indicadores de riesgo social, y la participación en el foro de la educación ha sido algo muy positivo puesto que es importante la coordinación de todas las entidades y agentes que trabajan en la zona, ya que el objetivo de todos es el mismo: contribuir a mejorar, en este caso, el nivel educativo de sus habitantes.

En primavera, el barrió sufrió un brote de sarna por el cual muchas de las familias entraron en pánico y no mandaban a sus hijos e hijas al IES, aumentando los porcentajes de faltas en muchos de ellos.

Desde los Servicios Sociales Municipales, junto con el centro de salud, se realizó una cartelería con información que desde el foro también se le dio difusión para llegar a más familias y conseguir que no se alarmaran ya que el brote estaba controlado.



CARTEL DE SS SS DIFUNDIDO DESDE EL PMAE POR BROTE DE SARNA

Este año ha continuado funcionando el Aula Alternativa situado en las dependencias de la Federación de Municipios en Santa Lucía (fuera del centro escolar).

Este Aula alternativa funcionaba de 09.15 a 13.15 horas, y estaba cubierta por 2 horas diarias de atención educativa y 2 horas de habilidades sociales. Ha estado enfocada a trabajar con los menores expulsados y a que sirviera de espacio de adaptación de absentistas de larga duración antes de su incorporación a su aula definitiva

Ha sido un recurso productivo y provechoso, que ha conseguido que los absentistas, no se mantuvieran alejados del centro educativo en las expulsiones que han tenido y se ha podido trabajar con ellos conductas y reacciones conflictivas entre ellos y profesores.

En el IES existe muy buena disponibilidad a colaborar con la educadora del PMAE. La relación existente entre el equipo directivo, el departamento de orientación, muchos profesores y educadora del PMAE es constante. Se colabora e interviene en conjunto, existiendo un contacto fluido de demanda y respuesta en ambas direcciones (Instituto y Ayuntamiento).

Actividades realizadas en el centro:

* ### Charlas de prevención del absentismo escolar:

Como todos los cursos, se han realizado las charlas de prevención del absentismo escolar en todos los grupos de 1º de ESO.

Esta actividad ha consistido en unas charlas informativas sobre la asistencia positiva a clase y sobre el absentismo escolar: qué es, cómo se interviene, qué pueden hacer ellos, etc. Una vez terminada la charla, los alumnos tenían que crear un eslogan, por grupos, a favor de la asistencia regular a clase y contra el absentismo escolar en el que resaltan la importancia y los beneficios de ir a clase.

Este año las charlas se han realizado en 5 grupos y se ha contado con la colaboración de un policía local que ha participado explicando su labor en la intervención contra el absentismo escolar.

La realización de estas charlas siempre se valora como muy positivas, ya que los menores no son conscientes, sobre todo, de las consecuencias. Este año se destaca sobre todo la presencia del policía, que simplemente con ir uniformado, ya captaba la atención de todos los menores y la participación aumentaba al poder hacerle preguntas.

* Visita por los barrios

A raíz de que los profesores del IES no conocen los barrios, surge la idea de realizar una visita por la zona. Aunque la idea surge desde el IES, se propone desde el Foro por la educación, que las directoras de los colegios de la zona, lo difundan en sus centros para que participen los maestros también.



VISITA A LOS BARRIOS ORGANIZADA POR EL IES STA. LUCÍA

Se visita: Rascasa, plaza AAVV, Cáritas Los Mateos, Cáritas, Fundación Tienda Asilo de San Pedro y La Botica.

Asistieron varios profesores, el equipo directivo, el departamento de orientación, la dirección del CEIP Ntra. Sra. Del Mar, la concejalía de educación, y servicios sociales.

La actividad se valora como muy positiva y se prevé repetir el año que viene. Como mejora, se propone el hacerla en el 1º trimestre, sobre todo para que los profesores que llegan nuevos al centro, conozcan la zona desde el inicio del curso.

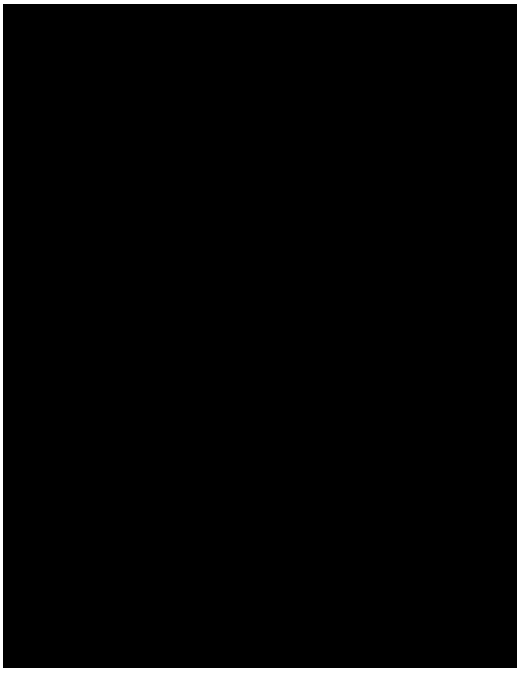
Los menores del centro que se encontraron por los barrios, disfrutaron de la presencia de sus profesores en horario no lectivo, mostrándose sorprendidos con su presencia. De hecho, un alumno del centro, hizo de forma improvisada, de guía por Lo Campano.

El resto de centros asignados a esta unidad, no han notificado ningún caso de absentismo al PMAE.

C.- ACTIVIDADES DE PREVENCION REALIZADAS EN CENTROS:

* Cuadernillos de asistencia:

Desde el PMAE se ha trabajado la prevención del absentismo escolar a través de unos cuadernillos de asistencia en los que los menores colocan pegatinas verdes o rojas en base a si asisten o no a clase. En esta actividad han participado todos los grupos de los centros.



Para controlar la asistencia a través de dichos cuadernillos, se ha hecho una revisión trimestral junto con el PTSC en la que se ha comprobado el cuadernillo de todos los alumnos del centro, premiando a los que han asistido durante todo el trimestre, o tienen alguna falta pero justificadas. Los premios entregados han sido material escolar: lápices, gomas, sacapuntas, colores… colgantes, pulseras y mochilas.

Premios a la asistencia tras revisar los cuadernillos

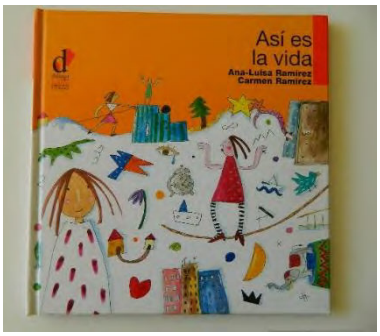
Se han realizado en los siguientes centros:

C.E.I.P. NTRA. SRA. DEL MAR

CEIP ASDRÚBAL: Hay que destacar la facilitad que ha dado el centro para la realización de las actividades en las distintas aulas. La actividad del cuadernillo ha sido acogida gratamente por casi todos

los maestros, pero algunos no se han implicado, quitándole importancia y por tanto, los menores no los han rellenado, dificultando la comprobación de su asistencia trimestral.

* Transición a secundaria)



Por un lado, se ha trabajado con los dos grupos de 6º de primaria el tema de la transición y el paso a secundaria. Se ha realizado la lectura del cuento: Así es la vida, en la que los menores han podido reflexionar sobre los cambios y las cosas buenas y malas que pasan en la vida queramos o no, como es el pasar al instituto. Se han realizado charlas informativas sobre el cambio de etapa educativa: miedos, cambios en la organización del centro (horarios, profesorado, asignaturas), nuevas relaciones, etc…

Para terminar, los alumnos pudieron realizar una visita al IES de referencia acompañados de sus maestros y maestras, y recibieron un pequeño detalle de sus futuros compañeros.



Imagen 6: Visita al IES Sta. Lucía de los alumnos de 6º del CEIP Asdrúbal

Se les envió una nota informativa para que acudieran a la reunión en la biblioteca del centro educativo. Para hacerla más atractiva, y contar con mayor asistencia, se ofreció un desayuno para todos.



IMAGEN 4: DESAYUNO PARA PADRES DEL CEIP ASDRÚBAL



IMAGEN 5: DIPLOMA ENTREGADO A LOS PADRES DE 6º DEL CEIP ASDRÚBAL

Se han realizado en los siguientes centros:

- CEIP ASDRÚBAL: Se les entregó de manera simbólica un diploma a los padres por haber acompañado a sus hijos en toda la etapa de primaria





Charlas en los dos grupos de 6º del CEIP Asdrúbal

- C.E.I.P. CUATRO SANTOS: Este curso se han realizado por primera vez las charlas de transición al IES en 6º curso tras solicitarlo la PTSC de la Unidad de Acompañamiento. Las charlas fueron destinadas a alrededor de 20 niños de un único grupo. Se valora como muy positivo la realización de estas charlas ya que los menores tenían muchas dudas sobre su paso al IES. Se propone repetir los siguientes cursos pese a no tener expedientes abiertos en el centro.



Charla en 6º del CEIP Cuatro Santos



PRESENTACIÓN PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO EN IES STA. LUCÍA



LEMAS SOBRE EL ABSENTISMO REALIZADOS POR ALUMNOS DE 1º DE ESO DEL IES STA. LUCÍA



DETALLE ENTREGADO EN LA VISITA AL IES

- **C.E.I.P. NTRA. SRA. DEL MAR:** Se ha trabajado intensamente con las 22 familias cuyos hijos e hijas estaban matriculados en 6º de primaria (aunque no tuvieran expediente abierto en el servicio) con el fin



CHARLA EN 6º DEL CEIP NTRA. SRA. DEL MAR



ENTREGA PULSERAS 6º DEL CEIP NTRA. SRA. DEL MAR

de mantenerlas informadas de los plazos, documentación y gestiones necesarias para formalizar la matrícula de los menores en 1º de ESO, intentando asegurar una correcta transición de 6º a 1º de ESO.

Se valora como muy positivo el trabajar el tema de la transición a secundaria en las charlas de padres de 6º de primaria, coincidiendo con el plazo de solicitud de matrícula para guiarles en el proceso. Este año se ha ofrecido un pequeño desayuno a los padres asistentes, a modo de reclamo, pero no ha sido efectivo en algunas zonas. Lo que más ha funcionado para asegurar la asistencia de la mayor parte de padres, es hacer un barrido telefónico el día de antes para recordárselo. Algunos lo han olvidado o no les han dado la carta

D.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DESTINADAS A TODOS LOS CENTROS:

Con el objetivo de recordar a todos los padres fechas clave en el curso escolar, se difundieron imágenes a través de las redes sociales (whatsapp). Se informó sobre los plazos de matrícula, sobre la fecha de vuelta tras las vacaciones.



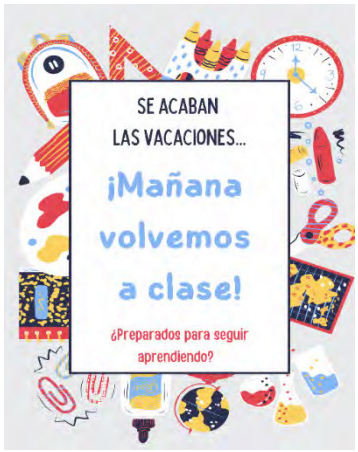


IMAGEN 17: INFORMACIÓN COMPARTIDA POR REDES SOCIALES

UNIDAD Nº 2 EDUCADORA: [redacted]

A.- DATOS GENERALES DE LA ZONA:

Tabla de Distribución de alumnos por centros

Colegio	Núcleo urbano	Alumnos matriculados	Menores Absentistas	% Absentismo respecto matrícula	% Absentistas en relación a la unidad
C.HISPANIA	BºPERAL-S.FELIX	747	10	10,753%	1,339%
C.LEONARDO DA VINCI	ZONA RURAL E LOS BELONES	232	4	4,301%	1,724%
C.PATRONATO SGDO. CORAZON DE JESUS	CASCO URBANO	91	4	4,301%	4,396%
C.LA ENCARNACION	BARRIO PERAL	144	3	3,226%	2,083%
CEIP ANIBAL	LOS MATEOS - SANTA LUCIA	162	16	17,204%	9,877%
CEIP FELIX RODRIGUEZ DE LA FUENTE	ZONA RURAL E LOS NIETOS	85	1	1,075%	1,176%
CEIP MARE NOSTRUM	ENSANCHE	248	3	3,226%	1,210%
CEIP MASTIA	ENSANCHE	150	3	3,226%	2,000%
CEIP CONCEPCION ARENAL	ENSANCHE	108	2	2,151%	1,852%
CEIP SAN ISIDRO LABRADOR	ZONA RURAL E -LOS BELONES	172	0	0,000%	0,000%
CEIP S ISIDORO-STA FLORENTINA	CASCO URBANO	460	0	0,000%	0,000%
CEIP MEDITERRANEO	ZONA RURAL E	338	0	0,000%	0,000%
IES MARIA CEGARRA	LA UNION	FALTA *	7	7,527%	
IES JIMENEZ DE LA ESPADA	CASCO URBANO	752	13	13,978%	1,729%
IES SIERRA MINERA	LA UNION	FALTA *	3	3,226%	
IES ISAAC PERAL	ENSANCHE	616	13	13,978%	2,110%
IES BEN ARABI	BARRIO PERAL	725	8	8,602%	1,103%
IES SALINAS DEL MAR MENOR	ZONA RURAL ESTE - LA MANGA	354	1	1,075%	0,282%
CEE ENRIQUE VIVIENTE	LA UNION	FALTA *	0	0,000%	
DESCONOCIDO			2	2,151%	
IES SALINAS DEL MAR MENOR	ZONA RURAL ESTE - LA MANGA	354	1	1,075%	0,282%
TOTAL ALUMNOS ABSENTISTAS EN UNIDAD 2			**93**		**20,62%**

Este curso 22-23, y tras la reestructuración del servicio, en la que esta unidad asume tres centros más procedentes de otra unidad (CEIP Santa Florentina, IES Ben Arabi y C. La Encarnación) a esta unidad le corresponde asumir 19 centros educativos entre centros de educación primaria y secundaria ubicados en diferentes zonas del municipio de Cartagena.

Como se aprecia en esta tabla, en esta unidad, el centro educativo con más alumnos absentistas es el CEIP Aníbal. Comprende, en su mayoría, población procedente de Los Mateos, zona en la que se encuentra ubicado físicamente. Este centro está reconocido como Centro de Atención Preferente, por las características de vulnerabilidad social de la mayoría de su alumnado.

*no se dispone de los datos de los alumnos matriculados por ser de otro municipio (La Unión)

Tabla de movimientos de expedientes de la zona:

			TRASL. UNIDAD		TRASL. COLE		CIERRES	En unidad	ABTOS
ANT.	NUE.	REIN.	REC.	ENV.	RECIB.	ENV.	31	93	62
62	28	0	13	10	11	11			

Los 28 casos dados de alta durante este curso escolar 2022/2023 han sido nuevos, no existiendo ningún caso reincidente. A lo largo del curso, en esta unidad, se ha intervenido con un total de 93 expedientes de los cuales 31 se han terminado cerrando, quedando abiertos a final de curso 62 expedientes.

Tabla de Cierres de la zona 2

CIERRES										
SOL.	MEJ	CM.	FEE aban	FEE continua	FEE laboral	DERIV.	FALL	INTERN.	IMP.	TOTAL
9	1	5	8	2	0	0	0	3	3	31

Los motivos de cierre de los 31 expedientes finalizados este curso han sido:

- 9 expedientes cerrados **por solución**: Se cierran tras comprobar que, durante más de tres meses, la situación de absentismo que presentaban, y que motivó su detección, ha desparecido.
- 1 expediente cerrado **por mejora**: ya que la situación de la menor mejoró y su asistencia fue más regular manteniéndose en cifras muy bajas.
- 5 expedientes cerrados **por cambio de municipio** habiendo comprobado en estos casos que constan o matriculados en centros educativos de otros municipios o empadronados en otros municipios o por lo menos contrastada la información con otros departamentos como los servicios sociales de otros municipios.

- **Por Fin de Edad Escolar_ Abandono**, se cierran 8 expedientes habiendo cumplido la edad escolar obligatoria a lo largo de este curso. En estos casos siempre se ha informado de otras opciones de formación y/o recursos laborales o formativos existentes.
- Cerrados **por Fin de Edad Escolar_ Continúan en el sistema educativo**: 2 alumnos que han superado la edad de escolarización obligatoria se han matriculado en otro centro educativo y/o recurso (FP básica y Rascasa, en estos casos).
- 3 expedientes cerrados **por internamiento en centro de protección de menores** siendo tres hermanos pertenecientes a la misma unidad familiar y distintos centros educativos matriculados habiendo estado en continúa coordinación con servicios sociales
- 3 expediente cerrado **por imposibilidad de actuar** al no lograr localizar a la familia tras varios intentos y averiguaciones en coordinación con policía local, datos contrastados con centro de salud o servicios sociales municipales.

En total durante el curso escolar 2022/23 se han cerrado 31 expedientes en la unidad 2.

Tabla de tiempo en servicio de los alumnos de la zona 2:

Tiempo abierto en el Servicio						
Curso actual	Curso pasado	Hace dos cursos	Tras cursos antes	Cuatro cursos	Más de cinco cursos	Total
26	27	28	2	4	6	93

Como se puede observar en la tabla, los 26 menores del curso actual corresponden a las detecciones existentes este curso.

En cuanto a los menores con expediente iniciado en el curso pasado o los anteriores, han estado con intervención abierta y permanecerán abiertos para el próximo curso escolar 2023/2024.

Tabla de Distribución de alumnos por Edad y Curso

Nivel educativo PRIMARIA	Nº de expedientes	Nivel educativo SECUNDARIA	Nº de expedientes
1º E. PRIMARIA	1	1º ESO	22
2º E. PRIMARIA	5	2º ESO	20
3º E. PRIMARIA	6	3º ESO	11
4º E. PRIMARIA	8	4º ESO	0
5º E. PRIMARIA	4	DESCONOCIDO	1
6º E. PRIMARIA	10	FP BÁSICA	1
DESCONOCIDO	**1**	PMAR/PAI	**3**
TOTAL EP	**35**	**TOTAL ESO**	**58**
TOTAL DE EXPEDIENTES ABIERTOS			**93**

Tramos de edad	
EDAD	MENORES
< DE 6 AÑOS	0
DE 6 A 9 AÑOS	5
DE 9 A 12 AÑOS	17
DE 12 A 14 AÑOS	19
DE 14 A 16 AÑOS	36
> DE 16	16
TOTAL	**93**

Tal y como se puede observar en las tablas tanto por distribución de nivel educativo como por tramos de edad, el mayor número de menores absentistas corresponde a la etapa de educación secundaria que son 58 alumnos, siendo 35 alumnos los menores absentistas en educación primaria en esta unidad.

Tabla de evolución del absentismo de la zona 2:

	Abiertos	% ABIERTOS	% EVOLUCION	% TOTAL	Cerrados	% CERRADOS	% EVOLUCION	% TOTAL	TOTAL	%
Mejoran	29	46,77 %	1,09 %	31,18	14	45,16 %	32,56 %	0,49%	43	46,24 %
Empeoran	23	37,10 %	0,86 %	24,73	9	29,03 %	20,93 %	0,31%	32	34,41 %
Permanecen igual	10	16,13 %	0,38 %	10,75	8	25,81 %	18,60 %	0,28%	18	19,35 %
TOTAL	**62**	**66,67 %**			**31**	**33,33 %**			**93**	**100 %**

Este curso escolar y, según se muestra en la tabla anterior, hay un porcentaje elevado de menores que mejoran su absentismo. Hay que tener en cuenta, que la evolución del absentismo se obtiene de comparar el porcentaje de absentismo con el que el menor inicia el curso escolar (septiembre) con el porcentaje con el que finaliza el curso escolar (junio).

Los casos en los que se empeora, no siempre es debido a su evolución a lo largo del curso, hay muchos casos en los que ante la cercanía de las vacaciones o de cumplir 16 años, dejan de asistir a clase. Mayoritariamente estas situaciones se dan en alumnos/as que están cursando la Educación Secundaria Obligatoria o la Formación Básica.

Tabla de evolución del absentismo por centros de la zona 2:

Centro Educativo	Mejora	% respecto CENTRO	Igual	% respecto CENTRO	Empeora	% respecto CENTRO	Total	%
C.HISPANIA	2	20,00 %	1	10,00 %	7	70,00 %	10	10,75 %
C.LEONARDO DA VINCI	2	50,00 %	1	25,00 %	1	25,00 %	4	4,30 %
C.PATRONATO SAGRADO CORAZON DE JESUS	0	0,00 %	3	75,00 %	1	25,00 %	4	4,30 %
C.LA ENCARNACION	1	33,33 %	2	66,67 %	0	0,00 %	3	3,23 %
CEIP ANIBAL	12	75,00 %	1	6,25 %	3	18,75 %	16	17,20 %
CEIP FELIX RODRIGUEZ DE LA FUENTE	0	0,00 %	0	0,00 %	1	100,00 %	1	1,08 %
CEIP MARE NOSTRUM	1	33,33 %	2	66,67 %	0	0,00 %	3	3,23 %
CEIP MASTIA	2	66,67 %	0	0,00 %	1	33,33 %	3	3,23 %
CEIP CONCEPCION ARENAL	2	100,00 %	0	0,00 %	0	0,00 %	2	2,15 %
IES MARIA CEGARRA	3	42,86 %	1	14,29 %	3	42,86 %	7	7,53 %
IES JIMENEZ DE LA ESPADA	7	53,85 %	4	30,77 %	2	15,38 %	13	13,98 %

IES SIERRA MINERA	0	0,00 %	1	33,33 %	2	66,67 %	3	3,23 %
IES ISAAC PERAL	4	30,77 %	2	15,38 %	7	53,85 %	13	13,98 %
IES BEN ARABI	7	87,50 %	0	0,00 %	1	12,50 %	8	8,60 %
IES SALINAS DEL MAR MENOR	0	0,00 %	0	0,00 %	1	100,00 %	1	1,08 %
DESCONOCIDO	0	0,00 %	0	0,00 %	2	100,00 %	2	2,15 %
Total casos	**43**		**18**		**32**		**93**	**100 %**
Total Porcentaje	**46,24 %**		**19,35 %**		**34,41 %**			

En esta otra tabla, se pueden observar de forma detallada, la evolución del absentismo por centros educativos.

Tabla de datos de actuaciones realizadas en Expedientes y de áreas:

ACTUACIONES		
ACOMPAÑAMIENTO GESTI FAMILIA	3	0,23%
ACTUALIZACION DE DATOS	225	17,33%
ANALISIS DEL ABSENTISMO	24	1,85%
APERTURA DE EXPEDIENTE	27	2,08%
CAMBIO COLEGIO/EDUCADOR	21	1,62%
CIERRE DEL EXPEDIENTE	12	0,92%
CITACION POLICIAL	3	0,23%
COORDINACION	13	1,00%
COORDINACION PTSC	60	4,62%
DEVOLUCION DE DOCUMENTOS	16	1,23%
ELABORACION INFORME/DOCUMENTO	3	0,23%
E-MAIL	183	14,10%
ENTREVISTA	12	0,92%
ENTREVISTA EN CENTRO EDUCATIVO	8	0,62%
ENTREVISTA EN CONCEJALIA	21	1,62%
ENTREVISTA INFORMAL/CASUAL	1	0,08%
ENTREVISTA TELEFONICA	4	0,31%
ENVIO CITACION	35	2,70%
ENVIO DE CARTA INFORMATIVA 1ª	22	1,69%
GESTION ADMINISTRATIVA	2	0,15%
INTERVENCION POLICIAL	1	0,08%
LLAMADA DE TELEFONO	205	15,79%
LOCALIZACION DOMICILIO/FAMILIA	1	0,08%
MENSAJE DE TEXTO	53	4,08%
NO ACUDEN A CITA	21	1,62%
OBSERVACIONES	14	1,08%
RECIBIDO ACUSE	28	2,16%
RESUMEN FINAL DE CURSO	63	4,85%
REUNION	188	14,48%
REVISION DE COMPROMISOS	1	0,08%
SOLICITUD ACTUACION POLICIAL	7	0,54%
VISITA A DOMICILIO	21	1,62%
TOTAL	**1298**	

ACTUACIONES POR ÁREAS		
CARM EDUCACION	25	1,93%
CONCEJALÍA DE EDUCACION	95	7,32%
ESCOLAR	489	37,67%
FAMILIAR	162	12,48%
GESTION DE EXPEDIENTES	375	28,89%
INDEFINIDA	1	0,08%
MINISTERIO FISCAL	4	0,31%
POLICIAL	18	1,39%
SALUD	15	1,16%
SERVICIOS MUNICIPALES	114	8,78%
TOTAL	1298	

B.- VALORACIÓN POR CENTRO EDUCATIVO

➢ C. HISPANIA

El Colegio Hispania es un centro educativo bilingüe y concertado desde infantil hasta bachiller. Se encuentra ubicado en la calle de Prolongación Ángel Bruna. La coordinación con el centro ha sido buena, fluida y con mucha disposición a intervenir de manera conjunta. Se han mantenido varias reuniones de forma presencial y comunicación más frecuente mediante correo electrónico, sobre todo.

➢ C.LEONARDO DA VINCI

Ubicado en los Belones, una pedanía de Cartagena situada a orillas del Mar Menor, ofrece servicios educativos para niños y niñas en infantil, primaria y secundaria.

Se ha mantenido una buena coordinación mediante reuniones de forma presencial, así como vía telefónica y por correo electrónico.

➢ C.PATRONATO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

Se trata de un centro concertado de educación infantil y primaria situado en el casco antiguo de la ciudad.

Se han mantenido varias reuniones de forma presencial y comunicación más frecuente mediante correo electrónico y vía telefónica.

Este centro participó en el pasacalle infantil de carnaval siendo la educadora de referencia al centro una de las técnicos que colaboró con programas educativos para asistir y acompañar a los alumnos.

Existe buena coordinación y muy fluida tanto con la dirección como con la PTSC de la unidad de acompañamiento de la Consejería que se ha incorporado en este curso.

➢ C.LA ENCARNACIÓN

Se trata de un centro de primaria y secundaria situado en Barrio Peral. Este centro se ha ubicado nuevo este curso a esta unidad. Se han mantenido varias reuniones de forma presencial y comunicación más frecuente mediante correo electrónico y vía telefónica.

➢ CEIP ANIBAL

Ubicado en el Barrio de Los Mateos, es un centro de atención preferente debido a las características del entorno y a las de la población a la que acoge. Se considera necesaria y prioritaria la actuación en este centro para disminuir o erradicar el absentismo en la Educación primaria siendo conocedores que si no se interviene y se soluciona será más difícil actuar en educación secundaria en este alumnado. La colaboración del centro educativo se valora como positiva, aceptando las opciones de intervención que se proponen por parte del PMAE tanto para intervenir dentro de las aulas como para poder desarrollar entrevistas familiares de seguimiento y/o intervención en las dependencias escolares.

El colegio forma parte, junto con otros centros educativos y entidades sociales y públicas, de un nuevo proyecto destinado al barrio de Lo Campano, Los Mateos y Santa Lucía: “Foro por la educación”. Este proyecto pretende ser un espacio de trabajo donde se favorezca la coordinación entre los agentes educativos y sociales de la zona, con el objetivo de lograr una mejora del contexto social y del desarrollo de las personas residentes a partir de un análisis compartido de las necesidades. El funcionamiento de este foro ha consistido en reuniones mensuales de los representantes de las distintas entidades.

* ACTIVIDAD DE PREVENCIÓN: Control de la asistencia con Cuadernillos:

Desde el PMAE se ha trabajado la prevención del absentismo escolar a través de unos cuadernillos de asistencia elaborados desde el PMAE en los que los menores colocan pegatinas verdes o rojas en base a si asisten o no a clase.

En esta actividad han participado todos los grupos de este centro excepto un 6º. El centro tiene en total 12 aulas (2 líneas por 6 cursos de primaria).

Para controlar la asistencia a través de dichos cuadernillos, se ha hecho una revisión trimestral junto con el PTSC en la que se ha comprobado el cuadernillo de todos los alumnos del centro, premiando a los que han asistido durante todo el trimestre, o tienen alguna falta, pero justificadas. Los premios entregados han sido material escolar: lápices, gomas, sacapuntas, colores, colgantes, pulseras y mochilas.

Hay que destacar la facilitad que ha dado el centro para la realización de las actividades en las distintas aulas. La actividad del cuadernillo ha sido acogida gratamente por casi todos los maestros, pero algunos no se han

implicado, quitándole importancia y por tanto, los menores no los han rellenado, dificultando la comprobación de su asistencia trimestral.

- CEIP FELIX RODRIGUEZ DE LA FUENTE

Este centro de titularidad pública de infantil y primaria se encuentra en el pueblo costero de Los Nietos, perteneciente a la diputación de San Ginés en Cartagena. Se han mantenido varias reuniones de forma presencial y comunicación más frecuente mediante correo electrónico y vía telefónica. El único caso que tiene detectado en PMAE es un caso grave de intensa intervención incluso con la policía local con quien se han realizado dos visitas y que se prevé que pueda agravarse con la situación similar de su hermana menor.

- CEIP MARE NOSTRUM

Este centro de infantil y primaria se encuentra situado en la zona del Ensanche. Se han realizado reuniones de forma presencial y coordinación vía telefónica y por email en relación a los casos que han derivado a PMAE y varias consultas en relación al porcentaje de faltas de asistencia de otros menores no derivados.

- CEIP MASTIA

Este centro de infantil y primaria se encuentra situado en la zona del Ensanche. Dada la cercanía del centro educativo con la Concejalía se han realizado mayoritariamente la coordinación de forma presencial acudiendo al centro en vez de via telefónica. Ha existido una estrecha colaboración y acompañamiento en un caso de especial vulnerabilidad por la cronicidad del mismo en el que con la PTSC de la unidad de acompañamiento se mantenía contacto de forma semanal y seguimiento del alumno en su aula por parte de la educadora.

- CEIP CONCEPCIÓN ARENAL

Este centro de infantil y primaria se encuentra situado en la zona del Ensanche. Se han realizado reuniones de forma presencial y coordinación vía telefónica, sobre todo. La coordinación ha sido fluida.

- CEIP SAN ISIDRO LABRADOR

Se encuentra ubicado en Los Belones. Es un centro que no suele tener alumnado absentista con expediente abierto en el servicio. Este curso no ha derivado ningún caso, simplemente han realizado algunas consultas sobre procedimientos a seguir para familias con menores que, algunos meses, han superado el 20% de asistencia.

- CEIP MEDITERRANEO

El CEIP Mediterráneo es un centro de titularidad pública perteneciente a la Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia y al municipio de Cartagena que es de Educación Infantil y Primaria. No ha tenido en alta ningún caso en PMAE este curso escolar con lo que la única intervención fue la visita presencial al centro a principio de curso para recordar el procedimiento y protocolo de actuación en los casos de absentismo escolar.

- CEIP SAN ISIDORO Y SANTA FLORENTINA

Ubicado en el Paseo Alfonso XIII, es un centro concertado con alumnado desde Infantil hasta Bachillerato. Es un centro que no suele tener alumnado absentista con expediente abierto en el servicio. Es un nuevo centro asignado este curso a esta unidad.

- IES MARIA CEGARRA

Se trata de un centro de educación secundaria ubicado en el municipio limítrofe con Cartagena de La Unión. Los expedientes que se intervienen en este centro ubicado en otro municipio corresponden con alumnos que, si que residen y viven en el municipio de Cartagena, aunque se desplacen en el horario escolar. Este curso ha existido una buena y frecuente relación con el centro en el cual se han realizado también entrevistas conjuntas a los alumnos con la PTSC y educadora de PMAE.

- IES JIMENEZ DE LA ESPADA

El Instituto Jiménez de la Espada está ubicado entre el casco antiguo y el Ensanche limitada la Plaza de España en la zona por la Alameda de San Antón, zona de crecimiento urbanístico y económico, Es un centro de educación secundaria en el que se realizan reuniones presenciales en el instituto la educadora PMAE y la PTSC del centro de forma quincenal para mantener entrevistas individuales y/o familiares con los alumnos de alta en el PMAE.

- IES SIERRA MINERA

Se trata de un centro de educación secundaria ubicado en el municipio limítrofe con Cartagena de La Unión. Los expedientes que se intervienen en este centro ubicado en otro municipio corresponden con alumnos que sí que residen y viven en el municipio de Cartagena, aunque se desplacen en el horario escolar. Este curso ha existido escasa coordinación con este centro debido por una parte a que han sido casos mayormente de intervención en servicios sociales y por otra por las bajas laborales de la PTSC y sustituta del centro educativo.

➢ IES ISAAC PERAL

Se encuentra situado en la ciudad de Cartagena, al final del Paseo Alfonso XIII. Los alumnos matriculados en el I.E.S. residen en su mayoría en las zonas cuyos colegios están a él adscritos. Ha existido una buena coordinación con la PTSC con quien se han mantenido intervenciones conjuntas con los alumnos existiendo tanto reuniones presenciales en el centro como coordinación por vía telefónica fluida o correo electrónico.

➢ IES BEN ARABI

Este centro se ha asignado nuevo este curso a esta unidad. Se trata de un instituto de educación secundaria ubicado junto al conservatorio de música en Cartagena. La coordinación ha sido buena con la PTSC del centro manteniendo reuniones de forma presencial y contacto fluido y continuo mediante WhatsApp, correos electrónico y vía telefónica.

➢ IES SALINAS DEL MAR MENOR

Se trata de un centro de educación secundaria situado en La Manga del Mar Menor. Se ha dado buena coordinación sobre todo telefónica con la PTSC y orientadora del centro en relación al único caso derivado a PMAE.

➢ CEE ENRIQUE VIVIENTE

Se trata de un centro de educación especial. Se ubica en el municipio limítrofe de la Unión. No ha tenido ningún caso detectado en absentismo este curso escolar.

C.- ACTIVIDADES DE PREVENCION REALIZADAS EN CENTROS:

* Cuenta cuentos:

Consistió en el desarrollo del cuento “Tom cabeza vacía” y se trabajó la prevención del absentismo a raíz del cuento mediante dibujos, adivinanzas y juegos, entre otras dinámicas entregando algunos detalles de material escolar como motivación. A través de este cuento se trabaja la importancia de la educación y la utilidad que tiene estudiar e ir a la escuela de forma diaria, así como la manera que puede repercutir en el futuro.

Se han realizado en los siguientes centros:

CEIP ANÍBAL: Realizado en dos clases de 3º curso de educación primaria.





CUENTA CUENTOS 3º ANIBAL

➢ **C. PATRONATO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS**:

Además del cuento dirigido a 3º curso, se proyectó en la clase de 5 º un video dentro de la actividad "El árbol de los deseos" para poder trabajarlo con los alumnos y sus padres cuando lleguen a 6º curso.



CUENTA CUENTOS 3º EN PATRONATO

* **Transición a secundaria:**

Realizado en los Centros de primaria **Aníbal y Patronato Sagrado Corazón**, Por un lado, se ha trabajado con los dos grupos de 6º de primaria el tema de la transición y el paso a secundaria; Se han realizado charlas informativas sobre el cambio de etapa educativa: miedos, cambios en la organización del centro (horarios, profesorado, asignaturas), nuevas relaciones,etc… y para terminar, los alumnos pudieron realizar una visita al IES de referencia, acompañados de sus maestros y maestras, y recibieron un pequeño detalle de sus futuros compañeros.

Por otro lado, y en relación con la transición, se ha trabajado con las familias cuyos hijos e hijas estaban matriculados en 6º de primaria (aunque no tuvieran expediente abierto en el servicio) con el fin de mantenerlas informadas de los plazos, documentación y gestiones necesarias para formalizar la matrícula de los menores en 1º de ESO, intentando asegurar una correcta transición de 6º a 1º de ESO



CHARLA TRANSICIÓN 6º EN ANIBAL

Se realizó un taller en cada centro educativo, dirigido a este grupo de padres de alumnos de 6º curso no solamente para informarle de la forma de solicitar y matricular a sus hijos en el instituto sino también para recordarles la asistencia obligatoria hasta los 16 años así como prepararlos para los cambios físicos, emocionales y sociales que suelen ocurrir a la misma edad que cambian de centro educativo. Se ofreció un desayuno a los asistentes para así obtener un clima más cercano y familiar con los padres.



CHARLA A PADRES DE 6º PATRONATO



CHARLA PADRES DE 6º EN ANIBAL

* <u>Charlas de prevención del absentismo escolar para alumnos de 1º ESO:</u>

El Servicio Municipal de Absentismo Escolar de la Concejalía de Educación, organiza dentro de la Campaña de sensibilización y prevención del Absentismo escolar, en colaboración con la policía local, una actividad dirigida a los alumnos de 1º de Educación Secundaria que lo solicitan. El objetivo es sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de ir a clase, informar de la obligatoriedad así como difundir información sobre las actuaciones que se realizan desde PMAE. En cuanto a la metodología que se ha empleado en esta actividad se ha realizado una charla acompañada de una presentación de powert point, se ha realizado un cuestionario sobre absentismo escolar y en función de la implicación y atención de los alumnos así como del tiempo que quedaba de tutoría para utilizar se realizaba también un mural entre los diferentes alumnos en relación al absentismo escolar. Se entregaron a los asistentes algunos detalles del PMAE (bolígrafos, estuches, así como folletos informativos y puntos de lectura impresos con el calendario escolar).

Se han realizado en los siguientes centros:

* C. LEONARDO DA VINCI: En este centro se realizó en enero de 2023 la charla, solo a un curso siendo 29 los alumnos asistentes



Imagen 1: Charla prevencion 1º ESO Leonardo Da Vinci

* .

* IES JIMENEZ DE LA ESPADA En este centro se realizó en diciembre de 2022 las charlas a 7 cursos de 1º ESO repartidos en 3 días siendo un total de 193 alumnos asistentes.
* IES ISAAC PERAL En este centro se realizó en tres cursos de 1º de la ESO impartido a la vez en un salón de actos siendo 78 alumnos los asistentes.
* IES BEN ARABI En este centro se realizó en tres clases de 1º ESO siendo 72 alumnos los asistentes




CHARLA PREVENCIÓN EN 1º ESO BEN ARABI



* IES SALINAS DEL MAR MENOR En este centro se realizó en tres clases de 1º ESO siendo 72 alumnos los asistentes

CHARLA PREVENCIÓN 1º



IMAGEN 7: DIPTICOS ENTREGADOS EN LAS CHARLAS DE 1º ESO EN

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS :

- ICI. Proyecto de intervención comunitaria.

Se compone de técnicos de diferentes Concejalías del Ayuntamiento y Entidades del tercer sector que actúan en el mismo territorio de la zona casco antiguo y sector estación. La participación en este curso escolar ha sido menor por parte de la Concejalía ya que se valoró estar en un segundo nivel de participación con menos presencia física tras el posicionamiento ante el proyecto que se mantuvo en una de las reuniones.

D.- CONCLUSIONES, DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA A NIVEL GENERAL.

Se consideraría para el próximo curso para mejorar la asistencia diaria del alumnado a las etapas de educación obligatoria y disminuir el absentismo escolar de la zona, los siguientes objetivos:

- - Impulsar actuaciones encaminadas a trabajar con familias de alumnos absentistas
- -Mejorar la integración social del alumnado, en el grupo y en el centro educativo.
- -Poner en valor la escuela tanto el alumno como su familia.
- -Este año, por baja maternal de la educadora, no se realizaron las reuniones de presentación en los centros ni las intervenciones con los alumnos y familias hasta noviembre, ni las charlas de secundaria hasta diciembre. No obstante, a pesar de la incorporación tardía de la educadora se pudo poner al día de todos los expedientes de alta en el primer trimestre del curso escolar

UNIDAD Nº 3 EDUCADORA: [redacted]

A.- DATOS GENERALES DE LA ZONA:

Tabla de Distribución de alumnos por centros en Unidad de Trabajo nº 3:

Colegio	Núcleo urbano	Alumnos matriculados	Menores Absentistas	% Absentismo respecto matrícula	% Absentistas en relación a la unidad
CEIP VIRGINIA PÉREZ		323	4	5,06 %	1,24 %
CEIP SAN ISIDORO		324	6	7,59 %	1,85 %
CEIP SAN ANTONIO ABAD		178	2	2,53 %	1,12 %
CEIP AZORÍN		189	4	5,06 %	2,12 %
CEIP SAN GINES DE LA JARA		145	2	2,53 %	1,38 %
CEIP FERNANDO GARRIDO		268	3	3,80 %	1,12 %
IES LOS MOLINOS		741	4	5,06 %	0,54 %
IES JUAN SEBASTIAN ELCANO		496	13	16,46 %	2,62 %
IES MEDITERRÁNEO		667	16	20,25 %	2,40 %
IES PEDRO PEÑALVER		473	15	18,99 %	3,17 %
C.S. VICENTE PAÚL		1229	8	10,13 %	0,65 %
DESCONOCIDO			2	2,53 %	0
CEIP VIRGEN DE BEGOÑA		294	0	0	0
CEIP PUIG CAMPILLO		71	0	0	0
CEIP POETA ANTONIO OLIVER		110	0	0	0
CEIP LA CONCEPCIÓN		92	0	0	0
CEIP JOSE MARÍA LA PUERTA		450	0	0	0
CEIP FELICIANO SCHEZ SAURA		96	0	0	0
CEIP BEETHOVEN		149	0	0	0
CEIP ANTONIO MACHADO		9	0	0	0
CEE PRIMITIVA LÓPEZ			0	0	0
C. LA VAGUADA		559	0	0	0
C. PEÑAS BLANCAS			0	0	0
TOTAL ALUMNOS ABSENTISTAS EN UNIDAD 3			**79**		**17,52%**

Durante el curso 2022/2023, se ha realizado una reestructuración de las unidades. La unidad 3 recibe el IES Los Molinos, procedente de la unidad 4 en el mes de diciembre.

Con un total de 79 alumnos absentistas, como se puede apreciar en la tabla, el centro que tiene más alumno absentista es el IES Mediterráneo. Por su ubicación, reciben alumnos de la periferia de la ciudad de las barriadas de San Antonio Abad, Nueva Cartagena, Urbanización Mediterráneo, Fuente de Cubas y Barreros.

Tabla de movimientos de expedientes de la zona 3:

			TRASL. UNIDAD		TRASL. COLE		CIERRES	En unidad	ABTOS
ANT.	NUE.	REIN.	REC.	ENV.	RECIB.	ENV.	20	79	59
60	12	2	70	65	9	9			

Esta unidad comienza con 60 alumnos absentistas. A lo largo del curso se detectan 14 casos nuevos, 2 de ellos son reincidentes. De los nuevos casos, 8 pertenecen Ed. Secundaria y el resto son alumnos de Ed. Primaria. En la unidad se ha intervenido un total de 79 expedientes. Finalmente, se cierran 20 expedientes, quedando 59 expedientes abiertos.

Tabla de Cierres de la zona 3

CIERRES										
SOL.	MEJ	CM.	FEE aban	FEE continua	FEE laboral	DERIV.	FALL	INTERN.	IMP.	TOTAL
	1	1	11	4	1			2		20

Durante el presente curso escolar (22/23) se han cerrado un total de 20 expedientes.

De los 16 expedientes que se cierran por Fin de Edad Escolar:

- 11 son por ABANDONO. Se han cerrado tras cumplir los dieciséis años y comprobar que dejan de asistir al IES. Se les facilita la información sobre la formación a la que puede acceder tras abandonar la ESO.
- 4 por CONTINUA SIST. EDUCATIVO. Son alumnos que a pesar de tener cumplida la mayoría de edad escolar continúan su formación.
- 1 por INCORPORACION AL MUNDO LABORAL. Se comprueba que el menor tras cumplir los 16 años abandona los estudios y decide incorporarse al mundo laboral.

Se cierra 1 expediente por MEJORA. La menor mejora su asistencia tras cambiar de centro educativo y superar problemas psicológicos.

Se cierra 1 por CAMBIO DE MUNICIPIO.

Se cierran 2 expediente por INTERNAMIENTO en un Centro de Menores.

Tabla de tiempo en servicio de los alumnos de la zona 3:

Tiempo abierto en el Servicio						
Curso actual	Curso pasado	Hace dos cursos	Tras cursos antes	Cuatro cursos	Más de cinco cursos	Total
14	24	21	5	4	11	79

Tal y como se aprecia en la tabla, en el curso actual los menores absentistas detectados han sido 14, de los cuales 2 eran reincidentes. De estos menores absentistas, el 57% son alumnos de Ed. Secundaria y el 43% de Ed. Primaria.

En referencia a los alumnos con expediente abierto en el curso pasado 20/21 se ha intervenido en los casos con el fin de mejorar su asistencia. La mayoría de ellos, continúan abiertos en el próximo curso, a excepción de cuatro alumnos de Ed. Secundaria que su expediente ha sido cerrado en este curso escolar.

Aquellos alumnos con expediente en el curso 19/20, 9 alumnos continúan con expediente abierto para el próximo curso, 7 han sido cerrados y el resto cumplen la mayoría de edad escolar en los meses de verano, quedando pendiente su cierre al inicio del próximo curso.

Los alumnos con expediente abierto tres y cuatro cursos antes, continúan abiertos para el próximo curso en su mayoría. Solo se cierra un expediente por FEE.

Los alumnos con más de cinco años en el Servicio, 4 han sido cerrados y el resto continúa en intervención. Son alumnos de Educación Secundaria.

Tabla de Distribución de alumnos por Edad y Curso

Nivel educativo PRIMARIA	Nº de expedientes	Nivel educativo SECUNDARIA	Nº de expedientes
1º E. PRIMARIA	2	1º ESO	21
2º E. PRIMARIA	5	2º ESO	16
3º E. PRIMARIA	3	3º ESO	8
4º E. PRIMARIA	3	4º ESO	3
5º E. PRIMARIA	4	DESCONOCIDO	2
6º E. PRIMARIA	4	FP BÁSICA	6
AULA ABIERTA	1	PMAR/PAI	1
TOTAL EP	**22**	**TOTAL ESO**	**57**
TOTAL DE EXPEDIENTES ABIERTOS			**80**

Tramos de edad	
EDAD	MENORES
< DE 6 AÑOS	0
DE 6 A 9 AÑOS	8
DE 9 A 12 AÑOS	9
DE 12 A 14 AÑOS	14
DE 14 A 16 AÑOS	26
> DE 16	22
TOTAL	**79**

Según se aprecia en esta tabla, el mayor número de alumnos absentistas se encuentran matriculados en 1º y 2º ESO. En cuanto a los recursos específicos, se cuenta con un número muy elevado de alumnos absentistas en FP Básica. Son alumnos que se encuentran desmotivados dentro del sistema educativo y con trayectoria absentista que una vez alcanza los 16 años terminan por abandonar.

En lo que se refiere a Ed. Primaria el mayor número de alumnos absentistas se encuentran cursando 2º Ed. Primaria, seguido de los últimos cursos de esta etapa educativa. Durante el curso escolar las intervenciones han derivado en una mejora considerable de la asistencia de estos alumnos

Tabla de evolución del absentismo de la zona 3:

	Abiertos	% ABIERTOS	% EVOLUCION	% TOTAL	Cerrados	% CERRADOS	% EVOLUCION	% TOTAL	TOTAL	%
Mejoran	34	57,63 %	1,44 %	43,04 %	6	30,00 %	15,00 %	0,38 %	40	50,63 %
Empeoran	10	16,95 %	0,42 %	12,66 %	7	35,00 %	17,50 %	0,44 %	17	21,52 %
Permanece igual	15	25,42 %	0,64 %	18,99 %	7	35,00 %	17,50 %	0,44 %	22	27,85 %
TOTAL	**59**	**74,68 %**			**20**	**25,32 %**			**79**	**100 %**

Los datos aportados en esta tabla son obtenidos con el % de faltas del alumno al inicio de curso (septiembre) y el % de faltas del último mes (junio).

Como se puede apreciar en la tabla, la mayoría de los casos que continúan abiertos han mejorado con respecto al inicio de curso, suponen un 57,63% del total.

Con respecto a los casos que empeoran o que permanecen igual, muchos de ellos no tienen que ver con su evolución a lo largo del curso, ya que muchos logran regular su asistencia. Esto es debido a que muchos de ellos, tras alcanzar la mayoría de edad escolar, termina por abandonar sus estudios o tras finalizar los exámenes trimestrales dejan de asistir a su centro de educativo.

Tabla de evolución del absentismo por centros de la Unidad nº 3:

Centro Educativo	Mejora	% respecto CENTRO	Igual	% respecto CENTRO	Empeora	% respecto CENTRO	Total	%
CEIP VIRGINIA PÉREZ	2	50 %	1	25,00 %	1	25 %	4	5,06 %
CEIP SAN ISIDORO	3	50 %		0,00 %	3	50 %	6	7,59 %
CEIP SAN ANTONIO ABAD	2	100 %		0,00 %		0,00 %	2	2,53 %
CEIP AZORÍN	4	100%		0,00 %		0,00 %	4	5,06 %
CEIP SAN GINES DE LA JARA			1	50%	1	50 %	2	2,53 %

CEIP FERNANDO GARRIDO	3	100 %		0,00 %		0,00 %	3	3,80 %
IES LOS MOLINOS		0,00 %	1	25,00 %	3	75,00 %	4	5,06 %
IES JUAN SEBASTIAN ELCANO	8	61,54 %	4	30,77 %	1	7,69 %	13	16,46 %
IES MEDITERRÁNEO	6	37,50 %	6	37,50 %	4	25,00 %	16	20,25 %
IES PEDRO PEÑALVER	8	53,33 %	5	33,33 %	2	13,33 %	15	18,99 %
C.S. VICENTE PAÚL	4	50%	3	37,5 %	1	12,50%	8	10,13 %
DESCONOCIDO			1	50,00 %	1	50,00 %	2	2,53 %
CEIP VIRGEN DE BEGOÑA								
CEIP PUIG CAMPILLO								
CEIP POETA ANTONIO OLIVER								
CEIP LA CONCEPCIÓN								
CEIP JOSE MARÍA LA PUERTA								
CEIP FELICIANO SCHEZ SAURA								
CEIP BEETHOVEN								
CEIP ANTONIO MACHADO								
CEE PRIMITIVA LÓPEZ								
C. LA VAGUADA								
C. PEÑAS BLANCAS								
Total casos	**26**		**20**		**12**		**79**	
Total Porcentaje		50,63 %		27,85 %		21,52 %		

En esta tabla se puede apreciar la evolución del absentismo por centros educativos. Resaltar que la mayoría de los centros educativos de Ed. Primaria mejorar el 100% de los casos.

En lo que se refiere a Ed. Secundaria comentar que los el IES Elcano es el centro con el porcentaje más elevado de mejorar, seguido del IES Peñalver. Mientras que el IES Los Molinos es el que peor % tiene con un 75% de casos que empeoran.

Tabla de datos de actuaciones realizadas en Expedientes y áreas:

ACTUACIONES		
ACOMPAÑAMIENTO GESTI FAMILIA	4	0,07 %
ACTUALIZACION DE DATOS	39	0,64 %
ANALISIS DEL ABSENTISMO	173	2,86 %
APERTURA DE EXPEDIENTE	16	0,26 %
CAMBIO COLEGIO/EDUCADOR	81	1,34 %
CIERRE DEL EXPEDIENTE	17	0,28 %
COORDINACION	47	0,78 %
COORDINACION PTSC	144	2,38 %
DEVOLUCION DE DOCUMENTOS	11	0,18 %
ELABORACION INFORME/DOCUMENTO	3	0,05 %
E-MAIL	95	1,57 %

ENTREVISTA	6	0,10 %
ENTREVISTA EN CENTRO EDUCATIVO	17	0,28 %
ENTREVISTA EN CONCEJALIA	55	0,91 %
ENTREVISTA INFORMAL/CASUAL	7	0,12 %
ENTREVISTA TELEFONICA	6	0,10 %
ENVIO CITACION	44	0,73 %
ENVIO DE CARTA INFORMATIVA 1ª	18	0,30 %
ENVIO ESCRITO -DOCUMENTO	5	0,08 %
GESTION ADMINISTRATIVA	2	0,03 %
INTERVENCION POLICIAL	7	0,12 %
LLAMADA DE TELEFONO	360	5,95 %
LOCALIZACION DOMICILIO/FAMILIA	1	0,02 %
MENSAJE DE TEXTO	162	2,68 %
NO ACUDEN A CITA	26	0,43 %
OBSERVACIONES	11	0,18 %
RECIBIDO ACUSE	42	0,69 %
RESUMEN FINAL DE CURSO	59	0,97 %
RECIBIDO ESCRITO/DOCUMENTO	1	0,02 %
RECIBIDO EXPT CAMBIO COL/EDU	2	0,03 %
REUNION	79	1,31 %
REVISION DE COMPROMISOS	1	0,02 %
SOLICITUD ACTUACION POLICIAL	3	0,05 %
VISITA A DOMICILIO	17	0,28 %
TOTAL	**1561**	

ACTUACIONES POR ÁREAS	
CARM EDUCACION	2
CONCEJALÍA DE EDUCACION	355
COMISION MPAL	2
ESCOLAR	502
FAMILIAR	353
GESTION DE EXPEDIENTES	236
INDEFINIDA	5
MINISTERIO FISCAL	1
POLICIAL	7
SALUD	4
SERVICIOS MUNICIPALES	96
TOTAL	**1298**

B.- VALORACIÓN POR CENTRO EDUCATIVO.

➢ C.S. VICENTE PAUL-S. MIGUEL

El Colegio San Vicente de Paúl es un centro católico de la Fundación Alma Mater, que basa su estilo educativo en el Carisma vicenciano, de sus fundadores Vicente de Paúl y Luisa de Marillac. Actualmente el Centro está situado en Rambla de San Antón s/n 30205 Cartagena (Murcia).

En él están matriculados un número de alumnos que oscila entre 1700 y 1800, teniendo desde el 2ª ciclo de Educación Infantil hasta 6ª curso Educación Primaria cuatro líneas, cinco líneas en Educación Secundaria, dos en Bachillerato y una en F. P.

En este curso escolar, se han detectado 2 nuevos alumnos, uno procede de otro centro y el otro es una nueva detección. La coordinación ha sido buena, ha estado más centrada con Secundaria por el número de alumnos absentitas matriculados en esta etapa. Se han realizado varias visitas al centro educativo y una entrevista con la tutora de una menor absentista.

- CEIP AZORÍN

Centro bilingüe y desde el curso 2021/2022 forma parte del programa Centros Digitales de la Consejería de Educación de la Región de Murcia. Ubicado en Molinos Marfagones, recogen a niños de toda la zona rural, partiendo desde Tallante o desde La Torre de Nicolás Pérez hasta Molinos Marfagones, pasando por la urbanización Buenos Aires.

Con respecto a la coordinación con este centro ha sido difícil concertar cita con jefatura de estudios para revisar los casos abiertos. Se detecta un nuevo caso en el mes de mayo, tras comprobar que el menor no asistía al centro educativo. Se trata de un centro al que se le tuvo que solicitar el listado del 20%, ya que no se enviaba desde inicios de curso.

- CEIP FERNANDO GARRIDO

Situado al suroeste del municipio de Cartagena, en la localidad de Canteras, el centro se encuentra estrechamente vinculado al espacio natural de la Sierra de la Muela, Cabo Tiñoso y Roldán. La coordinación con este centro ha sido puntual y siempre telefónica.

- CEIP SAN ANTONIO ABAD

Colegio público de educación infantil y primaria, dependiente de la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. El Colegio está situado en la Urbanización Mediterráneo de Cartagena.

La coordinación con el PTSC ha sido mensual en la que se priorizaban las actuaciones ha realizar con los casos abiertos, el seguimiento de las faltas de asistencia y se aportaba información sobre alumnos con PRAE iniciado para su futura derivación al PMAE. También se realizó una visita conjunta con el Ptsc a las diferentes Asociaciones de la zona con el fin de conocer los recursos que se ofrece.

Se han realizado charlas informativas sobre la transición de Primaria a Secundaria tanto con los padres como con el propio alumnado. Se les facilitó al centro educativo el cartel de la convocatoria para la charla, y fue el encargado de hacerlo llegar a las familias. Con respecto a la charla con los padres, asistieron muchos, ya que se realizó una batida de llamadas a las familias para recordar la charla. Se tuvo el problema del idioma, pues la gran mayoría de los asistentes eran marroquíes y tenían dificultades para seguir la charla. Por lo que, para futuras charlas, sería conveniente contar con un interprete.Se ha planificado las actividades de Prevención del Absentismo para el próximo curso 23/24.

- CEIP SAN GINÉS DE LA JARA

Colegio público de educación infantil y primaria, depende de la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y, esta dividido en dos secciones: Sección I Llano del Beal. Sección II Estrecho de San Ginés.

La coordinación ha sido puntual y se ha mantenido más contacto con la PTSC de la UAO, principalmente a través del correo electrónico y vía telefónica. Se ha asesorado a la PTSC con determinados casos y recomendado su derivación a Ss.Ss.



Charla Transición Primaria Secundaria CEIP San Ginés de la Jara



Se han realizado charlas informativas sobre la transición de Primaria a Secundaria tanto con los padres como con el propio alumnado. Se les facilitó al centro educativo el cartel de la convocatoria para la charla, y fue el encargado de hacerlo llegar a las familias.

El número de asistentes fue elevado y la participación bastante activa tanto con el alumnado como con las madres

- CEIP SAN ISIDORO

El CEIP San Isidoro es un centro de titularidad pública, dependiente de la Consejería de Educación de la Región de Murcia, que educa a 469 alumnos y alumnas de Educación Infantil y Primaria. El centro se encuentra en la localidad de El Algar, perteneciente al municipio de Cartagena. Por su ubicación geográfica se disfruta de la Comarca del Campo de Cartagena y de la Comarca del Mar Menor.

La coordinación se ha realizado de manera mensual con el jefe de estudios. Esta coordinación ha ido encaminada a la revisión de los casos, información de las actuaciones realizadas desde el PMAE. Se han derivado dos nuevos casos en las que el jefe de estudios ha informado de las circunstancias familiares etc.….

Durante el curso escolar se ha coordinado puntualmente con la PTSC de Cartagena II sobre un expediente abierto en el PMAE, en la que se ha intercambiado información sobre las actuaciones, situación de la menor…

Se ha realizado una charla informativa sobre la transición a Secundaria con los padres de los alumnos de 6º de Ed. Primaria. Se les facilitó al centro educativo el cartel de la convocatoria para la charla, y fue el encargado de hacerlo llegar a las familias. Se ha planificado las actividades de Prevención del Absentismo para el próximo curso 23/24.

- CEIP VIRGINIA PEREZ

Colegio público de educación infantil y primaria, dependiente de la Conserjería de Educación de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, está situado en la localidad de El Algar, perteneciente al municipio de Cartagena.

En este centro se ha mantenido una coordinación muy estrecha con la orientadora de la UAO y con la jefa de estudios, principalmente ha sido telefónica y a través del correo electrónico. Se ha intercambiado información sobre los casos con la orientadora del UAO e informado de las actuaciones realizadas desde el PMAE a la jefa de estudios. Se ha detectado un caso nuevo en este centro y tanto la jefa de estudios como la orientadora han informado de las características del alumno, circunstancias familiares, actuaciones y medidas realizadas desde el inicio del PRAE….

Se ha realizado una charla informativa sobre la transición a Secundaria con los padres de los alumnos de 6º de Ed. Primaria de manera conjunta con la orientadora de la UAO. La asistencia fue bastante buena y la participación activa. Se contó con la participación de una compañera de Servicios Sociales, que dado su lugar de origen, hizo las funciones de interprete para las asistentes marroquíes.

- IES JUAN SEBASTIAN ELCANO



Instituto público de Educación Secundaria, Bachillerato (Humanidades, Ciencias Sociales, Sanitario, Tecnológico y Artes) y Formación Profesional Básica de Comercio. Situado en la carretera de Tentegorra acoge, principalmente, a población de toda la zona rural de La Magdalena, Perín, Canteras, Los Puertos y Campo Nubla, además del Barrio de la Concepción y Villalba. Situado en el pulmón de Cartagena, rodeado de naturaleza, el IES Elcano brinda a su alumnado una gran oferta educativa que le permitirá desarrollar al máximo sus capacidades.



Durante este curso se ha mantenido una coordinación estrecha con el PTSC, normalmente ha sido mensual aunque en ocasiones se ha mantenido de manera quincenal, según lo hayan requerido los casos. Se han realizado reuniones para revisar los casos y se ha mantenido el contacto por correo electrónico y a través de la App de mensajería. Durante todo el curso se ha informado al profesional de las actuaciones realizadas por la educadora del PMAE en los casos, se han analizado los resultados y valorado futuras actuaciones. Se han mantenido entrevistas conjuntas tanto con familiares como con los menores.

Además se han realizado reuniones con el equipo directivo para asesorar sobre el funcionamiento de las Aulas de Alternativas de Expulsión. Se ha acompañado al Ptsc a la asociación donde se ubican estas Aulas y se han realizado las charlas a los alumnos de 1º ESO y FP Básica de Prevención del Absentismo Escolar



Charla Prevención 1º ESO IES



➢ IES MEDITERRÁNEO

El IES Mediterráneo comenzó su actividad docente en el curso 1995/1996 con la denominación inicial de IES Nº 6, para más tarde recibir, por acuerdo unánime del Consejo Escolar, el nombre actual. Se encuentra situado en la Urbanización Mediterráneo de la ciudad de Cartagena. Somos un Centro Público dependiente de la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de Murcia y cofinanciado por el Fondo Social de la Unión Europea.

Por su ubicación recibimos alumnos de varias zonas de la periferia de la ciudad, fundamentalmente de las barriadas de San Antonio Abad, Nueva Cartagena, Urbanización Mediterráneo, Fuente de Cubas y Barreros, aunque al impartir enseñanzas de Formación Profesional, únicas en nuestra ciudad, también acceden alumnos de diferentes puntos de la Comarca.

En cuanto a la coordinación, se ha mantenido en todo momento con la PTSC, ha sido mensual aunque por diferentes circunstancias no se ha podido mantener con esa frecuencia. Se han realizado reuniones en el propio centro educativo así como intercambio de correos electrónicos. La coordinación ha ido enfocada a informar sobre las diferentes actuaciones realizadas desde el PMAE, así como a la revisión de los casos y se han resuelto varias intervenciones policiales de menores detectados y no detectados en PMAE, que han sido detectados en la calle en horario lectivo.

➢ IES PEDRO PEÑALVER

El IES Pedro Peñalver está situado en la calle Mandril de El Algar (Cartagena). Fue inaugurado en el año 1996. Al IES Pedro Peñalver están adscritos los dos colegios públicos de la localidad: El CEIP San Isidoro y el CEIP Virginia Pérez. Actualmente cuenta con dos programas educativos destinados a alumnado específico, que están cofinanciados por el Fondo Social Europeo. Estos programas son la compensación educativa; y la Formación Profesional Básica, modalidad de Formación Profesional destinada a alumnos con dificultades para finalizar la Enseñanza Secundaria Obligatoria que les prepara para salidas profesionales específicas o bien para la continuación con estudios de Grado Medio.

Durante este curso se ha mantenido una coordinación estrecha con el Ptsc, normalmente ha sido mensual aunque en ocasiones se ha mantenido de manera quincenal, según lo hayan requerido los casos. Se han realizado reuniones para revisar los casos y se ha mantenido el contacto por correo electrónico y a través de la App de mensajería. Durante todo el curso se ha informado al profesional de las actuaciones realizadas por la educadora del PMAE en los casos, se han analizado los resultados y valorado futuras actuaciones. Se han mantenido entrevistas conjuntas tanto con familiares como con los menores y se ha planificado las actividades de Prevención del Absentismo para el próximo curso 23/24.

➢ IES LOS MOLINOS

El IES LOS MOLINOS se encuentra ubicado en el Barrio de Peral de Cartagena. El barrio presenta un alto grado de concentración de viviendas. El eje principal es la calle Submarino y la Vía Verde, espacio lúdico-deportivo recuperado en el trazado de la antigua vía del tren Cartagena-Madrid. La zona en la que se ubica el IES Los Molinos – junto a la barriada José María de Lapuerta– es de reciente urbanización y es una de las zonas de crecimiento del Barrio de Peral y de la ciudad de Cartagena

Este centro se traslada de la Unidad 4 a esta Unidad en el parte del mes de diciembre. Se ha tenido dificultades para la coordinación con la Ptsc, se han realizado varias entrevistas conjuntas con las familias de los menores absentistas, pero el seguimiento y la revisión de los casos han sido bastante escasos. Se valora para el próximo curso, planificar y programar las reuniones de coordinación desde el inicio del curso.

C.- DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA

Durante el anterior curso escolar (21/22), la Unidad 3 estuvo sin cubrir, por lo que apenas se trabajó en los casos. Solo puntualmente con algunos de ellos. Es por esta circunstancia que, la educadora contratada para este curso escolar se ha encontrado con muchas dificultades con las familias de aquellos alumnos próximos a la mayoría de edad escolar, con aquellos expedientes cuya apertura fue a finales del pasado curso y con aquellos alumnos con absentismo cronificado. A eso, habría que añadir la falta de información de muchos de esos casos.

Otras de las dificultades encontradas han sido la colaboración y coordinación con algunos centros. No se ha podido mantener reuniones periódicas con algunos profesionales por la dificultad de contactar con ellos, por circunstancias personales o por incompatibilidad horaria. Esto ha hecho que muchos de los casos no se hayan trabajado con la misma intensidad que otros.

Con respecto a las actividades de prevención no se han podido desarrollar en ninguno de los colegios de primaria de esta Unidad, ya que la educadora contratada se incorporó en el mes de noviembre, por lo que el curso ya estaba muy avanzado como para plantear a los centros la actividad de los cuadernillos, y, por otro lado, con respecto a las charlas de prevención a los alumnos de 1ºESO sólo se pudieron realizar en un instituto. Es por estas circunstancias por las que se ha planificado, antes de finalizar las clases, las actividades de prevención para el próximo curso.

UNIDAD Nº 4 EDUCADORA: [redacted]

A.- DATOS GENERALES DE LA ZONA:

Tabla de Distribución de alumnos por centros

Colegio	Núcleo urbano	Alumnos matriculados	Menores Absentistas	% Absentismo respecto matrícula	% Absentistas en relación a la unidad
CEIP STELLA MARIS	ENSANCHE ARMAJAL	178	29	16,29%	31,52%
CEIP VIRGEN DEL CARMEN	BDA. SAN GINES	461	3	0,65%	3,26%
IES. ARTURO PEREZ REVERTE	ENSANCHE ALMARJAL	226	42	18,58%	45,65%
IES. LOS MOLINOS	Bº PERAL SAN FELIX	741	1	0,13%	1,09%
DESCONOCIDO		0	17	0,00%	18,48%
C.AGAVE	LOS DOLORES	0	0	0,00%	0,00%
CEIP. ANTONIO ULLOA	S. ANTONIO ABAD	293	0	0,00%	0,00%
CEIP. ATALAYA	CARTAGENA	292	0	0,00%	0,00%
CEIP. CIUDAD JARDIN	S.ANTONIO ABAD	150	0	0,00%	0,00%
C. SAGRADA FAMILIA	BDA. SAN GINES	611	0	0,00%	0,00%
CEIP. VICENTE ROS	S.ANTONIO ABAD	305	0	0,00%	0,00%
TOTAL UNIDAD 4			**92**		**20,40%**

Como indica la tabla, los centros escolares con los que se ha trabajado en esta unidad están incluidos en el **Distrito 4** que está formado por dos diputaciones.

Diputación de Cartagena Casco: que comprende los barrios:

- Bda. San Ginés.
- Bda. Virgen de la Caridad.
- Cartagena.
- Ensanche - Almarjal.

Diputación de San Antonio Abad: comprende los barrios:

- Bº de la Concepción.

- Bº Peral.
- Bda. Villalba.
- Casa de Sevilla.
- San Antonio Abad.
- Urb. Media Sala
- Urb. Mediterráneo.
- Urb. Nueva Cartagena.

Tabla de movimientos de expedientes de la zona 4:

			TRASL. UNIDAD		TRASL. COLE		CIERRES	En unidad	ABTOS
ANT.	NUE.	REIN.	REC.	ENV.	RECIB.	ENV.			
94	5	0	7	14	18	18	33	92	59

Este curso escolar se inicia el curso con **94** expedientes siguiendo la línea del curso anterior que se inició con 109 frente a una media de 40 menores con los que se iniciaba en otros cursos anteriores.

Se han **detectado 5** expedientes de absentismo pertenecientes todos al IES. Arturo Pérez Reverte. No han existido casos reincidentes.

Respecto a los **traslados de unidad recibidos**, se han recibido **7** expedientes de menores absentistas:

- 3 se reciben en el IES. Arturo Pérez Reverte: 2 por promoción a secundaria y 1 por cambio de centro.
- 3 se recibe en el IES. Los Molinos. 2 por promoción a secundaria y uno por cambio de centro.
- 1 se recibe en el CEIP. Virgen del Carmen por cambio de centro.

Respecto a los **traslados de unidad enviados** se han realizado un total de 14.

- En el mes de noviembre, se envían 12 expedientes debido a una reestructuración del servicio por la incorporación de dos nuevas educadoras al Servicio de Absentismo. Se estableció una nueva distribución de centros. Por lo que la unidad 4º deja de trabajar con tres centros escolares que formaran parte de otras dos unidades:
  - Unidad 2º: 3 del colegio de la Encarnación y 5 del IES. Ben Arabí
  - Unidad 3º: 4 del IES. Los Molinos.
- En el mes de marzo se realizan 2 traslados al IES. Isaac Peral de la Unidad 2º por cambio de centro.

En esta unidad se han realizado 18 **cambios de colegio**:

- 4 por promoción a secundaria y realizar el seguimiento de los expedientes que aun
- 4 se han cambiado a colegio desconocido por no estar matriculados en ningún centro educativo.
- 10 para continuar con el seguimiento y orientarlos a otra opción formativa/educativa no reglada.

Tabla de Cierres de la zona 4

CIERRES										
SOL.	MEJ	CM.	FEE aban	FEE continua	FEE laboral	DERIV.	FALL	INTERN.	IMP.	TOTAL
		5	6	14	4	0	0	0	4	33

Se han cerrado un total de **33** expedientes durante del curso escolar como refleja la tabla.

5 expedientes se han cerrado por cambio de municipio.

4 expedientes por imposibilidad de actuar porque no se ha podido localizar a las familias.

24 menores han cumplido los 16 años y hay que diferenciar el motivo concreto del cierre:

- ✓ 14 por FEE. CONTINÚA EN EL SITEMA EDUCATIVO: 3 menores ha continuado en el sistema educativo matriculándose en la FP. Básica, 11 están realizando cursos formativos en el Servicio Público de Empleo (SEF) y en la Agencia de Desarrollo Local y Empleo (ADLE).
- ✓ 4 por FEE. INCOPORACIÓN AL MUNDO LABORAL: Este menor consideró que continuar en el sistema educativo no era lo más productivo para él. Está trabajando con su padre como peón/aprendiz de albañilería
- ✓ 6 por FEE. ABANDONO ESCOLAR: Los menores han abandonado el sistema educativo principalmente por la desmotivación ante el gran desfase curricular que presentaban con el consentimiento de sus padres.

Tabla de evolución del absentismo de la zona 4:

	Abierto	% ABIERTO	% EVOLUC	% TOTAL	Cerrados	% CERRADOS	% EVOLUCION	% TOTAL	TOTAL	%
Mejoran	35	59,32 %	1,16 %	38,04%	16	48,48 %	31,37 %	0,53%	51	55,43 %
Empeoran	13	22,03 %	0,43 %	14,13%	6	18,18 %	11,76 %	0,20%	19	20,65 %
Permanece igual	11	18,64 %	0,37 %	11,96%	11	33,33 %	21,57 %	0,36%	22	23,91 %
TOTAL	**59**	**64,13 %**			**33**	**35,87 %**			**92**	**100 %**

Como refleja la tabla este curso escolar ha mejorado el 59,32% de los expedientes abiertos de la unidad al igual que también ha mejorado los expedientes cerrados con un 48,48%. Esto ha sido fruto de la estrecha coordinación entre los equipos directivos de los centros educativos de la unidad con la educadora, al igual que hay que señalar la intervención realizada con las familias y con los menores absentistas creándose una conexión muy positiva que se ha visto reflejada en los datos.

Tabla de evolución del absentismo por centros de la Unidad nº 4:

Centro Educativo	Mejora	% respecto CENTRO	Igual	% respecto CENTRO	Empeora	% respecto CENTRO	Total	%
CEIP. STELLA MARIS	15	51,72 %	7	24,14 %	7	24,14 %	29	31,52 %
CEIP VIRGEN DEL CARMEN	0	0,00 %	2	66,67 %	1	33,33 %	3	3,26 %
IES. ARTURO PEREZ REVERTE	27	64,29 %	11	26,19 %	4	9,52 %	42	45,65 %
IES. LOS MOLINOS	1	100 %	0	0,00 %	0	0,00 %	1	1,09 %
DESCONOCIDOS	0	0,00 %	17	100 %	0	0,00 %	17	18,48 %
Total casos	**43**		**37**		**12**		**92**	100 %
Total Porcentaje	**46,74 %**		**40,22 %**		**13,04 %**			

Los datos que se reflejan en esta tabla salen de hacer una valoración entre el porcentaje inicial y final del curso escolar pero siempre teniendo en cuenta las variaciones que hayan podido existir en el transcurso del propio curso escolar.

El centro que mejora su porcentaje respecto al total de menores intervenidos ha sido el IES. Arturo Pérez Reverte con 64.29 %, seguido del CEIP. Stella Maris con 51.72%. Hay que señalar que estos dos centros suponen el 96% de los expedientes trabajados en la unidad frente al 4 % del resto.

Tabla de Distribución de alumnos por Edad y Curso

Nivel educativo PRIMARIA	Nº de expedientes	Nivel educativo SECUNDARIA	Nº de expedientes
1º E. PRIMARIA	0	**1º ESO**	14
2º E. PRIMARIA	0	**2º ESO**	17
3º E. PRIMARIA	12	**3º ESO**	8
4º E. PRIMARIA	6	2º PMAR	2
5º E. PRIMARIA	6	FP. BASICA	1
6º E. PRIMARIA	8	3º DIVERSIFICA	1
DESCONOCIDO P.	0	DESCONOCIDO S.	17
TOTAL EP	**32**	**TOTAL ESO**	**60**
TOTAL DE EXPEDIENTES ABIERTOS			**92**

Tramos de edad	
EDAD	MENORES
< DE 6 AÑOS	0
DE 6 A 9 AÑOS	8
DE 9 A 12 AÑOS	9
DE 12 A 14 AÑOS	14
DE 14 A 16 AÑOS	26
> DE 16	22
TOTAL	**79**

Como refleja esta tabla, el mayor número de expedientes intervenidos respecto al nivel educativo corresponde a la Educación Secundaria con un 65% frente al 35% que refleja el trabajo realizado con los expedientes de la Educación Primaria.

Los cursos con mayor número de expedientes en secundaria se agrupan entre 1º y 2º de la ESO y en primaria se agrupan en el segundo y tercer ciclo de primaria.

El aumento de menores intervenidos en secundaria se debe a la desmotivación y al gran desfase curricular que presentan estos menores una vez que promocionan a la secundaria.

Tabla de tiempo en servicio de los alumnos de la zona 3:

Curso actual	**Curso pasado**	**Hace dos cursos**	**Tras cursos antes**	**Cuatro cursos**	**Más de cinco cursos**	**Total**
6	8	40	0	2	3	59

Esta tabla muestra los años que llevan abiertos los expedientes de menores absentistas en el Programa Municipal de Absentismo Escolar.

- Los 6 del curso actual corresponde a los 5 expedientes detectados en esta unidad durante este curso escolar (2022/23), más un expediente que se detectó en la unidad 2º y se realizó un traslado de unidad en el mes de abril.
- Los 40 corresponde a los casos detectados durante el curso 2020/21 a consecuencia de la situación de pandemia que se sufrió ese curso.
- Los 3 casos que permanecen más de cinco años en el servicio, se cerraran por fin de edad escolar durante el primer trimestre del curso escolar 22023/24.

Tiempo abierto en el Servicio de los expedientes cerrados						
Curso actual	Curso pasado	Hace dos cursos	Tras cursos antes	Cuatro cursos	Más de cinco cursos	Total
0	1	15	3	3	11	33

Se han cerrado un total de 33 expedientes en la unidad 4º. Se han cerrado 11 expedientes que estaban en el servicio más de cinco años, 15 de hace dos años. Estos expedientes permanecieron en el Programa Municipal de Absentismo Escolar un curso más con el fin de realizar otras posibles opciones formativas.

El 42% de estos cierres han conseguido prolongar su formación académica realizando cursos formativos del SEF.

Tabla de datos de actuaciones realizadas en Expedientes y áreas:

Las actuaciones que engloban dentro del protocolo de actuación del Programa Municipal de absentismo Escolar en la unidad han sido las siguientes durante el curso 2022/23

ACTUACIONES	Nº DE ACTUACIONES	Porcentaje
ACOMPAÑAMIENTO GESTIONES CON FAMILIAS	2	0,17%
ACTUALIZACION DE DATOS	3	0,25%
APERTURA DE EXPEDIENTE	6	0,50%
CAMBIO COLEGIO/EDUCADOR	13	1,08%
CIERRE DEL EXPEDIENTE	31	2,57%
COORDINACION PTSC	4	0,33%
DEVOLUCION DE DOCUMENTOS	21	1,74%
ELABORACION INFORME/DOCUMENTO	1	0,08%
E-MAIL	1	0,08%
ENTREVISTA	5	0,41%
ENTREVISTA EN CENTRO EDUCATIVO	5	0,41%
ENTREVISTA EN CONCEJALIA	39	3,23%
ENTREVISTA INFORMAL/CASUAL	10	0,83%
ENTREVISTA TELEFONICA	21	1,74%
ENVIO CITACION	52	4,31%
ENVIO DE CARTA INFORMATIVA 1ª	5	0,41%
INTERVENCION EN CENTRO ESCOLAR	151	12,51%
INTERVENCION POLICIAL	5	0,41%
LLAMADA DE TELEFONO	79	6,55%
MENSAJE DE TEXTO	2	0,17%
NO ACUDEN A CITA	35	2,90%
OBSERVACIONES	5	0,41%
RECIBIDO ACUSE	32	2,65%
RECIBIDO EXPT CAMBIO COL/EDU	2	0,17%
RESUMEN FINAL DE CURSO	89	7,37%
REUNION	440	36,45%
VISITA A DOMICILIO	148	12,26%
TOTAL	**1207**	

ACTUACIONES POR ÁREAS	
SALUD	1
SERVICIOS MUNICIPALES	9
CARM EDUCACION	1
CONCEJALÍA DE EDUCACION	7
ESCOLAR	605
FAMILIAR	336
GESTION DE EXPEDIENTES	250
INDEFINIDA	3
POLICIAL	1
TOTAL	**1213**

B.- VALORACION POR CENTRO EDUCATIVO:

- CEIP STELLA MARIS.

El Colegio de educación infantil y primaria Stella Maris está ubicado en la Barriada Virgen de la Caridad, donde existe una tipología de familias muy concreta y con unas características que propician el aumento del absentismo. Escasa valoración a la educación de sus hijos y un alto índice de desempleo. No obstante, las familias en estos últimos años se han mostrado más participativas en la intervención realizada desde el Servicio de Absentismo.

El CEIP Stella Maris es un Centro Educativo de Actuación Preferente, Bilingüe, Inclusivo y Plural, muy consciente de la realidad que le toca vivir. El Proyecto Educativo de Centro, así como todos los planes y programas que lo conforman (Educación Bilingüe, Educación Responsable, Huertos Escolares, Escuelas Conectadas, ABN, Proyecto Roma, Fruta en la Escuela, MUSE, Plan de Salud, Escuelas Verdes, Deporte Escolar y Educación Vial). Van unidos con el objetivo principal de convertirse en una Comunidad de Convivencia y Aprendizaje. Optimizando la cultura de la inclusión para formar entre el alumnado seres humanos cultos, reflexivos, comprometidos y, por encima de todo, buenas personas y capaces de enfrentarse a los retos que demanda la sociedad, tanto pedagógicos como laborales.

Durante este curso escolar se han realizado reuniones mensuales e incluso quincenales cuando la situación lo ha requerido con el equipo directivo, el director, la jefa de estudios y en ocasiones el secretario del centro. Con el propósito de realizar el seguimiento de los expedientes de menores absentistas, así como la detección de casos nuevos.

Durante el curso escolar se ha desarrollado la Actividad de Prevención de Absentismo en todas las clases desde primero hasta sexto de primaria. Se trataba de una sesión donde los menores tenían un cuadernillo/calendario del curso escolar donde colocaban una pegatina aquellos días que acudían a clase (verde) y los que no (rojo). Esta actividad se desarrolló en dos sesiones cada dos meses y en cada clase durante todo el curso escolar. Revisándose al final del primer, segundo y el tercer trimestre. Donde se repasaba junto al tutor el



cuadernillo de faltas, se trabajaba con los menores: la importancia de asistir a clase todos los días, la realización de tareas, el comportamiento en clase y los hábitos de higiene de los menores. Para finalizarse premiaban aquellos menores que no habían faltado y habían cumplido con los objetivos de la actividad. En las clases de primero y segundo de primaria el tema de premios se trabajó a nivel grupal con el fin de fortalecer el compañerismo entre los menores, ya que eran las clases con menos absentismo.

Hay que mencionar que al igual que el curso pasado se demandó por parte del centro escolar incidir sobre determinas familias a primera hora de la mañana coincidiendo con la entrada a clase para que los menores no se desmotivaran a final de curso. Este hecho consiguió que el mes de junio absentismo disminuyera. Esto es una de las causas que ha propiciado una mejora de un 51.4% de mejora respecto al centro escolar.

Otra actividad que se ha realizado ha sido la charla de promoción a secundaria con las madres y padres de los menores de 6º de primaria y se contó con una aceptable participación de los mismos. En esta charla se informó del paso a de primaria a secundaria y todo lo que conlleva, trámites escolares, ventajas, problemas etc…, así como se hizo mención a la prevención del absentismo en la nueva etapa escolar que iban a emprender sus hijos.

También se realizó otra actividad en las dos clases de 6º de primaria, informando a los menores de todos los cambios que iban a tener el curso próximo con la promoción a Secundaria. En dicha actividad lo menores manifestaron las dudas y miedos que tenían como también manifestaron lo contentos que estaban por el cambio de centro escolar la sentirse mayores.

- IES. ARTURO PÉREZ REVERTE.

El IES Arturo Pérez Reverte, antiguo IES Politécnico, es un centro donde se imparten enseñanzas de Secundaria Obligatoria Bilingüe (inglés-francés), además de distintas modalidades de Bachillerato. Posee aulas no masificadas, conectados permanentemente con Internet en todo el centro y con próxima digitalización total. Ofrece una amplia gama de programas y proyectos encaminados a mejorar el aprendizaje integral del alumnado. Como son (Sistema de enseñanza de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en ESO, Enseñanza Bilingüe. (inglés – francés) Programa ESenRED, Proyecto Biblioteca (Programa Mandarache), Proyecto Huerto Escolar, Programa Formativo profesional Modalidad Especial Viveros y Jardines, PROA+21-23, Programa de gratuidad de libros de la Consejería de Educación. Mediante este programa se pone a disposición de todo el alumnado una Tablet personal, de manera gratuita, para trabajar y estudiar todas las asignaturas, Aula Abierta, Aula de Acogida (para alumnado con desconocimiento del idioma español)

El centro está ubicado en la Barriada Virgen de la Caridad, donde existe una tipología de familias muy concreta y con unas características que propician el aumento del absentismo. Escasa valoración a la educación de sus hijos y un alto índice de desempleo.

Durante este curso solo se han detectado 5 casos nuevos y se ha trabajado con 42 expediente de menores absentistas. Supone el centro con mayor número de absentismo con un 45.6% del total de menores absentistas de la unidad 4º.

La educadora de la unidad 4º ha mantenido reuniones quincenales/mensuales con la Profesora Técnica de Servicio a la Comunidad (PTSC). Estableciendo una coordinación en el seguimiento de los expedientes de absentismo. Se han realizado tutorías individualizadas con los menores absentistas en el centro de secundaria y en la Concejalía de Educación como visitas domiciliarias, entrevista y citaciones familiares. Este curso también se han realizado visitas conjuntas con la PTSC del instituto.

Es importante señalar que este instituto ha tenido un porcentaje de mejora de un 64.29% respecto al centro.

Se han realizado la Actividad de Prevención del Absentismo en 1º de la ESO. Dividas en 3 sesiones: una charla motivacional y dos actividades en las que se ha trabajado la prevención realizado un slogan motivacional para sus propios compañeros y otra actividad plástica para incentivar el trabajo en equipo. Teniendo una valoración positiva por parte del equipo directivo y el departamento de orientación y de los propios alumnos que lo han dejado por escrito en una encuesta que se pasa al finalizar la actividad.



Se vuelve a resaltar la buena sintonía que propicia una estrecha coordinación entre la Profesora técnica de Servicio a la Comunidad (PTSC), el equipo directivo y la educadora de la unidad.

- CEIP. VIRGEN DEL CARMEN.

El origen del centro se remonta a principios de los años sesenta cuando nació como colegio para atender a los hijos e hijas del personal del Ministerios de la Marina Española, al firmarse un convenio (17 de julio de 1961) mediante el cual el Ayuntamiento de Cartagena cedía los terrenos (10.000 metros cuadrados) donde se halla el colegio y el Ministerio mencionado realizaba su construcción. Se inauguró con el nombre de "Colegio Graduado Mixto Virgen del Carmen" en 1963 teniendo en principio cinco unidades que se situaban en el actual edificio de Educación Infantil. Desde los años sesenta el colegio fue creciendo en número de unidades, viéndose la necesidad de construir un nuevo edificio a finales de los sesenta, adaptado al nuevo sistema educativo. En el año 1970 se erige el edificio que hoy en día alberga las aulas de Educación Primaria, considerándose la opción de derribar el primer edificio. Debido al incremento de matriculaciones durante esta época se descarta esta idea

manteniéndose finalmente ambos edificios. A finales de los setenta se construye también el actual pabellón de deportes.

En el año 2000 comienzan las negociaciones entre el Ministerio de Defensa y el Ministerio de Educación firmándose el último convenio por el cual Defensa cedía el centro por 99 años a Educación, quien se hace a partir de entonces cargo de su mantenimiento. Desde el año 2003, el pabellón de deportes es de uso compartido entre el colegio y la Concejalía de Deportes del Ayuntamiento de Cartagena, quien a cambio de su utilización se hará cargo del mantenimiento y mejora del mismo.

Este centro ha tenido tres expedientes de absentismo en este curso escolar. Dos del curso anterior y uno recibido de otro centro escolar (unidad 2º) Se ha trabajado con los tres expedientes como indica el protocolo de actuación del servicio de absentismo, pero han sido los dos de ellos pertenecientes a la misma familia con los que se ha realizado un trabajo más intenso. Se estableció una coordinación entre los tutores la jefa de estudios de manera mensual y de manera quincenal con la PTSC del Programa de Unidades de Acompañamiento y Orientación Personal y Familiar (UAO) realizando un trabajo conjunto en la intervención familiar y en la intervención con los dos hermanos con la que se ha realizado un trabajo mensual e incluso quincenal siempre que ha sido necesario en la intervención escolar y familiar de estos menores. También se ha realizado reuniones periódicas y contacto telefónico con el equipo directivo. Al finalizar el curso se consiguió una mejora leve del absentismo.

- IES. LOS MOLINOS, IES. BEN ARABÍ Y LA ENCARNACIÓN.

Desde esta unidad se inició el curso escolar trabajando el absentismo en estos tres centros escolares. Concretamente se realizó un trabajo de coordinación durante los tres primeros meses del primer trimestre (septiembre/ octubre /noviembre) con las PTSC de los dos centros de secundaria. Es por lo que en la primera tabla de esta memoria aparece un menor absentista en el IES Los Molinos, que se cerró en el mes de octubre por fin de edad escolar/continuaba en el sistema educativo. Es tras el mes de noviembre cuando se realiza una reestructuración del servicio por la contratación de dos educadoras y estos tres centros dejan de formar parte de la unidad 4º.

C.- OTRAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA ZONA:

- MESA DE TRABAJO ESCOLAR DE LA BARRIDA VIRGEN DE LA CARIDAD.

Durante este curso escolar se ha continuado con el grupo de trabajo en red con los distintos profesionales que intervienen en el ámbito escolar de los menores de la barriada Virgen de la Caridad.

El equipo está formado por:

- Trabajadora Social de la UTS III.

- Educador de la UTS III
- Proyecto Abraham
- Director del Stella Maris
- PTSC del IES. Arturo Pérez reverte.
- Educadores del Proyecto Abraham
- ACCEM
- AA. VV.

El objetivo es conseguir una escolarización plena de todos ellos. Se ha realizado un trabajo coordinado a través de reuniones mensuales y actividades promovidas para la participación de las familias. Las actividades realizadas por esta mesa durante este curso han sido las siguientes:

- Campaña de inicio del curso escolar 2022/23.: Difusión por megafonía a través de dos vehículos que circulaban por las calles del barrio con el fin de hacerles saber a los menores y a sus familias el día que comenzaba el cuso escolar tanto en primaria como en secundaria. Está difusión se realizó por miembros de la mesa de trabajo, concretamente la educadora del PMAE, el educador de Servicios Sociales y la trabajadora social de la UTS.3 y la educadora del Proyecto Abraham.



[redacted]



- Escuela de Verano Esperanza: La selección se realizó por parte de la educadora del PMAE, los técnicos de SS. SS de la barriada y la educadora del Proyecto Abraham. Se desarrollaron durante los meses de julio y agosto, lunes y viernes de 19:00 a 20:30. Desde la concejalía se proporcionaron chalecos de colores para distinguir a los equipos.

➢ INICIO DEL CURSO ESCOLAR 2022/23 EN EL CEIP. STELLA MARIS.

La presentación del curso escolar en el Colegio Stella Maris se llevó a cabo a través de una actividad de entretenimiento por parte del Camión "El Remolino", donde los menores disfrutaron de actividades con títeres, canto

[redacted]

[redacted]

y juegos de magia a cargo de un mago y finalizaron cantando y bailando. Durante la actividad se repartieron unas pulseras y lanyard con el lema de la campaña “cada día una aventura” para todos los alumnos.

Se contó con la asistencia de las concejalas de Educación y Servicios Sociales como los técnicos de dichas Concejalías.

- ALUMNA EN PRÁCTICAS.

La unida 4º ha colaborado con la UNED, en la tutoría de las prácticas de una alumna del Grado de Educación Social. Se han divido en dos intervalos de tiempo de 120 horas cada uno durante el primer y segundo trimestre del curso escolar. La alumna trabajó bajo la supervisión de la educadora en las Actividades de Prevención del Absentismo que se realizaron en el Colegio Stella Maris, (4º de primaria) y en 1º de la ESO del IES. Arturo Pérez Reverte.

D.- CONCLUSIONES, DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA

Dos de los dos centros que comprenden la unidad 4º son centros con una población altamente absentista por lo que el equipo directivo de ambos centros medidas propone más restrictivas para las familias de su alumnado ya que la principal dificultad que presenta esta unidad es que el alumnado es de etnia gitana y estas familias no valoran la educación de sus hijos como algo primordial.

Los dos centros de la Barriada Virgen de la Caridad se quejan de que su alumnado se está centrando en menores de etnia gitana y el alumnado árabe se está marchando a otros centros próximos a la barriada.

El CEIP. Stella Maris propone la figura específica de una persona para despertar al alumnado absentista a primera hora de la mañana.

Como mejora resaltar la matriculación de antiguos menores absentistas que consiguieron matricularse en cursos formativos del SEF y de ADLE durante el curso escolar.

Resaltar la mejora del absentismo en el CEI.P Stella Maris.

UNIDAD Nº 5 EDUCADORA: TOÑI GÓMEZ

A.- DATOS GENERALES DE LA ZONA:

Tabla de Distribución de alumnos por centros

Colegio	Núcleo urbano	Alumnos matriculados	Menores Absentistas	% Absentismo respecto matrícula	% Absentistas en relación a la unidad
CEIP LA ASOMADA	LA ASOMADA	212	11	11,111%	5,189%
CEIP NTRA. SRA. DE LOS DOLORES	LOS DOLORES	192	19	19,192%	9,896%
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	LOS DOLORES	130	3	3,030%	2,308%
CEIP SANTA FLORENTINA	LA PALMA	406	1	1,010%	0,246%
CEIP VICENTE MEDINA	LOS DOLORES	122	10	10,101%	8,197%
IES CARTHAGO SPARTARIA	LA PALMA	400	10	10,101%	2,500%
IES EL BOHIO	BDA. SAN CRISTOBAL	597	12	12,121%	2,010%
IES SAN ISIDORO	LOS DOLORES	707	21	21,212%	2,970%
IESO GALILEO	POZO-ESTRECHO	292	7	7,071%	2,397%
COLEGIO MIRALMONTE	POLIGONO STA ANA	705	1	1,010%	0,142%
ISEN FORMACIÓN	CARTAGENA		2	2,020%	
DESCONOCIDO			2	2,020%	
CEIP LA ALJORRA	LA ALJORRA	171	0	0	0
CEIP MIGUEL DE CERVANTES	LA ALJORRA	146	0	0	0
CEIP SANTIAGO APOSTOL	MIRANDA	63	0	0	0
COLEGIO NARVAL	POLIGONO SANTA ANA	1024	0	0	0
CEIP SAN FULGENCIO	POZO-ESTRECHO	361	0	0	0
CEIP STA. Mª DEL BUEN AIRE	LA PUEBLA	99	0	0	0
CEIP GABRIELA MISTRAL	BDA. HISPANOAMÉRICA	264	0	0	0
TOTAL ALUMNOS ABSENTISTAS EN UNIDAD 5			**99**		**21,95%**

Teniendo en cuenta la distribución de diputaciones y pedanías del municipio de Cartagena por distritos, la unidad 5 comprende los siguientes:

Distrito 2, diputaciones de La Aljorra, Pozo Estrecho y Miranda.

Distrito 3, diputación de El Plan

Distrito 6, diputaciones de Los Médicos, La Palma y Lentiscar.

Movimientos de expedientes en la Unidad de Trabajo nº 5

			TRASL. UNIDAD		TRASL. COLE		CIERRES	En unidad	ABTOS
ANT.	NUE.	REIN.	REC.	ENV.	RECIB.	ENV.	27	99	72
77	28	0	5	11	7	7			

Se inicia el curso 2022/2023 con 72 expedientes en la unidad 5. A lo largo del curso se han detectado 28 casos nuevos. Uno de los expedientes nuevos fue cambiado de unidad (de unidad 5 a la unidad 3). Por lo tanto, en la unidad 5 se ha trabajado con 27 expedientes nuevos, perteneciendo 13 de ellos a educación primaria, 14 a educación secundaria.

Desde el resto de unidades del servicio se han recibido en esta unidad un total de 5 expedientes:

- 2 de ellos con motivo del paso a Formación Profesional Básica a colegio San Juan Bosco (F. Profesional)
- 2 cambiaron de centro de educación primaria a CEIP La Asomada
- 1 cambió a centro de educación secundaria (IES San Isidoro).

Desde la unidad 5 se han enviado 11 expedientes a otras unidades del servicio:

- En septiembre, se envían 4 expedientes a otras unidades por cambio de centro de los alumnos.
- En octubre, con motivo de la incorporación de nuevas educadoras al servicio se reestructuran las unidades, por lo que desde la unidad 5 se envían 6 expedientes del colegio San Juan Bosco al pasar este centro a la unidad 1, asimismo el CEIP Carthago (Vista Alegre) también pasa a la unidad 1 y el CEIP San Isidoro- Santa Florentina pasa a la unidad 2, estos dos últimos centros no tienen alumnos absentistas en ese momento.
- Se realiza un último cambio de unidad en marzo de colegio Narval a IES Pedro Peñalver (unidad 3).

Dentro de la unidad 5, un total de 7 expedientes han cambiado de colegio:

- 5 por paso de centro de educación primaria a centro de educación secundaria.
- 2 pasaron a colegio desconocido por estar sin matricular en centro educativo.

Tabla de Cierres de la zona 5

CIERRES				
SOLUCION.	FEE aban	FEE continua	IMP.	**TOTAL**
7	10	9	1	**27**

Se han cerrado 27 de los expedientes, por los siguientes motivos:

- 9 de ellos han cumplido 16 años, por lo que no se encuentran en edad de escolarización obligatoria, aun así, han decidido continuar su formación dentro del sistema educativo en ESO o FP Básica.
- 10 menores que cumplieron 16 años y han abandonado el sistema educativo.
- 7 casos de absentismo escolar se han cerrado por solución tras la intervención desde este servicio al disminuir su porcentaje de absentismo escolar, asistiendo éstos regularmente a su centro educativo.
- 1 expediente se cierra por imposibilidad de actuar el cual fue derivado desde IES El Bohío, pero se pudo comprobar a través de visita domiciliaria e intervención policial que la familia se había marchado a otro país.

En total se ha trabajado desde la unidad 5, durante el curso escolar 2022/2023, con 99 expedientes. Después de la intervención y los cambios quedan 72 expedientes abiertos a la finalización del curso.

Tabla de Distribución de alumnos por Curso

EXPEDIENTES ABIERTOS

Nivel educativo PRIMARIA	Nº de expedientes	Nivel educativo SECUNDARIA	Nº de expedientes
1º E. PRIMARIA	5	**1º ESO**	19
2º E. PRIMARIA	2	**2º ESO**	8
3º E. PRIMARIA	8	**3º ESO**	2
4º E. PRIMARIA	8	2º PMAR	2
5º E. PRIMARIA	8	FP. BASICA	1
6º E. PRIMARIA	9	3º DIVERSIFICA	0
DESCONOCIDO P.	0	DESCONOCIDO S.	0
TOTAL EP	**40**	**TOTAL ESO**	**32**
TOTAL DE EXPEDIENTES ABIERTOS		**72**	

De los expedientes que quedan abiertos en la unidad, 40 son de Educación Primaria y 32 cursan Educación Secundaria.

EXPEDIENTES CERRADOS

Nivel educativo PRIMARIA	Nº de expedientes	Nivel educativo SECUNDARIA	Nº de expedientes
3º E. PRIMARIA	1	2º ESO	13
4º E. PRIMARIA	2	3º ESO	4
5º E. PRIMARIA	2	FP. BASICA	4
		DESCONOCIDO	1
TOTAL EP	**5**	**TOTAL ESO**	**22**
TOTAL DE EXPEDIENTES CERRADOS		**27**	

De los expedientes cerrados 5 cursaban Educación Primaria, 17 Educación Secundaria y 1 no estaba matriculado en ningún centro educativo.

Tabla de tiempo en servicio de los alumnos de la zona 5:

Tiempo que llevan abiertos en el Servicio en los expedientes en situación abiertos

Curso actual	Curso pasado	Hace dos cursos	Tras cursos antes	Cuatro cursos	Más de cinco cursos	**Total**
22	14	25	1	6	4	72

La mayoría de los expedientes en la unidad 5 se iniciaron en el servicio en el curso actual y curso 2020/2021 (75%). El resto de expedientes (25%) son expedientes que se iniciaron en el curso 2019/2020 y anteriores. Entre los expedientes que son anteriores a 2017, destacar que uno de ellos es reincidente del curso 2020/2021.

Tiempo que llevan abiertos en el Servicio en los expedientes en situación cerrado.

Curso actual	Curso pasado	Hace dos cursos	Tras cursos antes	Cuatro cursos	Más de cinco cursos	**Total**
5	8	8	2	1	3	27

Tabla de evolución del absentismo de la zona 5:

	Abierto	**% ABIERTO**	**% EVOLUC**	**% TOTAL**	**Cerrados**	**% CERRADOS**	**% EVOLUCION**	**% TOTAL**	**TOTAL**	**%**
Mejoran	28	38,89 %	1,00 %	28,283%	11	40,74 %	28,21 %	0,4115%	39	39,39 %
Empeoran	24	33,33 %	0,85 %	24,242%	6	22,22 %	15,38 %	0,2245%	30	30,30 %
Permanece igual	20	27,78 %	0,71 %	20,202%	10	37,04 %	25,64 %	0,3741%	30	30,30 %
TOTAL	**72**	**72,73 %**			**27**	**27,27 %**			**99**	**100 %**

Evolución del absentismo por Centro Educativo en Unidad nº 5

Estos datos se obtienen de la comparación del porcentaje de absentismo escolar al comienzo del curso (30 de septiembre), o en el caso de los expedientes iniciados a lo largo del curso 2022/2023 se tiene en cuenta el % de absentismo escolar a la apertura del expediente, con el porcentaje de absentismo a fecha 30 de junio o en el último movimiento del expediente en caso de que éste haya sido cerrado.

Centro Educativo	Mejora	% respecto CENTRO	Igual	% respecto CENTRO	Empeora	% respecto CENTRO	Total	%
CEIP LA ASOMADA	7	63,64 %	1	9,09 %	3	27,27 %	11	11,11 %
COLEGIO MIRALMONTE		0,00 %	1	100 %		0,00 %	1	1,01 %
CEIP NTRA. SRA. DE LOS DOLORES	9	47,37 %	4	21,05 %	6	31,58 %	19	19,19 %
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	2	66,67 %		0,00 %	1	33,33 %	3	3,03 %
CEIP SANTA FLORENTINA		0,00 %	1	100 %		0,00 %	1	1,01 %
CEIP VICENTE MEDINA	6	60,00 %	3	30 %	1	10,00 %	10	10,10 %
IES CARTHAGO SPARTARIA	1	10,00 %	2	20 %	7	70,00 %	10	10,10 %
IES EL BOHIO	7	58,33 %	4	33,33 %	1	8,33 %	12	12,12 %
IES SAN ISIDORO	5	23,81 %	8	38,10 %	8	38,10 %	21	21,21 %
IESO GALILEO	2	28,57 %	2	28,57 %	3	42,86 %	7	7,07 %
ISEN FORMACIÓN		0,00 %	2	100 %		0,00 %	2	2,02 %
DESCONOCIDO		0,00 %	2	100 %		0,00 %	2	2,02 %
Total casos	**39**		**30**		**30**		**99**	**100%**
Total Porcentaje	**39,39 %**		**30,30 %**		**30,30%**			

Según se muestra en las dos tablas anteriores, este curso escolar han mejorado cerca del 40% de los casos, mientras que los casos que empeoran y permanecen igual están igualados (30%).

Actuaciones y áreas de actuación en la Unidad 5

ACTUACIONES	Nº DE ACTUACIONES	Porcentaje
ACTUALIZACIÓN DE DATOS	66	9,05%
ANÁLISIS DEL ABSENTISMO	7	0,96%
APERTURA DE EXPEDIENTE	26	3,57%
CAMBIO COLEGIO/EDUCADOR	5	0,69%
CIERRE DEL EXPEDIENTE	27	3,70%
COORDINACIÓN	1	0,14%
COORDINACIÓN PTSC	112	15,36%
DEVOLUCIÓN DE DOCUMENTOS	11	1,51%
ELABORACIÓN INFORME/DOCUMENTO	1	0,14%
E-MAIL	4	0,55%
ENTREVISTA	1	0,14%
ENTREVISTA EN CENTRO EDUCATIVO	18	2,47%
ENTREVISTA EN CONCEJALÍA	27	3,70%
ENVIO CITACIÓN	36	4,94%
ENVIO DE CARTA INFORMATIVA 1ª	19	2,61%
ENVIO ESCRITO/DOCUMENTO	8	1,10%
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	1	0,14%
INTERVENCIÓN EN CENTRO ESCOLAR	1	0,14%
INTERVENCIÓN POLICIAL	7	0,96%
LLAMADA DE TELÉFONO	116	15,91%
MENSAJE DE TEXTO	55	7,54%
NO ACUDEN A CITA	16	2,19%
OBSERVACIONES	20	2,74%

RECIBIDO ACUSE	29	3,98%
RECIBIDO ESCRITO/DOCUMENTO	2	0,27%
RESUMEN FINAL DE CURSO	76	10,43%
REUNIÓN	10	1,37%
SOLICITUD ACTUACIÓN POLICIAL	3	0,41%
TRASLADO EXPT A EDUCADOR CC/ED	1	0,14%
VISITA A DOMICILIO	23	3,16%
TOTAL	729	

ACTUACIONES POR ÁREAS	
CARM EDUCACIÓN	2
CARM FAMILIA	1
CARM PROTECCIÓN	9
COMISIÓN DE ABSENTISMO	1
CONCEJALÍA DE EDUCACION	129
ESCOLAR	157
FAMILIAR	199
GESTION DE EXPEDIENTES	130
INDEFINIDA	2
MINISTERIO FISCAL	4
POLICIAL	4
SALUD	1
SERVICIOS MUNICIPALES	90
TOTAL	**729**

B.- VALORACIÓN POR CENTRO EDUCATIVO

➢ CEIP LA ASOMADA

El Colegio Público " La Asomada", está ubicado en un paraje con un núcleo de población propio muy pequeño, cerca de un polígono industrial. Al carecer de población natural, la casi totalidad de los alumnos provienen prácticamente de toda Cartagena, casco antiguo, de los barrios periféricos (San Antón, Bº Peral, Torre-Ciega, San Félix...) y de los núcleos rurales de Los López, La Aparecida, Los Rosiques, etc.

En los últimos años se han incorporado un importante número de hijos de familias inmigrantes, principalmente sudamericanos, norteafricanos y de países del norte de Europa. Suelen ser familias con nivel socioeconómico bajo. Señalar a nivel general la alta incidencia de alumnos-as que provienen de familias monoparentales y con desventaja social. El centro presta servicio de transporte escolar y comedor.

Es un centro de atención preferente debido al tipo de población y necesidades del alumnado. La educadora ha mantenido periódicamente reuniones de coordinación con el Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad (EOEP Cartagena I) y con el jefe de estudios para valoración de expedientes nuevos, así como el seguimiento de aquellos que se están trabajando desde el PMAE. El colegio ha participado este curso en la actividad de prevención del absentismo escolar realizada desde el PMAE, donde cada alumno/a contaba con un cuadernillo para la recogida de faltas y que ha sido revisado cada trimestre por la educadora del servicio de absentismo escolar, asimismo se ha hecho de premios a aquellos alumnos que han tenido una asistencia regular a clase. Dada la buena acogida de esta actividad se tiene prevista la continuación de la misma el próximo curso. A

demás se han realizado charlas en colaboración con el PSC a los alumnos de 6º de primaria para informar sobre el paso a educación secundaria, tratando también la prevención del absentismo escolar en la nueva etapa educativa.

- CEIP NTRA. SRA. DE LOS DOLORES

El CEIP Ntra. Sra. De los Dolores es un colegio público con enseñanza bilingüe, situado en el barrio de Los Dolores. El alumnado procede de población cercana al mismo y de otras entidades como El Plan, La Guía, El Bohío y barriada California. El colegio presta servicio de comedor y transporte.

Este es un centro de atención preferente, la educadora se ha coordinado con la PSC del EOEP Cartagena II mensualmente para la valoración del absentismo escolar de los expedientes abiertos en PMAE, también se ha compartido información de las actuaciones realizadas, además la PSC ha informado de los casos nuevos que desde el centro educativo se va a solicitar la intervención del PMAE. Este curso se ha jubilado la PSC del EOEP Cartagena II, incorporándose la nueva en el mes de marzo.

La educadora, además, ha trabajado en la prevención del absentismo escolar con los alumnos/as de 2º curso, utilizando como material los cuadernillos para el control de la asistencia de los alumnos. Aunque se ofertó esta actividad para todos los cursos de educación primaria finalmente solo las tutoras de este curso accedieron a realizar dicha actividad para sus alumnos. El próximo curso el colegio ha solicitado realizar la actividad en los cursos de 1º y 2º de primaria.

- SAGRADO CORAZON LOS DOLORES

Colegio concertado situado en el barrio de Los Dolores. Este centro comenzó a funcionar en 1934. Pertenece a la Fundación Alma Mater. El alumnado suele ser del mismo barrio. Presta servicio de comedor.

La coordinación con el colegio ha sido normalmente vía telefónica.

➢ CEIP STA FLORENTINA

El CEIP Santa Florentina está ubicado en la localidad de La Palma que comprende además numerosas aldeas y caseríos: La Aparecida, Los Balanzas, Lo Campero, Los Carriones, Los Conesas, Fuente Amarga, Palma de Arriba y Los Salazares. En los últimos años se ha incrementado el número de alumnos extrajeros que acuden al centro, en su mayoría procedentes de Marruecos y Educador. El centro cuenta con servicio de transporte escolar y comedor.

La coordinación con el centro educativo, por parte de la educadora del PMAE ha sido principalmente vía telefónica ya que este curso solamente ha habido un caso y con intensidad de faltas de asistencia esporádica.

➢ CEIP VICENTE MEDINA

Centro educativo situado en el barrio de Los Dolores. En los últimos años este barrio ha experimentado un crecimiento de la población debido a la construcción de numerosas viviendas y nuevas urbanizaciones, así como por el incremento de personas de origen extranjero que movidas por la falta de mano de obra en el campo han encontrado en esta zona un lugar para vivir.

Centro de atención preferente, donde se intenta dar respuesta al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. La educadora se ha coordinado con la PSC (EOEP Cartagena II), mensualmente, para la valoración del absentismo escolar de los expedientes abiertos en PMAE, también se ha compartido información de las actuaciones realizadas, además la PSC ha informado de los casos nuevos que desde el centro educativo se va a solicitar la intervención del PMAE.

Este curso se ha jubilado la PTSC del EOEP Cartagena II, incorporándose la nueva profesional en el mes de marzo.

En este curso se han realizado varias actividades en este centro:

- Inicio del curso. Se realiza esta actividad el primer día de clase. Para dar la bienvenida a todos los alumnos/as al comienzo del nuevo curso escolar 2022/2023.
- El colegio ha participado este curso en la actividad de prevención del absentismo escolar realizada desde el PMAE, donde cada alumno/a contaba con un cuadernillo- calendario para la recogida de faltas y revisado cada trimestre por la educadora del servicio de absentismo escolar. En general, esta actividad ha sido bien acogida por los alumnos y docentes por lo que el próximo curso se continuará realizando.
- Actividades para la prevención del absentismo escolar. Transición de 6º de educación primaria a 1º ESO. La alumna en prácticas incluye como proyecto de su TFG esta actividad. Charlas padres y alumnos de 6º curso. Realizadas por la alumna en prácticas con el apoyo de la educadora.
- Apadrinamiento al CEIP Vicente Medina por el equipo futsal Jimbee Cartagena.

- MIRALMONTE

El colegio Miralmonte es una cooperativa de enseñanza, centro concertado que imparte clases desde educación infantil y primaria, secundaria, bachillerato y formación profesional. Está ubicado en una zona residencial en Polígono de Santa Ana. El colegio dispone de transporte escolar y comedor.

Desde el PMAE, la educadora se ha coordinado con el centro a través reuniones en el centro, llamadas de teléfono, además se han mantenido entrevistas con familias en dicho centro con la intervención del equipo directivo y tutores.

- NARVAL

Colegio concertado situado en una zona residencial, en Polígono Santa Ana, es una cooperativa de enseñanza. Se imparten clase desde infantil y primaria, secundaria, bachillerato y ciclos formativos.

Este curso se ha intervenido solamente en un caso de este centro que posteriormente se cambió de unidad por cambio de la situación familiar que conllevó un cambio de domicilio. La menor actualmente está viviendo en El Algar y matriculada en IES Pedro Peñalver.

En todo momento los contactos con el equipo directivo del centro fueron a través de llamadas telefónicas y vía email.

- IES CARTHAGO SPARTARIA

El Instituto comienza su andadura como Instituto de Educación Secundaria en el año 1998. Se encuentra ubicado en la localidad de La Palma. A este centro acuden alumnos de La Palma y de distintos núcleos de población cercanos, como La Aparecida, Los Balanzas, Lo Campero, Los Carriones, La Puebla, Los Conesas, Fuente Amarga, Los Salazares, Los Médicos, Palma de Arriba y pedanías como El Albujón, Santa Ana y Pozo-Estrecho. Cuenta con servicio de transporte escolar. En los últimos años ha aumentado considerablemente el número de alumnado inmigrante que acude al centro, principalmente de Marruecos y Ecuador. La oferta educativa del centro es: ESO, Bachiller y ciclos formativos.

Este curso el instituto ha contado con dos PSC que se han distribuido los cursos de ESO. La educadora del PMAE ha mantenido reuniones periódicas de coordinación para la valoración del absentismo de los menores con expediente abierto en PMAE. No se ha detectado ningún caso nuevo este curso.

En el segundo trimestre, se realizaron charlas para la prevención del absentismo escolar en educación secundaria. Estás charlas se impartieron a los alumnos de 1º de ESO.

- IES EL BOHIO

Centro educativo ubicado en el barrio de El Bohío, comenzó a funcionar en 1980 y en la actualidad imparte enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior de las Familias Profesionales.

A este centro suelen acudir alumnos de la zona y de otras pedanías como La Aljorra, Miranda o El Albujón. Para ello dispone se servicio de transporte escolar.

Se han detectado un número mayor de alumnos absentistas respecto a otros cursos anteriores. De los 14 casos nuevos detectados en educación secundaria este curso, 11 son de IES El Bohio. Se ha mantenido coordinación con la PSC del instituto y en casos concretos se han mantenido reuniones con jefatura de estudios y tutores.

- IES SAN ISIDORO

Centro público de educación secundaria en funcionamiento desde 1984. Ubicado en el barrio de Los Dolores, junto al CEIP Vicente Medina. Su oferta educativa comprende la ESO, Bachiller y FP Básica. Desde el centro se atiende a alumnos del barrio de Los Dolores y al contar con trasporte escolar también acuden alumnos de otros núcleos de población como Miranda, El Plan, La Aljorra, La Guía, Los Roses, Bda. California, El Albujón, La Mina, ….

La educadora del PMAE ha mantenido reuniones mensuales de coordinación con la PSC del centro para la valoración de expedientes en PMAE, coordinación de actuaciones, etc. Además se han mantenido entrevistas a padres y alumnos en dicho centro.

Como en cursos anteriores, también se ha realizado charlas de prevención del absentismo escolar en educación secundaria.

- IESO GALILEO

Centro público de educación secundaria, situado en Pozo Estrecho, junto al CEIP San Fulgencio, nació en el curso 2005/2006. Los alumnos que desean continuar su formación en Bachillerato suelen acudir a IES Carthago Spartaria de La Palma. Aunque la mayor parte del alumnado es español también acuden alumnos de origen marroquí, ecuatorianos, argentinos, colombianos, rumanos. El centro no cuenta con trasporte escolar por lo que sus alumnos suelen ser de mismo núcleo urbano.

La PSC en este centro está a media jornada. Se han mantenido reuniones de coordinación, entrevistas en el instituto a padres y a alumnos, además ha habido comunicación frecuente con la PSC a través de teléfono y correo electrónico debido a la gravedad del caso y a su implicación profesional.

C.- ACTIVIDADES

* INICIO DE CURSO EN CEIP VICENTE MEDINA

Los niños/as comienzan el nuevo curso con una carrera como modo de entrada al colegio. Los profesores organizan en el patio a los niños por cursos y cada tutor/a acompaña a sus alumnos/as en la carrera. Una vez llegan a la meta, cada clase se hace una foto con su tutor/a.

Desde la concejalía de educación se aporta una "meta hinchable" al centro educativo para el desarrollo de dicha actividad.





* 2.- CONTROL DE ASISTENCIA A CLASE. (CUADERNILLOS)

Esta actividad se inicia por primera vez este curso escolar. Con ella se pretende que:

- Los alumnos/as tomen conciencia de la importancia de asistir a clase regularmente.
- Tengan un control y puedan ver la evolución de su asistencia a clase.
- Adquieran el hábito de justificar las faltas de asistencia.

La actividad se ha desarrollado a lo largo de todo el curso escolar en centros de educación primaria. Cada alumno/a debía colocar una pegatina verde o roja según asista o no en la fecha que se encuentre. Se ha insistido en la importancia de justificar los días que tenían pegatina roja (falta de asistencia).Los centros educativos que han participado han sido:

- CEIP LA ASOMADA (de 1º a 6º curso)
- CEIP VICENTE MEDINA (de 1º a 6º curso)
- CEIP NTRA. SRA. DE LOS DOLORES (2º curso)

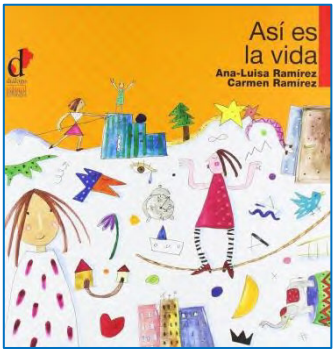
La actividad ha tenido una gran acogida por parte de alumnos y profesores por lo que el próximo curso escolar se continuará con este proyecto, intentando ampliar el número de alumnos que se puedan beneficiar del mismo.







* CHARLA PARA ALUMNOS DE 6º E. **PRIMARIA: "PASO DE E. PRIMARIA A E. SECUNDARIA"**



Realizadas en los centros CEIP La Asomada y CEIP Vicente Medina.

➢ CEIP la Asomada

- Han participado en la actividad los alumnos de 6º e. primaria del centro.
- La actividad se ha realizado en coordinación con el PSC.
- En cada una de las aulas se ha realizado una explicación con apoyo de una presentación PowerPoint.
- Se ha hecho entrega de folletos informativos para las familias.
- Se ha contado el cuento "Así es la vida" de Ana Luisa y Carmen Ramírez.

"En la vida, a veces, por más que deseamos o hasta necesitamos algo, no lo podemos conseguir. Por eso, la frustración es natural y tenemos que aprender a aceptarla y convivir con ella."

➢ CEIP VICENTE MEDINA

Este curso, la educadora ha contado con una alumna en prácticas del Grado de Educación Social de la Universidad de Murcia.

El proyecto dentro del TFG de la alumna en prácticas ha estado enfocado en esta actividad.

Se han realizado charlas tanto a alumnos como a padres de alumnos de 6º curso.

✓ <u>Charlas a alumnos:</u>

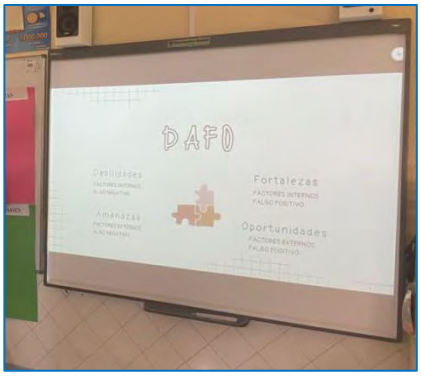


- Se realiza una explicación con apoyo de una presentación PowerPoint .
- Actividad utilizando la técnica DAFO (Debilidades Amenazas, Fortalezas, Oportunidades). El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.
- Cuestionario dirigido a los alumnos. (Anexo 3)
- Actividad de cooperación:carrera de relevos “Mejor en equipo”(juego en el patio) (Anexo 4)

✓ <u>Charlas a los padres/madre:</u>

- Se convoca a los padres y madres de los alumnos de 6º de educación primaria en el centro educativo.
- Como apoyo para la charla se expone una presentación en PowerPoint.
- Los padres y madres exponen sus dudas en cuanto al cambio de enseñanza.
- Se propone a las familias una actividad para realizar en casa con sus hijos: “Caja de recuerdos”
- Se ha hecho entrega de folletos informativos para las familias.
- Para finalizar se ofrece a las familias un desayuno, por cortesía de la Concejalía de Educación.





* APADRINAMIENTO AL CEIP VICENTE MEDINA POR EL EQUIPO JIMBEE CARTAGENA

Tras la buena respuesta obtenida el pasado curso del que fuera un proyecto pionero llevado a cabo con el CEIP Stella Maris, el equipo Jimbee Cartagena de futsal apadrina de nuevo a un centro escolar del municipio. En esta ocasión, el colegio en el que se ha llevado a cabo esta iniciativa es el CEIP Vicente Medina, situado en el barrio de Los Dolores.

El apadrinamiento ha consistido en la realización de diferentes actividades en las que los grandes beneficiados han sido los alumnos del centro educativo.

Las actividades realizadas dentro de este proyecto para este curso han sido las siguientes:

- ✓ Presentación oficial de proyecto de apadrinamiento del Jimbee Cartagena al CEIP Vicente Medina.
- ✓ 6 visitas al centro educativo del segundo entrenador Rafa Fernández acompañado por jugadores de la primera plantilla.
- ✓ Juegos, rondos y deporte en la pista deportiva del colegio.
- ✓ Realización de videos por parte de los alumnos para animar a sus padrinos.
- ✓ Preparación de entrevista a los jugadores por parte de los niños/as.
- ✓ Realización de postales navideñas de los alumnos /as para el equipo futsal.



- ✓ Visita al Palacio de Deportes en el autobús del equipo para conocer sus instalaciones.
- ✓ Asistencia a una jornada de entrenamiento del Jimmbe Cartagena en el Palacio de Deportes.
- ✓ Realización por parte de los alumnos/as de una canción de rap dedicada al equipo.
- ✓ Concurso de logos donde se unifica el logo del equipo futsal y el del centro educativo.
- ✓ Preparación de pancartas para animar a los jugadores en el partido.
- ✓ Invitación y asistencia de los alumnos /as y sus familias, así como del equipo docente del centro educativo a un partido de sus padrinos donde el mensaje principal es la lucha contra el absentismo escolar
- ✓ Clausura del proyecto con entrega a Rafa Fernández en representación de su equipo de un álbum fotográfico de las actividades realizadas.

Resaltar que en todo momento y en cada una de las actividades, los miembros del equipo, han hecho hincapié en la importancia de asistir a clase regularmente y en las consecuencias que acarrea el absentismo escolar, utilizando muchas veces ejemplos de su vida personal.

Cabe destacar que en todas ellas, además de haber sido muy exitosas, los niños y niñas, se han implicado al máximo. Han participado y disfrutado cada vez que sus padrinos acudían a su colegio y se han convertido en auténticos aficionados del equipo melonero.

Desde el PMAE ha sido una satisfacción poder contar por segundo año consecutivo con la participación del equipo Jimbee Cartagena en este proyecto para la prevención del absentismo escolar. Asimismo es de

agradecer la gran implicación del CEIP Vicente Medina que desde el principio han puesto todo su esfuerzo para que este proyecto fuera un éxito.

[redacted]



[redacted]

[redacted]

* **DIFUSION EN REDES SOCIALES**

Desde las redes sociales se ha hecho difusión de cada una de las actividades y encuentros entre el equipo Jimbee y sus ahijados, los alumnos de CEIP Vicente Medina.

Estos son algunos ejemplos:

[redacted]

[redacted]




NOTICIAS

REENCUENTRO CON NUESTROS 'AHIJADOS' DE VICENTE MEDINA

Buen reencuentro el de este lunes con nuestros ahijados de Vicente Medina.

Lucão y Wolfstriño, junto a Rafa Fernández, segundo entrenador del conjunto melonero y apodado "padrino" de este centro escolar ubicado en el barrio de Los Dolores, visitaban tras el entrenamiento matinal a los niños y niñas de Vicente Medina.

Otra nueva gran jornada en este colegio, donde siempre nos reciben con cantidad de propuestas y divertidas actividades.

En esta ocasión, los jugadores han visitado el aula de seis años para dar una sorpresa a los más pequeños de Primaria, pues el centro ha inaugurado a toda la etapa en el proyecto puesto en marcha para la creación de un logotipo con el que identificar esta campaña de colaboración contra el absentismo.

Tanto Rafa como los jugadores han mirado con mimo todos los diseños de estos pequeños artistas, a la vez que se han divertido con ellos y con sus ingeniosas preguntas. La jornada ha finalizado en la pista del cole, disfrutando de juegos con balón.

Estas visitas están enmarcadas dentro del proyecto de Absentismo Escolar llevado a cabo por la concejalía de Educación del Ayuntamiento de Cartagena. Kelmo, nuestro técnico oficial de Jimbee Cartagena, ha querido colaborar en esta importante campaña, haciendo entrega de tres pares de zapatillas deportivas para que el centro pueda sortearlas a final de curso entre los alumnos y alumnas que más hayan asistido a clase durante este año.

* <u>CHARLAS DE PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.</u>

En estas charlas, la educadora del PMAE acompañada de una agente de la Policía Local, han explicado a los alumnos la importancia, obligación legal y conveniencia de asistir a clase hasta los 16 años así como las consecuencias de las conductas de absentismo escolar.

Tras la charla los alumnos exponen sus dudas a las profesionales.

Para finalizar se realiza una actividad en la que los alumnos/as trabajan en grupo la elaboración de un eslogan sobre todo lo tratado en la charla.

Despues, se reparten folletos informativos con orientaciones del paso al instituto y con información sobre al Absentismo Escolar y marca páginas que incluyen el calendario escolar. Centros en los que se realiza:

- IES Carthago Spartaria: Se realizaron charlas en todas las aulas de 1º ESO, en total 5 sesiones, una para cada curso de este nivel.
- IES San Isidoro: Se realizaron las charlas en 5 aulas de las 7 que hay en 1º ESO, y en 2 aulas de 2º de ESO. El centro educativo consideró que dos de las aulas de 1º ESO no tenían alumnos absentistas y que sin embargo en algunas de las clases de 2º curso se encontraban varios alumnos con expediente PRAE abierto y también derivados al PMAE. Las charlas se realizaron en un total de 5 sesiones ya que en algunas de ellas se agrupaban a dos clases en el salón de actos del centro.





D.- CONCLUSIONES, DIFICULTADES Y PROPUESTA DE MEJORA

Este curso, se han incluido dos nuevos proyectos dentro de la unidad 5, los cuales tienen como objetivo principal concienciar a padres/madres e hijos/as de la importancia de tener una asistencia regularmente a clase.

- Apadrinamiento del equipo de futbol sala Jimbee Cartagena al CEIP Vicente Medina.
- Cuadernillos para el control de asistencia en centros de educación primaria.

Como conclusión, destacar el éxito de ambas actividades entre sus beneficiarios, así como la implicación de los alumnos y alumnas que han participado.

4.- ANEXOS

ANEXO 1: Carta a padres y madres de alumnos de 6º de educación primaria del CEIP VICENTE MEDINA la convocatoria a charla

VUESTROS HIJ@S SE VAN AL INSTITUTO…

Y suponemos que tendréis un montón de dudas.

Por eso, vamos a hacer para vosotros una REUNIÓN el miércoles 15 de marzo a las 9´15 horas en el colegio.

Queremos informaros del cambio tan importante que van a dar al pasar al instituto vuestros hijos e hijas el próximo curso escolar.

Os contaremos los plazos de matrícula, resolveremos preguntas y dudas que tengáis…

¡Y os necesitamos a todos!

Que vengáis es importante para que ellos vean cuánto os importa “que todo les vaya bien” al pasar a 1º de ESO.

Os esperamos el MIÉRCOLES 15 de MARZO de 2023 a las 9’15 horas en vuestro cole: VICENTE MEDINA

Al finalizar la reunión habrá un

DESAYUNO PARA LOS ASISTENTES

No faltéis. Vuestra asistencia es muy importante.



ANEXO 2: Cuestionario socio-familiar para padres y madres de alumnos de 6º de educación primaria del CEIP Vicente Medina.

Marque con una X la opción que corresponda

EDAD	PADRE	MADRE
20-25		
25-30		
30-35		
35-40		
+40		

NIVEL DE ESTUDIOS	PADRE	MADRE
Sin Estudios		
ESO/ Equivalente		
Bachiller/ FP		
Estudios Superiores		

TIPO DE FAMILIA	
Monoparental (solo padre o madre)	
Tradicional (padre y madre)	
Separados	
Reconstituida(formada por una pareja en la que uno o ambos miembros tienen hijos o hijas de una relación	
Otros (Especificar) P.Ej.: Vive en casa de los abuelos	

HIJOS EN LA FAMILIA	
Hijo Único	
2	
3	
4	
5 o más (Especificar)	

- Los datos que se solicitan en este cuestionario serán tratados de manera totalmente anónima.
- La información que se proporciona será usada para la realización de un proyecto universitario.
- En base a los datos que se desprendan de estos cuestionarios, se trabajará con sus hijos la transición de 6º de Primaria a la etapa de ESO. Con esto se pretende conseguir que este cambio tan importante, resulte lo más sencillo posible y se adapte de manera individualizada a las necesidades específicas de cada niño y su familia.

Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.

Real Decreto 592/2014, de 11 de julio, (j) por el que se regulan las prácticas académicas.

ANEXO 3: Cuestionario alumnos/as 6º primaria CEIP Vicente Medina

¿QUIÉNES SOMOS?

Nombre:

2. Afición:

3. Persona importante para mi:

4. Algo que se da bien:

5. Algo que quiero aprender:

6. Algo que me gustaría oír sobre mi:

7. Algo que debo cambiar:

8. Qué quiero ser de mayor:

PONTE EN MI LUGAR

- Escribe una carta como si fuera una entrada de tu diario que incluya:

1. Descripción de una situación que no te haya hecho sentir bien
2. Razón por la que te sentiste así
3. Algo que pudieras hacer TÚ para que esto mejore/ te afecte menos

ANEXO 4: Actividad de cooperación.

MEJOR EN EQUIPO

- En equipos realizados por las educadoras, los alumnos realizarán 3 dibujos sobre temas abstractos:
- Organización Responsable
- Asignaturas Nuevas
- Tiempo Libre y Ocio

1. Tendrán un tiempo de entre 30 segundos y 1 minuto para hablar sobre lo que van a dibujar
2. A continuación por tiempos de 45 segundos para cada integrante se irán dando el relevo para dibujar sobre una cartulina la idea correspondiente .
3. Finalizado el tiempo de cada uno de los dibujos se pasará al siguiente.
4. Al finalizar las 3 rondas , se votará entre los alumnos el dibujo que mejor representa cada idea, siempre sin poder votarse a sí mismos

CAMPAÑA DE PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR

"VEN A CLASE, CADA DIA UNA AVENTURA"

✓ ACTUACIONES CAMPAÑA ABSENTISMO





Autobús de línea 2 líneas de autobuses de ALSA con publicidad durante el mes de septiembre (del 1 al 30).:

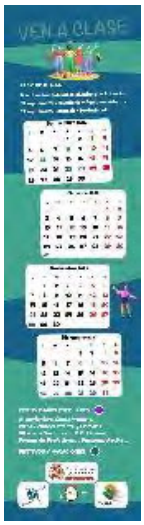
- Nº 7 (CARTAGENA-SANTA ANA)
- Nº 18 (CARTAGENA-HOSPITAL SANTA LUCIA)

Cuñas de radio: impresa e informando por megafonía y del inicio de las clases. Se emiten los del inicio de educación primaria desde el 1 al 8 de septiembre, y los de educación secundaria del 9 al 13 de septiembre.



Web de la Cadena SER: Anuncian la campaña y ponen un enlace con la página web de absentismo.

30 MUPIS publicidad vuelta a clase (30 en expositores 120x170 cm.)



7000 Calendarios y 7000 marca páginas

20.000 Pegatinas de Calendario-Vuelta a clase para entregar al inicio del curso para la campaña del PMAE a todos los centros

1.000 Set de Escritura con lema campaña para entregar en las actividades de prevención del PMAE (alumnos)

500 Sacapuntas Eco con lema campaña para entregar en las actividades de prevención del PMAE (alumnos)





1000 cuadernos Control Absentismo entregados en las actividades de prevención del PMAE (alumnos de los CEIP VICENTE MEDINA, CEIP ANIBAL, CEIP ASDRUBAL, NUESTRA SRA. DEL MAR, STELLA MARIS y LA ASOMADA)

✓ *ACTUACIONES VUELTA A CLASE ZONA DE SANTA LUCIA, VICENTE MEDINA Y LAS SEISCIENTAS:*



Acompañamiento y actuación Grupo la Murga El día 12 para la vuelta a clase en la zona de Santa Lucía acompañando a los escolares de los tres centros de Educación Primaria al instituto (presupuesto año anterior). No será pasacalles por todos los barrios. Los alumnos se dirigirán directamente al instituto.

Furgonetas con megafonía y conductor con cuña promocional que recorrió la Barriada Virgen de la Caridad y San Gines el día 7 de septiembre (una) y dos en la zona de Los Mateos, Lo campano y Santa Lucía además de las 600 el día 12 (2 furgonetas). En la barriada Virgen de la Caridad fueron acompañando a las furgonetas educadores de diferentes servicios y entidades (Absentismo, Servicios Sociales, Centros Educativos, Proyecto Abrahan…).



6 Imanes -Vuelta a clase para las furgonetas que recorrieron los barrios durante la actividad a realizar en Las 600 y Santa Lucía

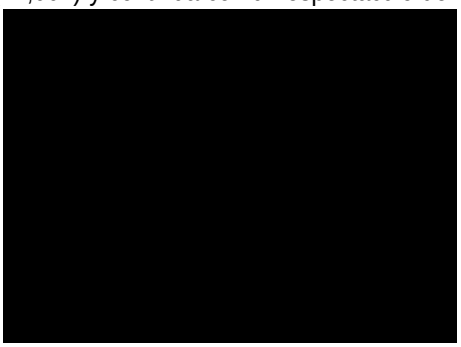
3.000 Pulseras (750 Bda. San Gines, +400 Santa Lucía= 1150) y *1750 Landyards* con el lema de campaña para entregar durante la actividad a realizar en Las 600 y zonas de Santa Lucía…. y también para las actividades de prevención del PMAE.





Acto Oficial de Apertura del Curso (9 de septiembre en el Colegio Stella Maris y 12 de septiembre en el Instituto de Santa Lucía), a cargo de las Concejalas de Educación María Irene Ruiz Roca y Servicios Sociales Mercedes García Gómez, que finalizó con una gran animación infantil donde alumnado y profesorado disfrutaron de un gran evento para iniciar el curso escolar con alegría e ilusión en el que participó *"El remolino": Camión –escenario con Magia y títeres* (1,30h aprox. de duración)

El día 9 en el CEIP Stella Maris en la Barriada Virgen de la Caridad. Se inicia con una presentación a cargo del director del Centro, la intervención de las representantes municipales (11,00h) y continúa con un espectáculo de magia, y finaliza con el espectáculo de títeres.





El día 12 en El IES Santa Lucia acto inauguración del curso escolar dese las 10,00h, hasta 11,30 h. Se inicia con una presentación a cargo del director del Instituto y las Concejalas de Educación y Servicios Sociales,y continúa con un espectáculo de magia y títeres, apoyado por el grupo La Murga. Tambien hubo reparto de *Agua y fruta fresca.* y *Exhibición de Grafitis* y una *BATUCADA* en los barrios de la zona de Santa Lucía día 7 por la tarde.

COLOCACION DE META HINCHABLE Solicitada a la Concejalía de Deportes en el CEIP Vicente Medina para el inicio de la vuelta al cole el día 8 de septiembre. Entrega de cuadernos para el control del absentismo por parte de la educadora de absentismo del centro el martes 12.





25 CARTELES con publicidad Vuelta a clase a cargo de Educación (para los centros educativos participantes en la vuelta a clase: Vicente Medina, Aníbal, Asdrúbal, Ntra. Sra. Del Mar, IES Arturo P. Reverte e IES Santa Lucía)) (120x170 cm.)

REPARTO MATERIAL CAMPAÑA Organización de material a cargo de miembros concejalía de Educación y Distribución en bloques para su reparto por la empresa contratada.

PONENCIA DEL SERVICIO DE ABSENTISMO EN ELCHE



Destacar que las actividades de prevención que se han realizado en los diferentes centros educativos durante el pasado curso fueron expuestas en una ponencia presentada por las responsables del Servicio que fueron invitadas a participar en las "Jornadas de Absentismo Escolar: Colaborando por la equidad y la justicia social" que se celebraron el pasado 1 y 2 de febrero de 2023 en el Centro de Congresos "Ciutat d'Elx".

PREMIO BUENAS PRACTICAS FEMP

El Proyecto de prevención del absentismo escolar, puesto en marcha por la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Cartagena, ha conseguido uno de los galardones que otorga la Federación Española de Municipios y Provincias en su "VII concurso de Buenas Practicas en la prevención e intervención frente al absentismo y en la mejora de la Convivencia Escolar".



Este proyecto fue diseñado, organizado e implementado por el servicio de Absentismo Escolar y se desarrolló desde noviembre de 2021 hasta junio de 2022 en los colegios Aníbal, Asdrúbal, Nuestra Señora del Mar y Stella Maris, así como en los institutos Politécnico y Santa Lucía y tiene como objetivo prioritario, además de concienciar al alumnado y sus familias de la importancia de asistir a clase, detectar problemas asociados a los alumnos en edad escolar obligatoria, tratar de asegurar la transición de los menores en los centros de primaria a los centros de secundaria, fortalecer la comunicación entre la escuela y la familia y motivarles para la asistencia a clase.

Tras la puesta en marcha de este proyecto, se detectó un mayor control del absentismo en los centros destinatarios; un fortalecimiento de las relaciones entre técnicos, profesorado y alumnado; un acercamiento del

Ayuntamiento a las diferentes asociaciones y entidades que trabajan en los barrios de estos colegios e institutos; y la apertura de un espacio común entre la Administración local, los centros educativos y las entidades sociales.

DIFICULTADES

- Nuevamente en este curso escolar, el elevado número de menores absentista por unidad de trabajo y la no cobertura de las bajas de los educadores ha supuesto la sobrecarga de trabajo para el resto de compañeros, restado efectividad al servicio ya que no se han podido atender adecuadamente todos los centros.
- Además de las actuaciones con menores, familias, centros y las necesarias reuniones a veces semanales o quincenales con los equipos docentes y entidades o con personal de otras administraciones o servicios (Servicios sociales, salud, inspección educativa, mujer, policía), hay que realizar un trabajo administrativo de cumplimentación de expedientes para actualizar la información de las intervenciones realizadas con cada uno de los expedientes. Esta actualización de expedientes es imprescindible y necesaria, pero quita mucho tiempo de la intervención de los educadores.
- Seguimos teniendo en algunos centros escolares dificultades para la detección de casos nuevos. Las detecciones, son escasas sobre todo en secundaria, principalmente debido al protocolo PRAE que exige mucha documentación y un trabajo previo de los centros. Esto no debe ni puede extrapolarse a que el absentismo se ha reducido.
- Algunos centros educativos no cumplen la normativa PRAE y no envían al servicio los listados de absentistas de más del 20% de faltas o lo hacen de manera irregular (unos meses si y otros no). Este curso se han recibido más partes del 20% pero hay que recordarlo mensualmente. A veces no cumplimentan de forma adecuada la documentación de los expedientes derivados al servicio, falta información o dejan demasiado espacio de tiempo en las notificaciones. Todo esto dilata nuestra intervención.
- Seguimos teniendo el problema, concretamente en secundaria de que el porcentaje de absentismo indicado, no coincide con las faltas reales de asistencia. Muchos profesores no controlan el tema de las faltas de manera adecuada y no hay un seguimiento adecuado por parte del equipo directivo y/o de la inspección educativa.
- En algunos centros de primaria debido al entorno más deprimido, se trabaja de forma más permisiva y con un nivel de exigencia académica más bajo y condescendiente lo que contrasta con el traspaso de los menores a 1º de la ESO, con una mayor rigidez por las normas, exámenes, contenidos, etc., por lo que hay muchos alumnos con fracaso escolar y que no se adaptan a esta nueva situación mucho más dura y difícil para ellos.
- Poca disposición de algunos centros escolares a colaborar con el técnico del Programa de Absentismo Escolar. A veces también, instan a una gravedad o urgencia en los casos, que no se corresponde con la información que después plasman por escrito.

- Hay muchos casos de alumnos diagnosticados en salud mental que debido al trastorno o enfermedad que padecen presentan, además, o a consecuencia de ello, absentismo escolar.
- Continúan los problemas sobre justificaciones médicas (hay pediatras que no quieren justificar las faltas).
- No se ha convocado ninguna mesa local este curso escolar debido a cambios a nivel político local y regional.
- Las resoluciones no condenatorias del juzgado que, entre .otras, no consideran probados expedientes con más de dos años de inasistencia a clase provocan desmotivación para presentar nuevos casos.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Sería interesante realizar algún curso o sesión al inicio del próximo curso para docentes, sobre refuerzo/información del protocolo PRAE en los centros educativos, sobre todo en los centros de primaria ya que muchos docentes desconocen el funcionamiento del protocolo y no actualizan ni las intervenciones ni las faltas en Plumier, lo que dificulta la labor del PMAE al no tener los datos actualizados de los casos. En secundaria hay un PTSC trabaja y conoce perfectamente el mismo.
- Hay que favorecer o fomentar el inicio/apertura precoz de los expedientes PRAE, así como la derivación de nuevos casos principalmente en los centros de primaria, ya que, en la mayor parte de los casos, los menores que ya presentan faltas en primaria, acaban teniendo un absentismo más intenso cuando pasan al IES. Para ello se propone revisar y trabajar de manera más intensa con aquellos alumnos del listado del 20% para que desde los centros educativos se inicie el PRAE y se deriven lo antes posible al PMAE.
- En este curso escolar, se ha realizado una reestructuración de la Concejalía de educación, y la contratación de las dos educadoras que han cubierto los puestos vacantes, se ha realizado a mitad del primer trimestre. Contando con las reuniones de presentación en todos los centros, ponerse al día con los expedientes de la unidad, etc, prácticamente se han comenzado las intervenciones en el 2º trimestre. Para contratos futuros, sería más positivo el iniciar contrato a la vez que se inicia el curso, de manera que no se pierda tiempo en iniciar las intervenciones.
- Si fuera posible, sería muy positivo que alguien se encargara únicamente de la prevención en los centros educativos, como se realizó el curso pasado. Sería mucho más eficaz, se llegaría a más clases, más alumnos, y siempre es bueno tener presencia en los centros de manera más regular.
- Espacio de reunión para seguimiento y consulta de casos para unificar criterios y valoración.
- Fomentar que en secundaria el porcentaje de las faltas de asistencia sea real buscando soluciones en coordinación con la Consejería de Educación y/o la Inspección Educativa.
- Plantear más actividades de transición de primaria a secundaria que suponga más implicación de la educadora con los alumnos, con el objetivo de ser una profesional de referencia a su llegada al IES.
- Mejorar la relación con los centros educativos con mayor presencia en los colegios de primaria, colaboraciones, actividades conjuntas.

- Acceso desde el servicio de absentismo escolar al PLUMIER XXI. Revisión del acceso al programa para la extracción de los datos necesarios que permita una mejora de la realización del trabajo diario.
- Revisión del protocolo PMAE para la derivación de expedientes a la Comisión Municipal de Abandono y Absentismo Escolar.
- Promover el servicio despertador en el barrio de Los Dolores.
- Perseverar por la elaboración y aprobación de una Ordenanza Municipal en materia de absentismo desde el propio Ayuntamiento.
- Personal de la policía local adscrito al PMAE.
- Seguir favoreciendo la formación continua (práctica) de l@s educador@s del Programa de Absentismo: Mediación familiar, talleres para padres de adolescentes, intervención sobre el acoso escolar, terapias con cuentos, etc.
- Conseguir padrinos para el desempeño de actividades motivadoras para disminuir el absentismo escolar de los centros escolares con alumnado vulnerable.
- Reuniones entre los técnicos de otras áreas que trabajan el absentismo (PTSC, UAO, SS, Trabajadores Sociales de Centros de Salud…) y los técnicos de absentismo que trabajan en el municipio para conseguir una buena coordinación y con el fin de ver dificultades y propuestas de mejora.
- Seguimiento de los casos derivados a Fiscalía por parte de la Asesoría Jurídica del Ayuntamiento.

PETICION DE NECESIDADES DEL SERVICIO

- En el Servicio Municipal de Absentismo Escolar es imprescindible la gestión fluida y continua de información con los centros educativos. Entre otras, las tareas que hay que realizar son la gestión de los partes mensuales de faltas de cada unidad para actualizar expedientes, la apertura, cumplimentación y cierre de expedientes de absentismo, gestión del correo y de las comunicaciones con las familias, redacción de informes y memorias, redacción y tramitación de comunicaciones con las diferentes entidades implicadas en el problema del absentismo (Policía Local, Servicios Sociales. Servicio Murciano de Salud, Consejería de Educación, Servicio de Protección y lo de Familia de la CARM, Fiscalía.....) así como la gestión de los expedientes administrativos municipales electrónicos con nuevas herramientas informáticas...

  Además, el Programa Regional de Absentismo Escolar de la Comunidad Autónoma establecido en la Orden de 26 de octubre de 2072, exige y precisa el traspaso de información mensual entre los centros educativos y los servicios municipales de absentismo, por lo que es necesaria la dedicación exclusiva y continua de un/a persona que realice estas tareas administrativas con conocimientos informáticos para el Servicio de Absentismo Escolar, pues desde los últimos cambios de personal, el Servicio de Absentismo Escolar ha dejado de disponer de esta figura (ya no hay auxiliar/advo. adscrito al PMAE), siendo realizada esta

imprescindible tarea por personal (de manera compartida con otros servicios de la Concejalía), discontinuo y/o a veces, sin los conocimientos y las habilidades informáticas y técnicas necesarias. A raíz de esta situación mantenida a lo largo de los años, se han realizado diferentes demandas no sólo de manera verbal, sino también escritas reflejadas en las diferentes memorias anuales del Servicio, aunque sin respuesta adecuada.

Por todo ello, este Servicio necesita, de manera inaplazable, la designación un auxiliar o administrativo/a, en exclusividad para el Servicio de Absentismo Escolar con las aptitudes y conocimientos sobre los distintos programas y/o aplicaciones informáticas de gestión administrativa (Tratamiento de textos, bases de datos, Hojas de cálculo, presentaciones, SEGEX...), y sobre el funcionamiento y la gestión del Servicio ya que las competencias municipales en materia de control de absentismo son obligatorias.

- Tal y como hemos indicado al inicio de esta memoria, en el Ayuntamiento de Cartagena hay 104 centros educativos de los que se atienden de manera prioritaria 84 ya que son los que se imparten la educación escolar obligatoria. Así mismo la población escolar del municipio es de 28.875 habitantes de 6 a 16 años. El Equipo del Servicio Municipal de Absentismo Escolar está formado en la actualidad por un responsable del Servicio y cinco educadores que cubren todas las zonas, actuaciones y competencias obligatorias sobre absentismo en el municipio de Cartagena.

  Como ya ha quedado reflejado, el trabajo a realizar no queda cubierto con este personal ya que, únicamente las actuaciones imprescindibles con los expedientes y centros (reuniones, entrevistas, visitas y trabajo administrativo de cumplimentación de expedientes) que los educadores realizan de manera habitual (sin contar las actividades de prevención o de inicio de curso en los centros) no permiten una dedicación a fondo en cada zona).

Así mismo, el elevado número de centros/casos con los que trabaja cada educador disminuye el rendimiento y las posibilidades de dedicarse en profundidad a solucionar cada problemática individual por lo que, solicitamos la contratación de personal (principalmente educadores) que disminuyan la ratio de expedientes por zona de trabajo ya que, como se ha indicado en diferentes ocasiones: **"las competencias municipales en materia de control del absentismo son obligatorias".**

Indice

DESCRIPCION DEL MUNICIPIO 1

DATOS GENERALES DEL SERVICIO DE ABSENTISMO ESCOLAR 2

MEMORIA POR UNIDADES DE TRABAJO 14

UNIDAD Nº 1 EDUCADORA: [redacted] 18

UNIDAD Nº 2 EDUCADORA: [redacted] 35

UNIDAD Nº 3 EDUCADORA: [redacted] 48

UNIDAD Nº 4 EDUCADORA: [redacted] 61

UNIDAD Nº 5 EDUCADORA: [redacted] 73

CAMPAÑA DE PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR 88

PONENCIA DEL SERVICIO DE ABSENTISMO EN ELCHE 91

PREMIO BUENAS PRACTICAS FEMP 91

DIFICULTADES 92

PROPUESTAS DE MEJORA 93

PETICION DE NECESIDADES DEL SERVICIO 94