Ayuntamiento Cartagena

MEMORIA DE ACTUACIONES DEL SERVICIO MUNICIPAL DE ABSENTISMO ESCOLAR (PMAE)



CURSO ESCOLAR 2025/2026

El derecho a la educación es un derecho fundamental que se recoge en nuestra Constitución en el artículo 27 y, como tal, los poderes públicos han de garantizarlo en condiciones de igualdad y accesibilidad.

El Ayuntamiento de Cartagena, cumpliendo con la Ley de Bases del Régimen Local que le atribuye como competencia municipal obligatoria la vigilancia del cumplimiento de la escolaridad obligatoria trabaja a través del Servicio Municipal de Absentismo Escolar de la Concejalía de Educación para que así sea.

El Servicio de absentismo, trabaja en el desarrollo de sus funciones establecidas en el Plan Municipal de absentismo del Ayuntamiento de Cartagena y teniendo como marco de referencia el Programa Regional de Prevención e Intervención en Absentismo Escolar y Reducción del Abandono Educativo Temprano en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (Programa PRAE)

El absentismo genera secuelas muy graves en los alumnos y los hace especialmente vulnerables por lo que el trabajo realizado desde este servicio, refuerza la acción protectora de la escuela como elemento socializador y formador que genera hábitos y rutinas saludables, y que apoya a la construcción de un proyecto de futuro.

El municipio de Cartagena cuenta con una población de 222.559 habitantes, a fecha 1 de enero de 2026. La población escolar del municipio, con edades comprendidas entre los 6 y 16 años (edad escolar obligatoria), asciende a un total de 27307.



Los centros educativos existentes en el municipio son 104, repartidos de la siguiente manera:

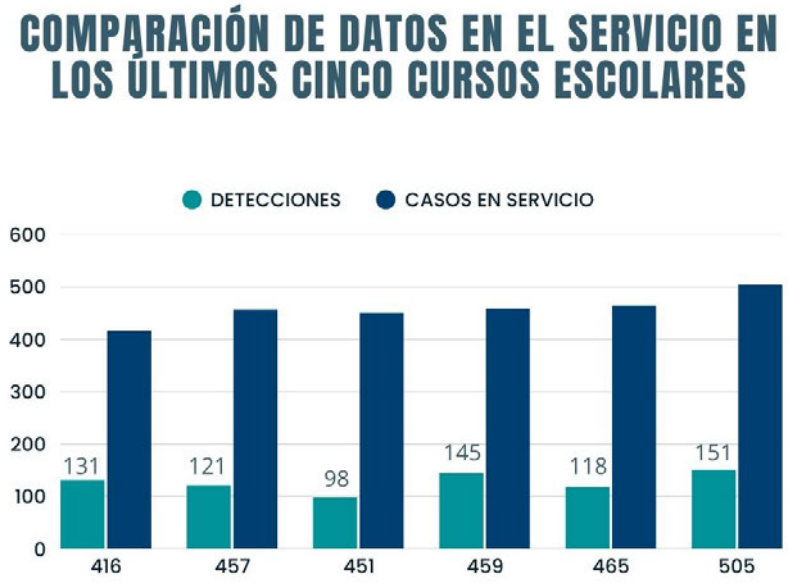
11 Escuelas Infantiles Municipales (primer ciclo de infantil)
2 Escuela Infantil de la CARM (primer ciclo de infantil)
2 Centros privados de Infantil y Primaria
3 Centros de Educación Infantil públicos (2º ciclo de infantil)
1 Centro de Educación Especial
48 Centros públicos de Educación infantil y Primaria
14 Centros concertados (Infantil, Primaria y Secundaria)
14 Institutos públicos de Educación Secundaria Obligatoria
4 CIFP
2 Centros concertados de FP
1 Centro de Educación de Personas adultas
1 Escuela Oficial de Idiomas
1 Conservatorio de Música

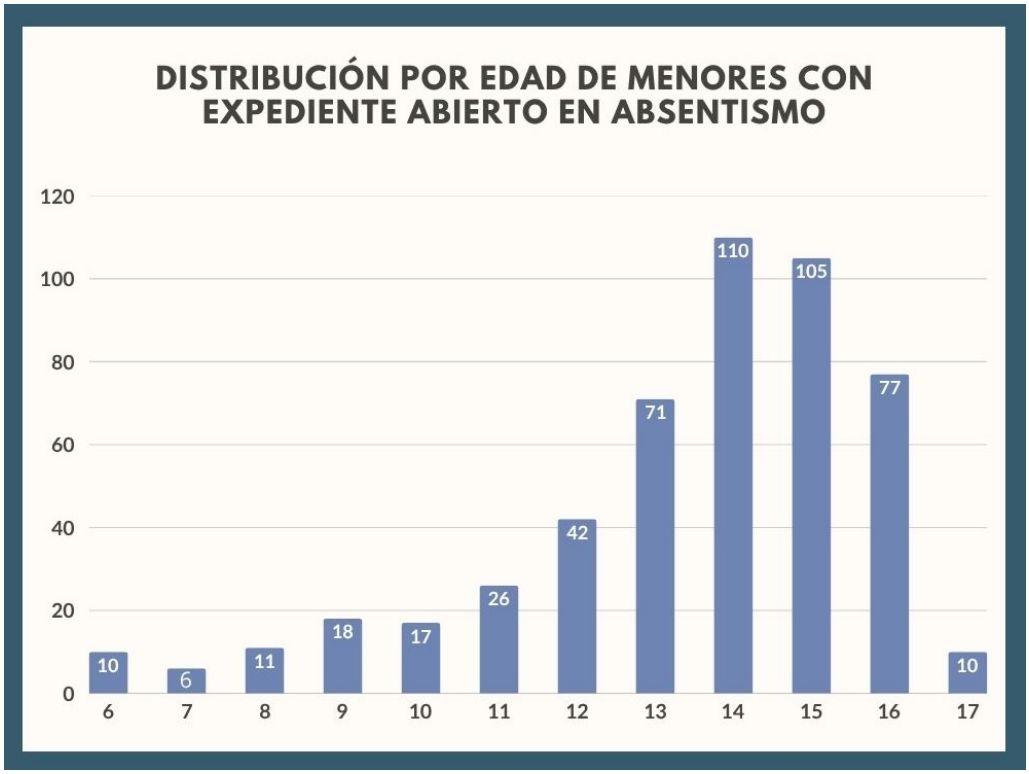
DATOS CUANTITATIVOS GENERALES DEL SERVICIO DE ABSENTISMO ESCOLAR

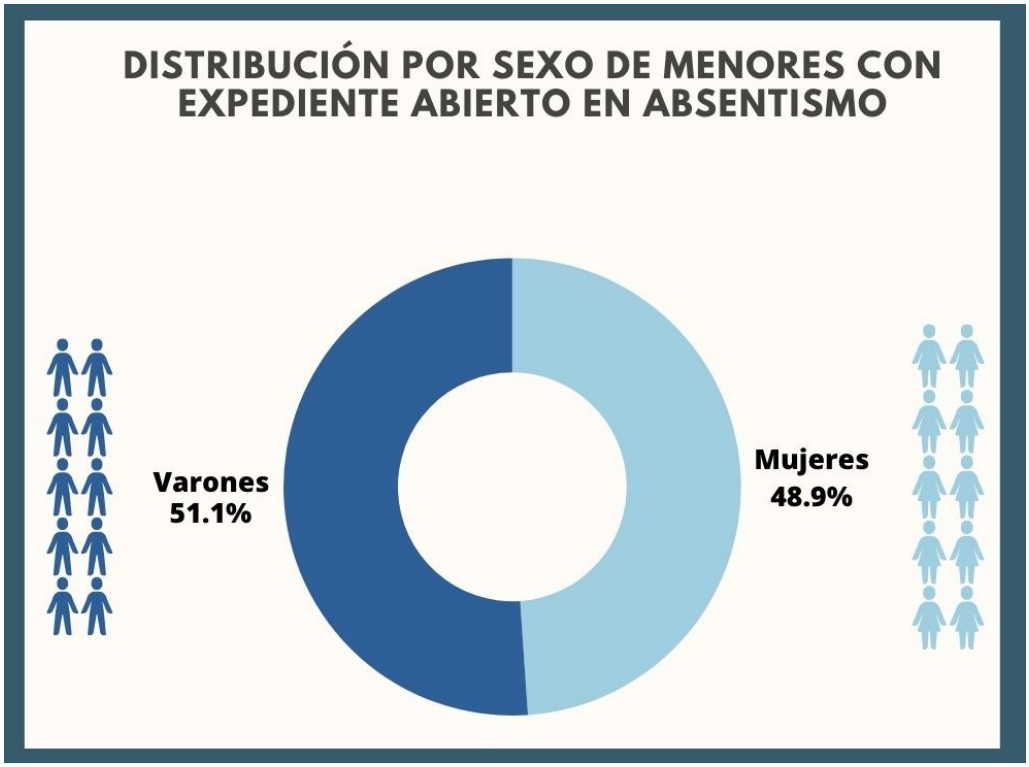
TOTAL DE CASOS TRABAJADOS EN EL SERVICIO	**504**
Casos detectados nuevos + reincidentes en curso 2025/2026	**151**
Casos cerrados	**126**
Casos que continúan abiertos para el curso 2024/2025	**378**

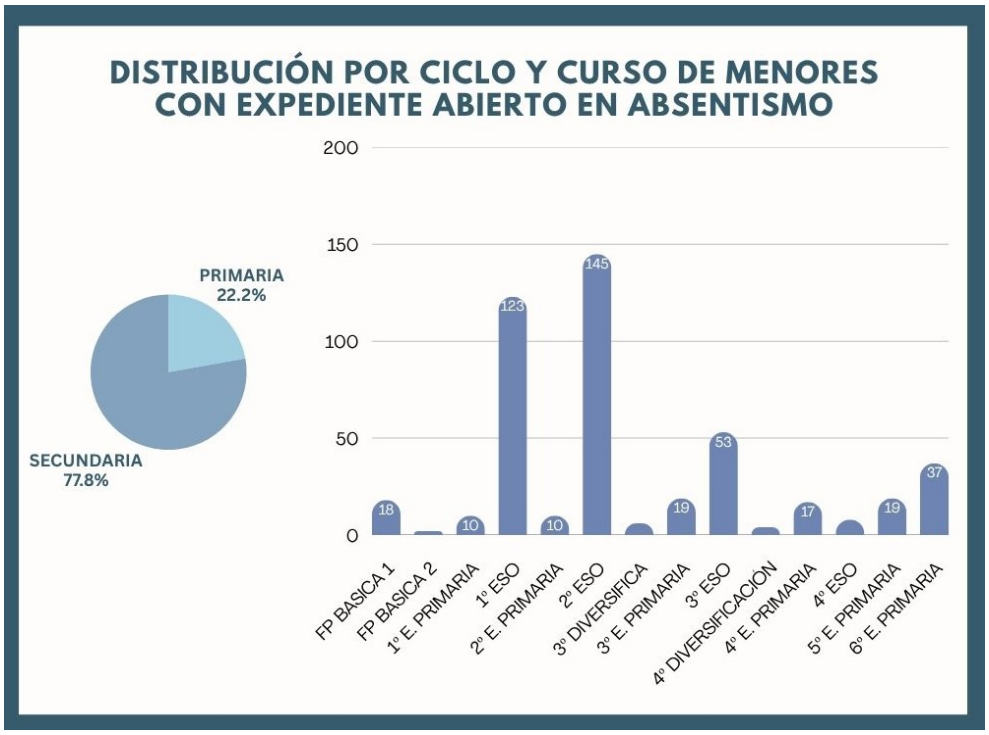
Durante el curso 2025/2026, se han recibido en el servicio de absentismo escolar un total de 151 nuevos. Esos casos llegan a nuestro servicio tras las intervenciones previas realizadas desde los propios centros educativos y no obtener resultados positivos.

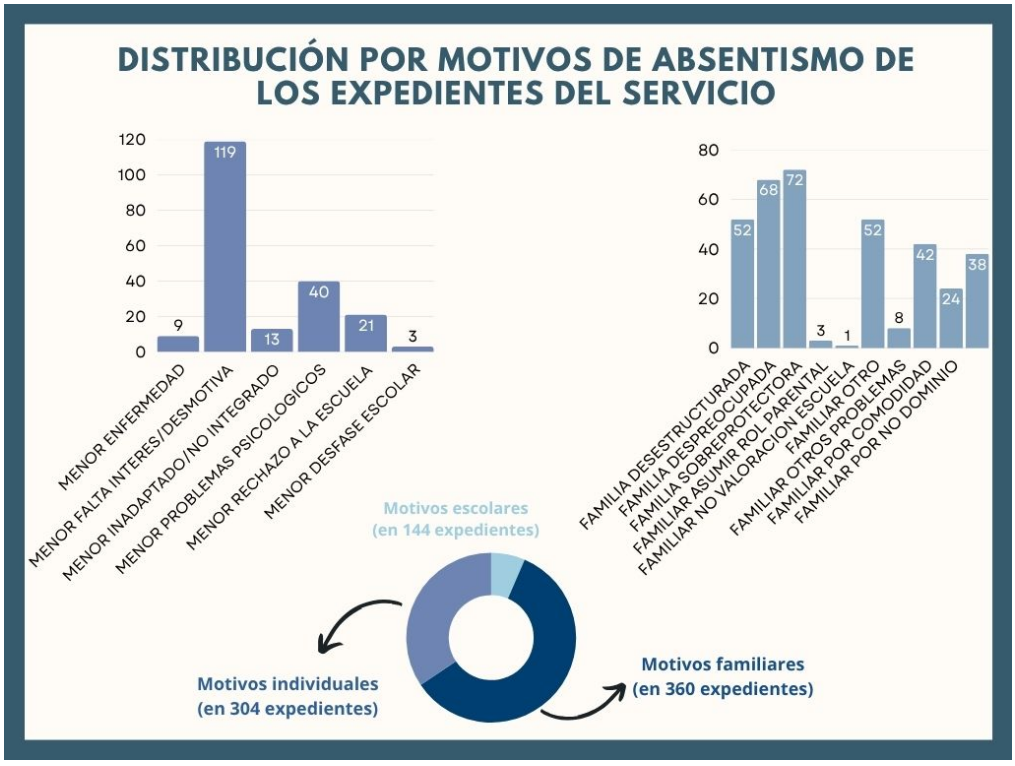
Las solicitudes de intervención han surgido un ligero aumento, gracias al cumplimiento de los protocolos escolares establecidos por la CARM con la nueva normativa PRAE. Lejos de ser un dato negativo, contemplamos positivo que se identifiquen los problemas y que se notifiquen los casos a nuestro servicio municipal, con el fin de poder intervenir y poder mantener controlados a aquellos menores que presentan riesgo de abandono educativo.

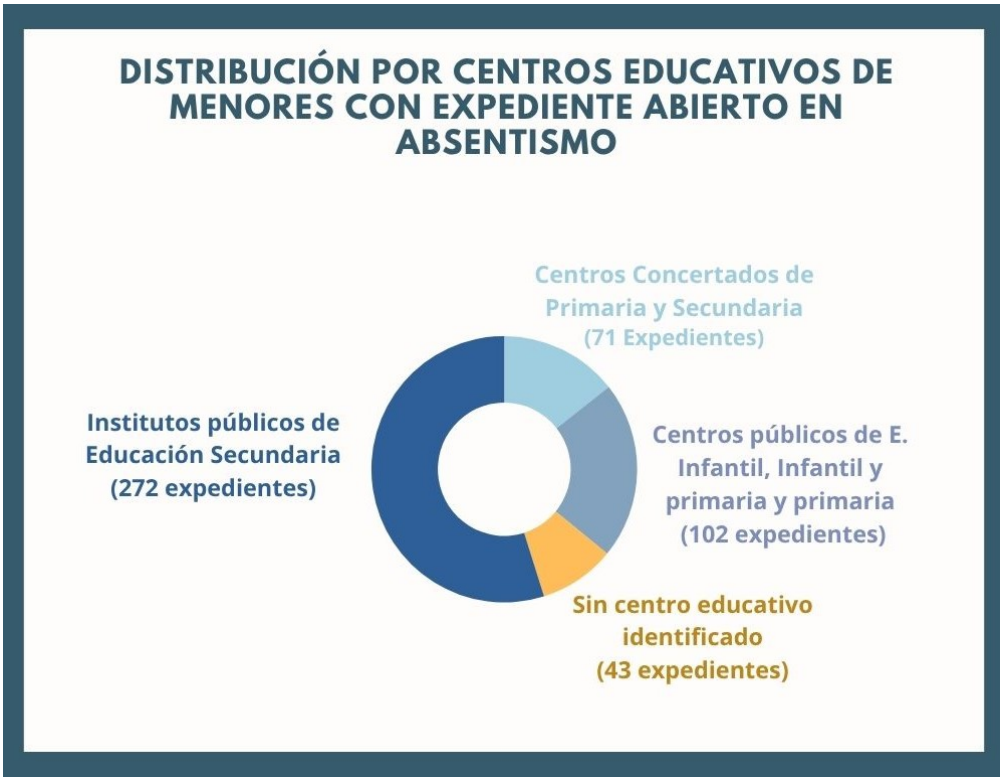


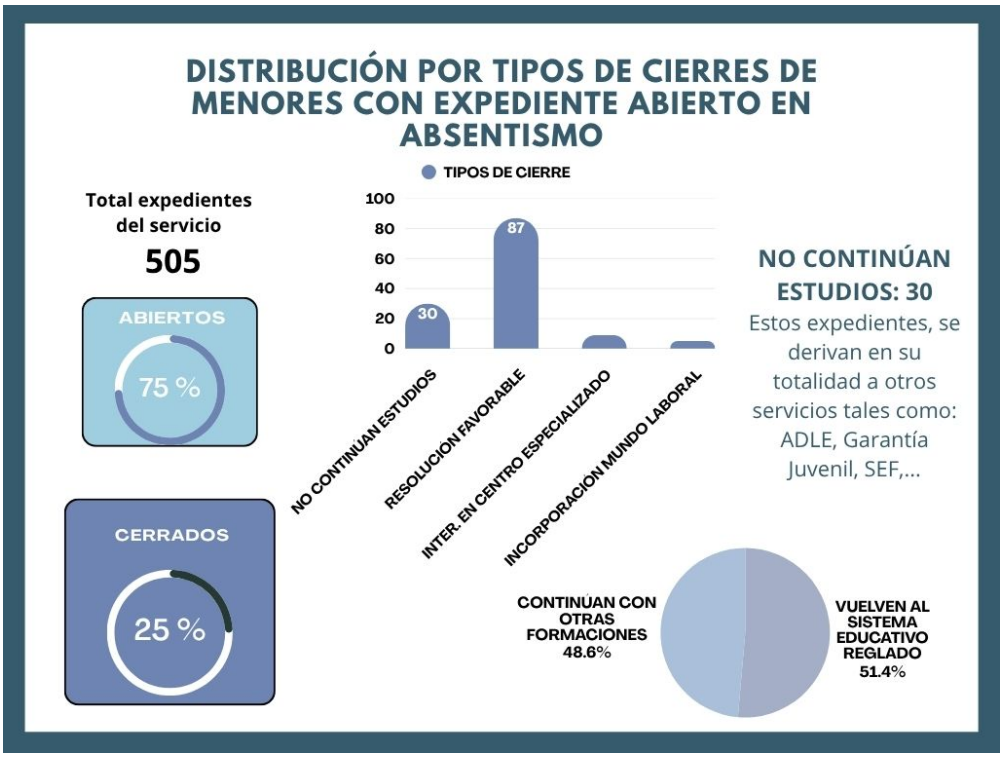

DISTRIBUCIÓN POR EDAD DE MENORES CON EXPEDIENTE ABIERTO EN ABSENTISMO
120
100
80
60
40
20
0
10
6
11
18
17
26
42
71
110
105
77
10
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17

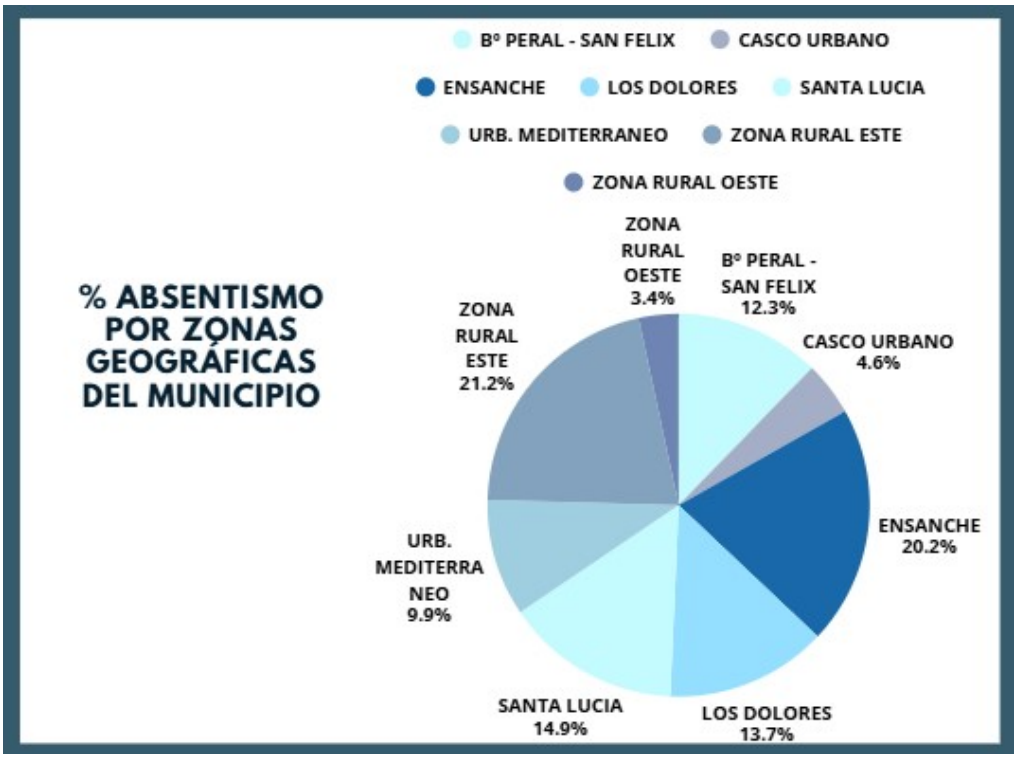

DISTRIBUCIÓN POR SEXO DE MENORES CON EXPEDIENTE ABIERTO EN ABSENTISMO
Varones
51.1%
Mujeres
48.9%


DISTRIBUCIÓN POR CICLO Y CURSO DE MENORES CON EXPEDIENTE ABIERTO EN ABSENTISMO
PRIMARIA 22.2%
SECUNDARIA 77.8%
200
150
100
50
0
18
10
123
10
145
19
53
17
19
37
FP BASICA 1
FP BASICA 2
1º E. PRIMARIA
1º ESO
2º E. PRIMARIA
2º ESO
3º DIVERSIFICA
3º E. PRIMARIA
3º ESO
4º DIVERSIFICACIÓN
4º E. PRIMARIA
4º ESO
5º E. PRIMARIA
6º E. PRIMARIA

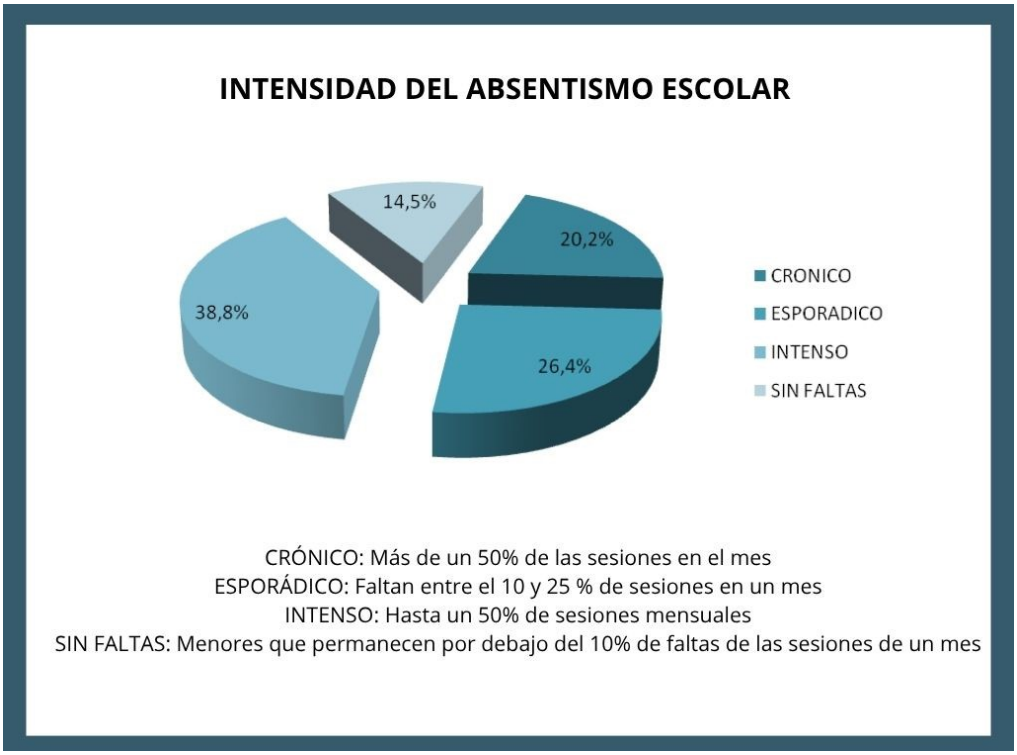

DISTRIBUCIÓN POR MOTIVOS DE ABSENTISMO DE LOS EXPEDIENTES DEL SERVICIO
120
100
80
60
40
20
0
9
119
13
40
21
3
MENOR ENFERMEDAD
MENOR FALTA INTERES/DESMOTIVA
MENOR INADAPTADO/NO INTEGRADO
MENOR PROBLEMAS PSICOLOGICOS
MENOR RECHAZO A LA ESCUELA
MENOR DESFASE ESCOLAR
80
60
40
20
0
52
68
72
3
1
52
8
42
24
38
FAMILIA DESESTRUCTURADA
FAMILIA DESPREOCUPADA
FAMILIA SOBREPROTECTORA
FAMILIAR ASUMIR ROL PARENTAL
FAMILIAR NO VALORACIÓN ESCUELA
FAMILIAR OTRO
FAMILIAR OTROS PROBLEMAS
FAMILIAR POR COMODIDAD
FAMILIAR POR NO DOMINIO
Motivos escolares
(en 144 expedientes)
Motivos individuales
(en 304 expedientes)
Motivos familiares
(en 360 expedientes)


DISTRIBUCIÓN POR CENTROS EDUCATIVOS DE MENORES CON EXPEDIENTE ABIERTO EN ABSENTISMO
Centros Concertados de Primaria y Secundaria (71 Expedientes)
Centros públicos de E. Infantil, Infantil y primaria y primaria (102 expedientes)
Sin centro educativo identificado (43 expedientes)
Institutos públicos de Educación Secundaria (272 expedientes)


DISTRIBUCIÓN POR TIPOS DE CIERRES DE MENORES CON EXPEDIENTE ABIERTO EN ABSENTISMO
Total expedientes del servicio
505
ABIERTOS
75 %
CERRADOS
25 %
TIPOS DE CIERRE
100
80
60
40
20
0
30
87
NO CONTINÚAN ESTUDIOS
RESOLUCION FAVORABLE
INTER. EN CENTRO ESPECIALIZADO
INCORPORACION MUNDO LABORAL
NO CONTINÚAN ESTUDIOS: 30
Estos expedientes, se derivan en su totalidad a otros servicios tales como: ADLE, Garantía Juvenil, SEF,...
CONTINÚAN CON OTRAS FORMACIONES 48.6%
VUELVEN AL SISTEMA EDUCATIVO REGLADO 51.4%



UNIDADES	ANTER.	NUEVOS	REINC.	CIERRES	CASOS POR UNIDADES	ABIERTOS CURSO 26/27
UNI.1	57	17	3	18	79	61
UNI.2	89	58	2	32	125	93
UNI.3	72	42	5	32	121	89
UNI.4	57	9	0	10	84	74
UNI.5	63	23	2	34	95	61



CRÓNICO: Más de un 50% de las sesiones en el mes
ESPORÁDICO: Faltan entre el 10 y 25 % de sesiones en un mes
INTENSO: Hasta un 50% de sesiones mensuales
SIN FALTAS: Menores que permanecen por debajo del 10% de faltas de las sesiones de un mes



El Servicio de Protección a la Familia de la policía local, participa en la vigilancia del cumplimiento de la escolaridad obligatoria en coordinación con el PMAE.

La policía ha realizado 73 informes/intervenciones policiales sobre absentismo escolar de las cuales 49 han sido de oficio. El número de alumnado con el que ha realizado actuaciones, asciende a 72 menores localizados fuera de su centro educativo. Las intervenciones solicitadas se han realizado por su especial dificultad.

Igualmente, colabora con el servicio participando en las actividades de prevención del absentismo escolar, concretamente en las charlas que se realizan con los alumnos de 1º y 2º de la ESO en los centros de Educación Secundaria del municipio de Cartagena. Existe un fuerte compromiso por parte de la Sección de Protección a la Familia, lo que ha facilitado que participen en 53 de las 75 charlas realizadas.

En el ámbito autonómico, y con la reformulación del PRAE (Plan Regional para la prevención del absentismo escolar y el abandono escolar prematuro), la figura del policía tutor que interviene en el campo del absentismo escolar, va cogiendo fuerza. Desde el Ayuntamiento de Cartagena, se pone el énfasis en la figura policial socializadora, con formación en resolución de conflictos sobre todo en el entorno escolar, con habilidades sociales en el trato hacia las personas y próximo a los menores. Con interés por la educación y convencidos de que la labor educativa y socializadora de la policía puede ser positiva para tod@s, sobre todo en edades tempranas.

La figura policial dedicada a realizar actuaciones sobre absentismo escolar, mantienen coordinación con la educadora para tener claro el objetivo a conseguir, leer con detenimiento la información escrita, tener un talante firme pero al tiempo conciliador (son agentes de la autoridad y no educadores) y conocer en profundidad el trabajo que se realiza desde nuestro servicio.

Buscamos una actuación policial preferente en cuanto a participación, aportación e implicación en la comunidad educativa. Los alumnos y alumnas de hoy serán los adultos de mañana. Si se construye un tejido social formado y resistente, estamos colaborando en una sociedad más formada con el paso de los años.
Todo esto debemos hacerlo desde el ámbito escolar que es el sistema de protección natural del menor por naturaleza. Debemos estar presentes en él y apoyar la protección del menor en el entorno educativo.

LA COLABORACIÓN ENTRE POLICIA LOCAL Y CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN, está marcada por:

- Vigilancia del cumplimiento de la obligatoriedad de la enseñanza mediante la detección de menores en horario escolar y acompañamiento a su centro educativo o al domicilio familiar por distintos lugares del municipio de Cartagena; alrededores de los centros educativos, recreativos, plazas, mercadillos, bares, parques o pista skate etc….
- Patrulla junto a personal de la concejalía, diariamente o cuando se considere necesario con el fin de prevenir y controlar el absentismo escolar en el municipio (rondas en zonas de alta probabilidad de agrupamiento de menores, alrededores de los centros de secundaria o, en barrios con mayor índice de absentismo). Esto permitiría realizar el seguimiento del alumnado absentista, conocer su entorno y reconducir conductas.
- Entrega de citaciones y otras notificaciones relacionadas con el protocolo de absentismo escolar a familias de menores absentistas.
- Impartir conjuntamente con los educadores del PMAE. charlas de prevención del absentismo en centros educativos de primaria y de secundaria. Sobre todo en 6º y 1º de ESO principalmente a inicios del curso escolar, ya que es el periodo en el que tienen que “adaptar” sus conductas para de esta manera poder tener un curso sin mayor problemática que acudir a clase y centrarse en los estudios. Se tocarían diferentes temas transversales. Principalmente la importancia de asistir a clase, y podrían complementarse con otras temáticas como: la educación vial, educación en valores cívicos, redes sociales, acoso escolar y cibera coso, uso de las TIC y sus consecuencias, conductas adictivas, derechos y deberes de hijos vs padres,…
- Intervenciones específicas con familias y menores informando y/o avisando de la obligatoriedad de la asistencia a la escuela y de las consecuencias del incumplimiento de esta obligación.

- Intervenciones inmediatas a petición del PMAE para localización urgente de menores o por dificultades en la realización del trabajo (amenazas, discusiones…).
- Acompañamiento a educadoras en entrevistas en el domicilio o en el lugar que se determine cuando así se solicita para trabajar con menores absentistas del servicio de absentismo.
- Participar en entrevistas en el centro educativo con padres o tutores y alumnos absentistas.
- Participación como miembros del equipo en Programas específicos comunitarios como la Mesa de trabajo de Barriada Virgen de la Caridad o el Foro por la Educación en la Diputación de Santa Lucía.
- Asistencia a las reuniones de la Mesa local de absentismo (Comisión Técnica Municipal de Absentismo y Abandono Escolar) y de su equipo de trabajo para derivación de expedientes a la Mesa Regional y a Fiscalía.
- Colaboración en aquellos centros educativos que nos hayan trasladado problemas de comportamiento.
- Búsqueda de menores o familias no localizados en el centro educativo
- Impartir formación conjunta con los educadores del PMAE. Nuestra intención es regular el absentismo escolar a través de una ordenanza, por lo que especializar a compañeros de la policía, servicios sociales u otro personal municipal en relación con menores en este campo sería muy positivo.

ACTUACIONES ESPECÍFICAS DEL SERVICIO DE ABSENTISMO: PREVENCIÓN

CAMPAÑA DE PREVENCIÓN E INICIO DE CLASES

Cofinanciado por la Unión Europea
Región de Murcia
Actividad cofinanciada por subvención para la reducción del absentismo escolar y la inclusión de alumnado en situación de vulnerabilidad

Publicidad en autobuses durante el mes de Septiembre.
Líneas 5 y 7, donde la afluencia de pasajeros puede rondar, en hora punta, los 90 pasajeros por viaje.





Impresiones que se distribuyen por los centros educativos, servicios municipales y el término municipal
6500 calendarios de sobremesa
4000 marcapáginas
25 MUPIS
35 Carteles





ACTIVIDAD DE PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR: "SEGUIMIENTO DE LA ASISTENCIA ESCOLAR MEDIANTE CALENDARIOS"

Esta actividad diseñada para la prevención del absentismo escolar se ha desarrollado en 9 centros de Educación Primaria del municipio, beneficiando a un total de 1045 alumnos. Su objetivo principal ha sido fomentar la asistencia regular al centro, ayudando al alumnado a tomar conciencia de estas y promoviendo el hábito de justificar las ausencias.

Para ello, el profesorado ha registrado diariamente la asistencia en un calendario mensual, cuya revisión ha sido realizada por las educadoras del PMAE al finalizar cada trimestre. Este seguimiento ha permitido detectar de forma temprana posibles situaciones de absentismo y trasladarlas al tutor o al equipo directivo para su valoración e intervención.

La valoración general de la actividad ha sido positiva, tanto por parte del profesorado como del alumnado, que ha mostrado una elevada motivación por participar. No obstante, la implicación del profesorado ha sido desigual entre los distintos centros y aulas. En algunos casos, la actividad no se ha desarrollado con la continuidad prevista, debido a que algunos tutores no realizaron el registro diario de las faltas de asistencia o decidieron no implementar el calendario, argumentando la elevada carga de actividades y programas que se desarrollan en el aula y la falta de tiempo para incorporar nuevas actuaciones. Esta falta de homogeneidad en la aplicación ha limitado el alcance de la actividad en determinados grupos, si bien los resultados obtenidos en aquellas aulas donde se ha llevado a cabo de forma sistemática ponen de manifiesto su utilidad como herramienta de prevención, seguimiento y sensibilización frente al absentismo escolar.

	CURSOS	**Nº de AULAS**	**Total Alumnos**
CEIP NTRA. SRA. DE LOS DOLORES	De 1º a 4º	6	108
CEIP LA ASOMADA	De 1º a 6º	9	183
CEIP LA ALJORRA	1º y 2º	5	102
CEIP ASDRUBAL	De 1º a 6º	7	101
CEIP NTRA. SRA. DEL MAR	De 1º a 6º	11	139
CEIP SAN ANTONIO ABAD	De 1º a 3º	6	98
CEIP ANIBAL	De 1º a 6º	12	136
CEIP STELLA MARIS	De 1º a 6º	10	158
CEIP SAN FÉLIX	6º	1	20

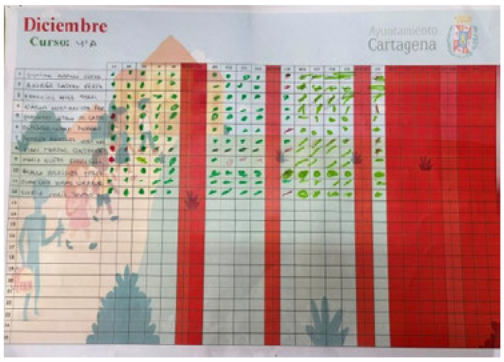
No obstante, tras varios años de implantación, se considera que la actividad ha cumplido su función preventiva pero ha perdido parte de su impacto inicial. Por ello, el próximo curso dejará de desarrollarse de forma sistemática en las aulas y se

aplicará únicamente con alumnado o grupos específicos cuando el centro lo solicite. Paralelamente, se impulsarán nuevas actuaciones preventivas dirigidas a las familias, como talleres para padres y madres del alumnado de los primeros cursos de Educación Primaria, con el fin de reforzar la importancia de la asistencia regular desde el ámbito familiar.

MATERIALES LUDICO EDUCATIVOS

Lápiz infinito	Sacapuntas	Gorras	Tangram	Lápiz emoji	Landyard	Pulseras
557	723	700	331	113	187	141

Como medida de refuerzo positivo, el alumnado que mantuvo una asistencia regular o mostró una mejora significativa en su asistencia recibió diferentes obsequios (lápices infinitos, sacapuntas, gorras, tangram, lápices con emoji, lanyards y pulseras), todos ellos identificados con el lema de la campaña «No lo dejes». Estos detalles fueron entregados por las educadoras durante la revisión de los calendarios al finalizar cada trimestre, convirtiéndose en un momento de reconocimiento al esfuerzo y compromiso del alumnado con la asistencia regular al centro escolar y reforzando la motivación para mantener hábitos positivos de asistencia.



CHARLAS PREVENCIÓN 1º ESO

Cofinanciado por la Unión Europea

Región de Murcia

Actividad cofinanciada por subvención para la reducción del absentismo escolar y la inclusión de alumnado en situación de vulnerabilidad

En el marco de la campaña de prevención del absentismo escolar, el Servicio Municipal de Absentismo Escolar, en colaboración con el Servicio de Protección a la Familia de la Policía Local de Cartagena, ha desarrollado una actividad de sensibilización dirigida al alumnado de 1.º de Educación Secundaria Obligatoria de aquellos centros educativos que solicitaron su participación.

El principal objetivo de esta actuación ha sido sensibilizar al alumnado sobre la importancia de la asistencia regular a clase, informar sobre el carácter obligatorio de la escolarización y dar a conocer las actuaciones previstas en el Protocolo Regional de Absentismo Escolar (PRAE).

La actividad se llevó a cabo durante el primer trimestre del curso escolar. En total participaron 14 centros educativos y se realizaron intervenciones en 72 aulas. Asimismo, algunos centros solicitaron ampliar la actuación a determinados grupos de 2.º de ESO y de Formación Profesional Básica en los que se detectaban situaciones de absentismo escolar.

Los centros participantes y el número de grupos atendidos fueron los siguientes:
IES Arturo Pérez Reverte: 3 grupos de 1.º de ESO.
IES Ben Arabí: 7 grupos de 1.º de ESO.
IES Carthago Spartaria: 5 grupos de 1.º de ESO.
IES El Bohío: 3 grupos de 1.º de ESO y 2 grupos de 2.º de ESO.
IESO Galileo: 3 grupos de 1.º de ESO.
IES Isaac Peral: 6 grupos de 1.º de ESO y 4 grupos de 2.º de ESO.
IES Jiménez de la Espada: 7 grupos de 1.º de ESO.
IES Juan Sebastián Elcano: 5 grupos de 1.º de ESO y 2 grupos de Formación Profesional Básica.
IES Los Molinos: 6 grupos de 1.º de ESO.
IES Mediterráneo: 6 grupos de 1.º de ESO.
IES Pedro Peñalver: 6 grupos de 1.º de ESO.
IES San Isidoro: 6 grupos de 1.º de ESO.
Colegio Hispania: 3 grupos de 1.º de ESO.
IES Santa Lucía: 4 grupos de 1.º de ESO.
Total de aulas participantes
1.º de ESO: 64 aulas.
2.º de ESO: 6 aulas.
Formación Profesional Básica: 2 aulas.



Las sesiones consistieron en charlas informativas impartidas en los propios centros educativos. Durante las mismas se abordó el concepto de absentismo escolar, sus causas más frecuentes y las consecuencias que puede tener tanto en el ámbito educativo como en el legal. Asimismo, se informó al alumnado sobre las actuaciones desarrolladas por el Servicio Municipal de Absentismo Escolar y las competencias de la Policía Local en esta materia.
Como complemento a la actividad, se repartió entre el alumnado lanyard y un marcapáginas con el calendario escolar, con el fin de reforzar los mensajes de sensibilización y promover la asistencia regular a clase a lo largo de todo el curso.
Finalmente, se incidió en la importancia de la asistencia regular a clase como un elemento esencial para favorecer el desarrollo personal, académico y social del

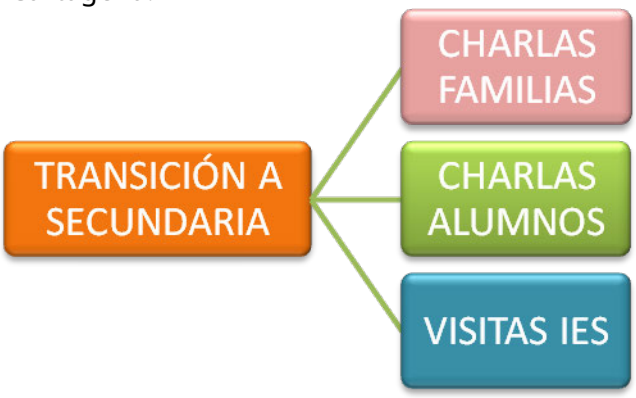
alumnado, promoviendo una actitud responsable y comprometida con su proceso educativo.
La actividad tuvo una acogida muy positiva por parte del alumnado, que mostró interés y una participación activa durante las sesiones. Como resultado, se observó un mayor grado de sensibilización respecto a las consecuencias del absentismo escolar y una mejor comprensión de la importancia de la asistencia regular a clase como factor clave para el desarrollo personal, académico y social.

TRANSICIÓN A SECUNDARIA



Durante el segundo y tercer trimestre del curso 25/26 se han realizado varias actuaciones destinadas tanto a los propios alumnos y alumnas de 6º de Educación Primaria, como a las familias de éstos para favorecer y facilitar la adaptación y transición a la secundaria.

Las actuaciones que se realizan desde el Servicio de Absentismo de la Concejalía de Educación se dividen en 3 actividades diferenciadas. Por un lado las charlas a las familias de estos alumnos y alumnas, realizándose antes de la solicitud de plaza de los alumnos en la ESO, indicándoles y resolviendo cualquier duda en cuanto al procedimiento y cumplimentación del documento. Por otro lado, la charlas a los propios alumnos y alumnas y, para finalizar, las visitas a diferentes institutos del municipio de Cartagena.



Charlas a familias:
Las charlas con las familias de los alumnos y alumnas se han realizado, principalmente durante el segundo trimestre, coincidiendo así con la solicitud de plaza en el IES. Para contar con la colaboración de la familia se recurre a:

Entrega de nota informativa de la charla a las tutoras de 6ª de Primaria para que los alumnos las entreguen a los padres. En algunos centros se les hace llegar a través de la aplicación Topakk o Edvoice, además de poner el cartel informativo que se les envía, en el propio centro educativo, para conseguir así una mayor difusión. A continuación se expone un ejemplo del cartel de difusión creado para cada centro educativo.



Dependiendo del centro educativo y la vulnerabilidad e implicación de las familias se realiza en algunas zonas, llamadas de teléfono a las propias familias recordando la fecha y hora de la charla y confirmando asistencia.

En relación a la charla informativa sobre el paso al IES, dependiendo del centro en la que se realiza se cuenta con la colaboración del Psc y orientadora del centro e incluso en algunos centros (Asdrúbal, Ntra Sra del Mar y Stella Maris)

Estructura de la intervención:

- Agradecimiento a los asistentes.
- Presentación y aclaración del motivo de la charla.
- Explicación de los principales cambios en la adolescencia y del paso al IES.
- Implicación de los asistentes, se les deja un espacio para que puedan comentar sus principales miedos, preocupaciones….y se van resolviendo sus dudas.
- Repartición de folletos informativos y difusión sobre los plazos de matriculación, tanto en castellano como en árabe.
- Agradecimiento y despedida.

Los centros en los que se realizan las charlas a los padres son:

	Nº PARTICIPANTES	GRUPOS	CENTROS EDUCATIVOS
TOTAL	176	14	14









Charlas alumnado:

Las charlas tienen como objetivo informar sobre los principales cambios a los que se van a enfrentar en la etapa de secundaria así como resolver las dudas que puede generar esta transición. Se ha realizado en diferentes centros educativos.

CENTRO EDUCATIVO	Nº PARTICIPANTES	GRUPOS
CEIP Cartago	12	1
Concepción Arenal	18	1
Patronato	17	1
Mastia	24	1
Félix Rodríguez de la Fuente	15	1
San Ginés de la Jara	27	3
Aníbal	18	2
Asdrúbal	7	1
Ntra. Sra. Del Mar	28	2
4 Santos	19	1
San Francisco Javier	20	1
Stella Maris	28	2
San Isidro	35	2
Luis Vives	36	2
La Aljorra	71	3
San Isidoro	73	3
Ntra. Sra. De los Dolores	41	3

San Antonio Abad	21	1
Virgen del Carmen	74	3
San Félix	16	1
Virginia Pérez	52	2
TOTAL	**652**	**37**

La sesión se inicia con una dinámica con los alumnos/as llamada "La maleta de la ESO". En esta actividad se dejará un espacio de reflexión para que, de manera anónima, recojan todas aquellas fortalezas e inseguridades o dudas que tienen con respecto a este cambio de etapa educativa.





Para realizar la charla se ha utilizado una presentación visual donde se reflejan los cambios más significativos del paso al IES y algunos consejos a tener en cuenta para asegurar el éxito educativo.

Además se explica al alumnado algunas novedades de esta nueva etapa, cambios que están viviendo en la adolescencia, recomendaciones y consejos para una buena adaptación, además de la importancia, obligación legal y conveniencia de asistir a clase hasta los 16 años así como las consecuencias de las conductas de absentismo escolar.
La valoración de estas charlas ha sido buena ya que la participación ha sido muy activa por parte de los menores. Los alumnos y alumnas han mostrado sus preocupaciones y se han ido resolviendo sus dudas sobre los exámenes, horarios, asignaturas…. Para finalizar se les ha regalada un detalle para motivar en esta nueva etapa.





La valoración de las charlas con las familias ha sido muy positiva y gratificante, ya que se ha contado con una buena asistencia y participación. Ha sido favorecedora, ya que se permite generar un espacio donde las familias se muestran muy comunicativas, y pueden compartir sus preocupaciones y miedos sobre el paso a Secundaria. Todas ellas se han realizado antes o mientras que el plazo de solicitud de plaza en centro educativo de educación secundaria estaba abierto, por lo que se han resuelto muchas dudas técnicas en cuanto a la solicitud y procedimiento.

Visita del alumnado al IES:

Cabe destacar que, en el marco de las actuaciones de prevención y acompañamiento en el proceso de transición del alumnado de Educación Primaria a Educación Secundaria Obligatoria, el IES Santa Lucía organizó una jornada de acogida dirigida al alumnado de 6.º de Educación Primaria procedente de los tres centros adscritos de la zona: CEIP Aníbal, CEIP Asdrúbal y CEIP Nuestra Señora del Mar.

Las visitas se desarrollaron durante la primera semana del mes de junio y contaron con la participación del alumnado de 6º de Primaria, acompañado por sus respectivos tutores y la educadora de referencia. La actividad tuvo como finalidad facilitar un primer contacto con el entorno educativo de la etapa de Educación Secundaria, reduciendo la incertidumbre asociada al cambio de centro.

La jornada se estructuró en las siguientes actuaciones:

- Recepción y acogida del alumnado en la biblioteca del centro, donde se llevó a cabo una sesión informativa de bienvenida. En esta sesión se ofreció una explicación general sobre los principales cambios organizativos, académicos y de funcionamiento propios de la Educación Secundaria, apoyada mediante una presentación audiovisual.
- Visita guiada por las instalaciones del instituto, conducida por miembros del equipo directivo y profesorado del centro, con el objetivo de familiarizar al alumnado con los distintos espacios educativos y servicios disponibles.
- Entrega de un obsequio institucional consistente en un llavero identificativo del IES Santa Lucía como recuerdo de la visita.
- Desarrollo de actividades de carácter participativo y experiencial, entre las que se incluyeron:
- Un escape room educativo organizado por el Departamento de Geografía e Historia, desarrollado en el laboratorio, orientado a fomentar el trabajo cooperativo, la resolución de problemas y el acercamiento lúdico a los contenidos curriculares.
- Una actividad creativa e individual consistente en completar una frase de bienvenida y decorar la silueta de un barco. Todas las producciones del alumnado formarán parte de un mural colectivo que será expuesto al inicio del curso escolar, con el propósito de favorecer el sentimiento de pertenencia y la acogida del alumnado en su incorporación al centro en el mes de septiembre.

La valoración de la actividad fue muy positiva. El alumnado participante mostró un elevado grado de implicación e interés durante el desarrollo de la jornada, destacando especialmente el carácter práctico, participativo y motivador de las actividades propuestas. Asimismo, la experiencia contribuyó a reducir la incertidumbre ante el cambio de etapa educativa, favoreciendo un primer acercamiento al nuevo contexto escolar en un ambiente lúdico, seguro y acogedor.



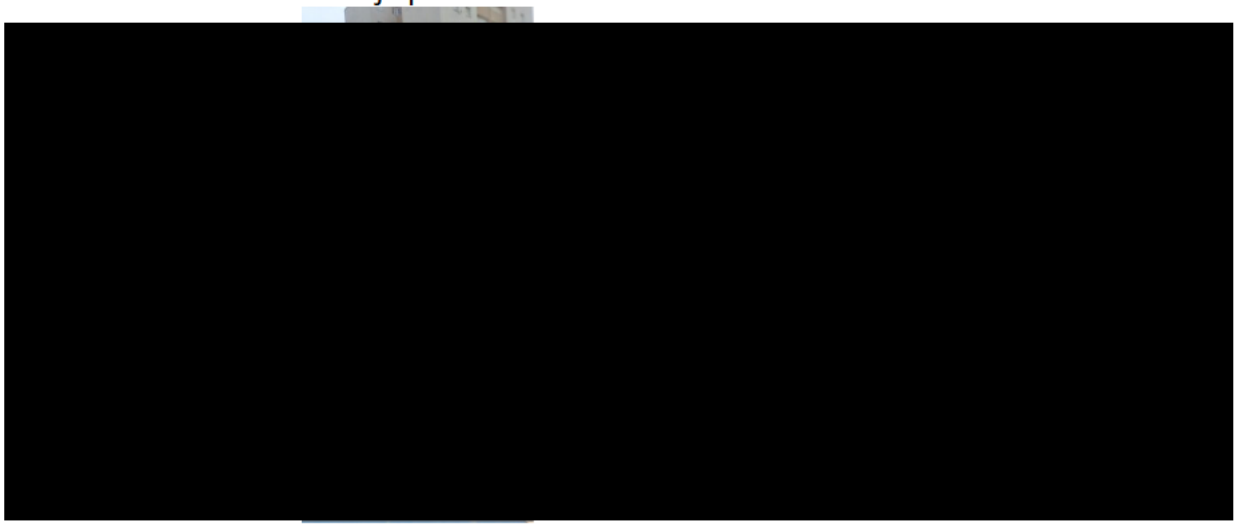
ACTIVIDAD DE PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR. APADRINAMIENTO DEL CEIP CONCEPCIÓN ARENAL POR EL EQUIPO JIMBEE CARTAGENA

Durante el presente curso escolar, el CEIP Concepción Arenal, ubicado en el Ensanche de Cartagena, ha sido el centro educativo apadrinado por el Jimbee Cartagena. Esta actuación, impulsada en el marco del Programa Municipal de Prevención del Absentismo Escolar, busca reforzar el compromiso de toda la comunidad educativa en la lucha contra el absentismo y potenciar una asistencia diaria y positiva a clase. La iniciativa se fundamenta en la creación de vínculos motivadores entre el alumnado y figuras de referencia positiva, como son los jugadores del Jimbee, quienes transmiten valores esenciales para el desarrollo personal y académico: el esfuerzo, la constancia, el trabajo en equipo y la superación personal.

Esta colaboración institucional demuestra que la educación es una tarea compartida y que los referentes del deporte constituyen un estímulo real para motivar hacia el aprendizaje. El ejemplo de trabajo, disciplina y compañerismo que encarna el Jimbee Cartagena conecta con los valores que se promueven desde el Ayuntamiento entre los escolares del municipio.

A lo largo del curso académico 2025/2026, el CEIP Concepción Arenal participó en un completo calendario de actividades conjuntas con la plantilla del equipo de futbol:

- 3 de diciembre de 2025: El colegio organizó con éxito una Carrera Solidaria en sus instalaciones e invitó al Jimbee a participar. Esta iniciativa liderada por el centro unió deporte, salud y compromiso social gracias a la implicación de todo el alumnado y profesorado, quienes corrieron por una causa benéfica. El evento contó con el respaldo de los integrantes del equipo, que acudieron como invitados de lujo para motivar a la comunidad escolar.



- 26 de febrero de 2026: Encuentro institucional en el colegio, donde los deportistas compartieron experiencias con un alumnado volcado que los recibió con pancartas y vítores, llegando a interpretar una canción de creación propia para animar al equipo.





- 8 de abril de 2026: Sesión de entrenamiento y visita guiada a las instalaciones del Jimbee Cartagena, permitiendo a los escolares conocer de cerca a todo el equipo y su dinámica de trabajo.



- 29 de mayo de 2026: Asistencia al partido de play-off de la liga, un encuentro dedicado de forma íntegra a sensibilizar a la sociedad y a los jóvenes sobre la importancia crucial de asistir a clase de forma regular.



VISITA PREVENCIÓN ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO: CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL SALESIANOS CARTAGENA.

Cofinanciado por la Unión Europea
Región de Murcia
Actividad cofinanciada por subvención para la reducción del absentismo escolar y la inclusión de alumnado en situación de vulnerabilidad

El Programa Municipal de Absentismo Escolar ha organizado una visita al Colegio San Juan Bosco con determinados alumnos de diferentes centros educativos de la ciudad, con la finalidad de que conozcan las distintas especialidades y ofertas formativas del centro educativo de cara al curso que viene. Otro de los objetivos de esta actividad, ha sido favorecer la motivación, orientación académica y la vinculación al sistema educativo, para prevenir el abandono escolar y facilitar la obtención de la titulación correspondiente.

Esta actividad han participado un total 11 alumnos, matriculados en el IES San Isidoro, IES Ben Arabí, IES Santa Lucía, Colegio Hispania, Colegio San Vicente de Paúl, IES Arturo Pérez Reverte, y 1 alumno que no estaban matriculado en ningún centro educativo al tener ya cumplida la edad de escolarización obligatoria.



ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN COMPLEMENTARIAS

Talleres Stella Maris:
Se han llevado a cabo diferentes talleres plásticos y educativos dirigidos al alumnado de Educación Primaria. Estas actividades tienen como finalidad motivar a los menores a acudir al colegio, favorecer el trabajo en grupo y facilitar la integración del alumnado dentro de sus aulas, utilizando la creatividad y las manualidades como herramientas educativas.
La oferta de talleres se presenta al inicio del curso al profesorado, de manera que cada docente pueda seleccionar la actividad que considere más adecuada para su alumnado, teniendo en cuenta tanto el nivel de desempeño como la autonomía y soltura de los niños y niñas a la hora de realizar las propuestas.

Durante el curso 2025/2026, los talleres realizados han sido los siguientes:

- ✓ Cuentacuentos

El taller de cuentacuentos se ha realizado con el alumnado de 1. º Y 2. º de Primaria, con una participación aproximada de 35 alumnos y alumnas.

  - El monstruo verde con el alumnado de 1. º de Primaria.
  - Te quiero casi siempre con el alumnado de 2. º de Primaria.

A través de los cuentos se ha pretendido favorecer el desarrollo de la imaginación y la creatividad, ayudando al alumnado a comprender situaciones que pueden experimentar en su interior y a interpretar mejor la realidad de su entorno. Asimismo, las historias han permitido trabajar la identificación y gestión de las emociones, observando cómo los personajes afrontan determinadas situaciones y buscando similitudes con las experiencias cotidianas de los propios niños y niñas.
Además, los cuentos contribuyen al aprendizaje y al desarrollo de actitudes que favorecen la adquisición del lenguaje, la comprensión, la expresión oral y el aumento de la confianza y la seguridad personal.

- ✓ Taller de pulseras con mensaje

El taller de pulseras con mensaje se ha realizado con el alumnado de las dos clases de 3.º de Primaria, con un total de 28 alumnos y alumnas.
La actividad ha permitido trabajar principalmente aspectos relacionados con la educación emocional, especialmente la empatía y la autoestima, así como diferentes aspectos de la expresión lingüística, como la comprensión, la ortografía y la ampliación del vocabulario.
Mediante la elaboración de las pulseras y la elección de los mensajes, los menores han podido desarrollar su inteligencia emocional, mejorar su destreza manual y reforzar los vínculos sociales con sus compañeros y compañeras. La actividad también ha favorecido la expresión de sentimientos positivos y el reconocimiento de las cualidades propias y de los demás.

- ✓ Taller de muñecos de Halloween

El taller de muñecos de Halloween se ha desarrollado con el alumnado de las dos clases de 4. º y las dos clases de 5.º de Primaria, con una participación total de 58 alumnos y alumnas.
Esta propuesta ha tenido como objetivo principal favorecer el desarrollo de la creatividad plástica, la coordinación y destreza manual y la capacidad para expresar emociones a través de una actividad artística.
Asimismo, la temática de Halloween ha permitido abordar de una manera lúdica y adaptada a la edad la gestión constructiva del miedo, utilizando la creatividad y el humor como recursos para acercarse a aquellas situaciones que pueden generar inseguridad o temor.

- ✓ Taller de llaveros con hilos

El taller de llaveros con hilos se ha realizado con el alumnado de las dos clases de 6.º de Primaria, con un total de 31 alumnos y alumnas.
La actividad ha estado orientada al desarrollo de la psicomotricidad fina, la coordinación y la fuerza manual, mediante la manipulación y entrelazado de los hilos necesarios para elaborar los llaveros.
De forma paralela, el taller ha permitido trabajar diferentes habilidades emocionales y cognitivas, especialmente la tolerancia a la frustración, la paciencia, la concentración y la atención plena. El proceso de elaboración requiere seguir una secuencia, mantener la atención y superar las pequeñas dificultades que pueden aparecer durante la realización, favoreciendo así la perseverancia y la satisfacción por el trabajo realizado.

Valoración general

En conjunto, los talleres desarrollados durante el curso 2025/2026 han permitido trabajar, de una manera lúdica, creativa y participativa, diferentes competencias y habilidades adaptadas a las necesidades y características de cada grupo de edad.

Las actividades plásticas se han utilizado como una herramienta para favorecer no solo la creatividad y la destreza manual, sino también aspectos fundamentales como la educación emocional, la autoestima, la empatía, la expresión lingüística, la atención, la tolerancia a la frustración y las relaciones entre iguales.

De este modo, los talleres contribuyen a generar un espacio educativo diferente, en el que el alumnado puede aprender, expresarse, compartir con sus compañeros y compañeras y desarrollar habilidades que favorecen su bienestar personal y su integración en el entorno escolar.

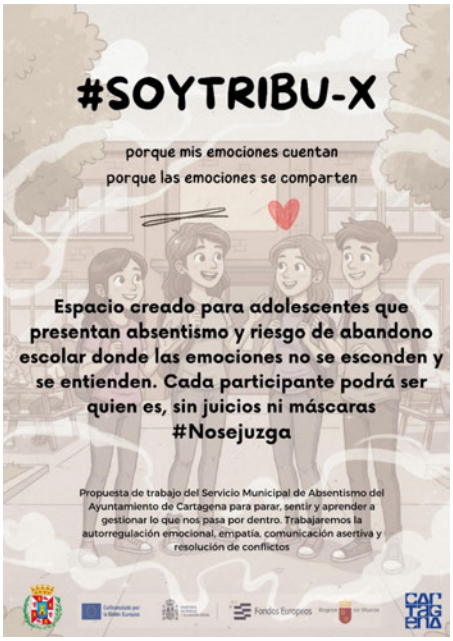


Talleres Subvención:

Cofinanciado por la Unión Europea

Región de Murcia

Actividad cofinanciada por subvención para la reducción del absentismo escolar y la inclusión de alumnado en situación de vulnerabilidad



Se desarrolla una intervención socioeducativa dirigida a menores en situación de riesgo que presentan problemas de conducta y absentismo escolar, mediante la coordinación entre el centro educativo y el Servicio Municipal de Absentismo. Esta actuación tiene como finalidad promover el desarrollo integral del alumnado en situación de vulnerabilidad, favoreciendo su inclusión educativa, social y emocional.

Con el objetivo de dar respuesta a las necesidades detectadas, se propone la implantación de un taller semanal, que se llevará a cabo los martes por la tarde, fuera de horario lectivo, y será un taller orientado al trabajo de la gestión emocional y el desarrollo de habilidades sociales. A través de este espacio se abordarán contenidos relacionados con el reconocimiento y regulación de las emociones, el autocontrol, la autoestima, la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.
La puesta en marcha de este taller responde a la necesidad de ofrecer un espacio de contención emocional, acompañamiento para permitir al alumnado poder ser y expresarse sin máscaras ni juicios, fomentando así sus habilidades intrapersonales, su autoestima, el compañerismo, la empatía y la autorregulación emocional.

Estos talleres se han llevado a cabo los martes de cada semana en horario de 16:00 a 17:30h y han participado un total de diez chic@s entre 13 y 17 años.

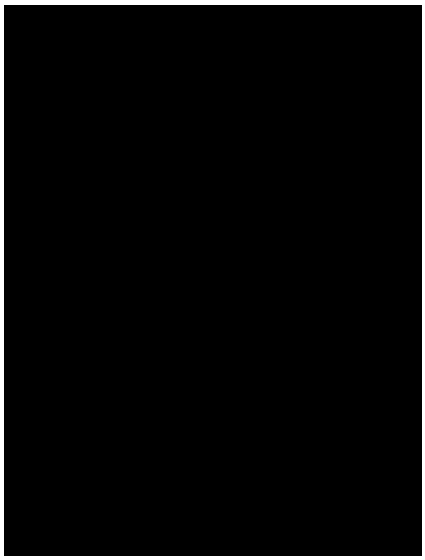
Nº participantes	10
Edad	Entre 13 y 17 años
Horario	Los martes lectivos de 16:00 a 17:30h
Lugar	Concejalía de Educación. Ronda Ciudad de la Unión nº 4
Educadoras	Técnicos del PMAE del Ayto de Cartagena
Fechas	De octubre a mayo del curso 2025/2026 (ambos meses incluidos)
Características del alumnado	Alumnado con expediente abierto en el PMAE con problemas de conducta, emocionales o situación vulnerable

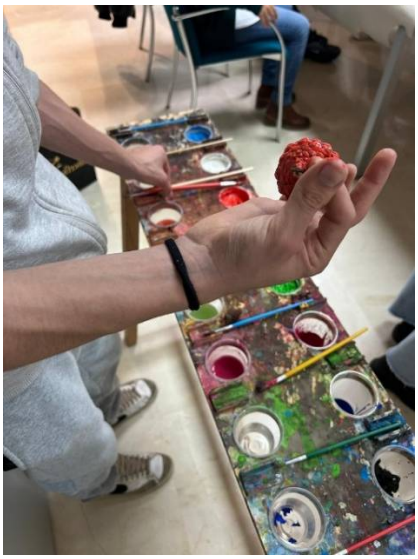
Cada martes se realiza una actividad enfocada a la reflexión, la interacción, el reconocimiento y expresión emocional través de diferentes actividades.
Las actividades y sus objetivos han sido las siguientes:

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	VALORACIÓN
MANUALIDADES/ ARTETERAPIA	Favorece la expresión emocional, Amplia la creatividad Desarrolla habilidades de comunicación Favorece la regulación emocional Estimula la creatividad y la resolución de problemas Favorece las habilidades sociales (en sesiones grupales) Apoya el desarrollo de la identidad Proporciona un espacio seguro	Esta actividad ha sido valorada como muy positiva por parte del alumnado, ya que ha despertado la creatividad y ha permitido la expresión de una manera no invasiva, respetando las cualidades y características de cada uno.
VISUALIZACIÓN DE CORTOS + REFLEXIÓN	Desarrollar la capacidad de reflexión y el pensamiento crítico a partir del análisis de un cortometraje. Promover la empatía y el respeto hacia las experiencias, opiniones y emociones de los demás. Favorecer la comunicación asertiva y la escucha activa durante las dinámicas grupales. Proporcionar un espacio seguro de expresión, libre de juicios, donde los participantes puedan compartir sus vivencias. Facilitar la transferencia de los aprendizajes adquiridos a situaciones de la vida cotidiana.	Ha sido valorada de forma positiva por el alumnado, llegando a sentirse “impresionados” por los hechos que se han visionado en los cortos. Han sentido la actividad como fomento de reflexiones profundas.
LECTURA DE CUENTO CON REFLEXIÓN	Promover el hábito de la lectura como herramienta de aprendizaje y crecimiento personal. Favorecer la comprensión lectora mediante la identificación de personajes, situaciones y mensajes del cuento. Estimular la reflexión sobre valores, emociones, decisiones y consecuencias presentes en la historia. Desarrollar la capacidad de expresar opiniones, sentimientos e ideas de manera respetuosa.	Esta actividad ha gustado menos al alumnado porque se han visto expuestos a temáticas que les han generado inquietud interna y malestar interior. Sin embargo el alumnado reconoce haber aprendido mucho en estas tareas.

	Fortalecer la empatía al comprender diferentes perspectivas y experiencias de los personajes. Incentivar el diálogo y la escucha activa durante el intercambio de reflexiones con el grupo. Relacionar las enseñanzas del cuento con situaciones de la vida cotidiana de los adolescentes. Potenciar habilidades de análisis, argumentación y resolución de problemas a partir de las situaciones planteadas en la lectura.	
SALIDAS AL ENTORNO	Incentivar la observación y el análisis del entorno para identificar recursos, oportunidades y necesidades de la comunidad. Fortalecer el sentido de pertenencia y el compromiso con el entorno social y ambiental. Promover la convivencia, el trabajo en equipo y la cooperación durante las actividades fuera del aula.	Esta actividad es muy nutritiva para el grupo, aunque les cuesta salir de la zona de confort les aporta recursos extras que tienen de fácil acceso en su entorno a su vida que luego ponen en práctica
JUEGOS INTERACTIVOS	Fortalecer habilidades de comunicación, cooperación y resolución de conflictos. Desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones a través de dinámicas lúdicas. Promover el respeto por las normas, los turnos y las opiniones de los demás durante las actividades. Estimular la capacidad de resolver problemas mediante estrategias individuales y grupales. Incentivar la integración, la confianza y el sentido de pertenencia al grupo. Reforzar los contenidos y habilidades trabajados en el taller mediante actividades lúdicas y participativas.	Actividad lúdica que fomenta las funciones ejecutivas y la interacción de los chicos. Disfrutan de esta actividad aunque prefieren otras actividades
DEBATES + REFLEXIÓN	Desarrollar la capacidad de expresar opiniones de manera clara y respetuosa. Fomentar la escucha activa y la comprensión de diferentes puntos de	Esta actividad es la peor valorada por los chicos porque les cuesta mucho debatir, opinar y argumentar. Sin embargo

	vista. Analizar temas cotidianos desde múltiples perspectivas antes de emitir un juicio. Fortalecer el pensamiento crítico mediante la argumentación basada en razones y evidencias. Promover el respeto por la diversidad de opiniones, experiencias y valores. Favorecer el autorreflexión sobre las propias creencias y cómo estas influyen en las decisiones. Desarrollar habilidades para el diálogo, la resolución pacífica de desacuerdos y la convivencia. Incentivar la participación activa y la confianza para expresar ideas en un grupo.	nosotras la valoramos como muy positiva puesto que han avanzado mucho en habilidades sociolingüísticas y en participación. Creemos que es una actividad muy necesaria en un entorno lleno de pantallas y mundo digital.











Además de las actividades se ha creado un espacio protegido y personalizado para que los menores puedan, si lo desean, de forma individual, hablar de inquietudes, problemas, emociones o necesidades, sintiéndose acompañados y sin juicios.
En la valoración global del curso destacamos que el alumnado ha continuado en el sistema educativo, ha establecido lazos entre los asistentes y han reflejado sentirse escuchados, acompañados y motivados durante el curso.

PARTICIPANTES +16. PREVENCIÓN ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO

Cofinanciado por la Unión Europea
Región de Murcia
Actividad cofinanciada por subvención para la reducción del absentismo escolar y la inclusión de alumnado en situación de vulnerabilidad

Para prevenir el abandono educativo temprano, como se recoge en la Orden 31 de enero de 2025 de la Consejería de Educación y Formación Profesional por la que se regula el Programa Regional de Prevención e Intervención en Absentismo Escolar y Reducción del Abandono Educativo Temprano en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (PRAE), desde el Servicio de Absentismo de la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Cartagena se intenta establecer contacto con 81 menores en total con los que, se consigue realizar entrevistas con 68 de ellos, a los que se le da información y orientación de más de 16 años. Además, se les proporciona un flyer informativo con toda la información tanto para empleabilidad, como formación.

Primero se realizó contacto telefónico con alguno de los progenitores o tutores, preguntando por la situación actual del menor. En este primer contacto se intentaba agendar entrevista presencial en la propia Concejalía de Educación.





En la entrevista se le preguntaba por la situación actual y posteriormente se le orientaba de los intereses y de la situación en la que se encuentre se le orientaba de una manera u otra. En general, la orientación y el asesoramiento que se les daba era:

- Finalización de la ESO o equivalente, ya sea FBP, CEA, Competencias clave…
- DARDE (Alta demandante de empleo)
- Garantía Juvenil
- ADLE (Agencia de desarrollo local y empleo del Ayuntamiento de Cartagena)
- Cursos de diferentes entidades del municipio, como Rascasa, Fundación Tienda Asilo de San Pedro, Cruz Roja…
- Además, en aquellos casos en los que no eran beneficiarios del DARDE o de Garantía Juvenil se les pedía cita en el SEF para orientación laboral y formativa y activación de lo comentado anteriormente.

Preferentemente se intenta la promoción y obtención del título de la ESO o equivalente. Para ello, cada mes se actualizaba el registro de oferta formativa del municipio.

Se ha dado intervención y acompañamiento con diferentes intensidades dependiendo del participante. Por ejemplo, en aquellos casos en los que se ha realizado solicitud en la Formación Profesional Básica (FPB) o en el Centro de Educación de Adultos (CEA), la intervención ha sido de mayor intensidad ya que se ha ido avisando de cada uno de las fechas y fases del procedimiento de solicitud de plaza.

	Contactos	Entrevistas	Solicitud FPB	Solicitud CEA	Cursos entidades
Nº menores	81	68	12	11	16

En cuanto a las solicitudes de la FPB o de CEA, siendo en CEA cualquiera de las dos opciones posibles, es decir, PLESO o ESPA, hay algunos admitidos y admitidas desde las primeras listas provisionales, pero 4 de ellos se encuentran a la espera de ser admitidos en la FPB, ya que han vuelto a solicitar plaza en la fase "fuera de plazo" y en CEA 5 de ellos que deben ir al propio centro el día 8 de julio para crear la nueva lista de espera en caso de alguna vacante, siguiendo las indicaciones del propio del centro. El resto de participantes han decidido realizar alguna formación en entidades del propio municipio, como las competencias clave, soldadura básica, catering y bar, cocina... Otros han continuado con la formación ordinaria, continuando en la ESO o realizando matriculación en bachillerato. En menor proporción, se dan aquellos que realizan búsqueda activa de empleo sin continuar con la formación. En muchas ocasiones, los propios participantes venían acompañados o acompañadas de parejas sentimentales, hermanos, amigos... y se ha realizado las mismas actuaciones de orientación y asesoramiento.

Por último, nombrar a esos 13 participantes con los que no se ha conseguido realizar entrevista presencial, ya que se ha intentado realizar contacto, pero no ha sido satisfactorio.

RED CUIDADORA: CEIP LA ASOMADA

El CEIP La Asomada destaca por su compromiso con una educación inclusiva, equitativa y de calidad, fomentando el desarrollo integral del alumnado mediante metodologías activas, el aprendizaje cooperativo y proyectos relacionados con la salud, el medio ambiente y la participación comunitaria.

El alumnado procede de diferentes barrios del municipio de Cartagena y el centro dispone de seis líneas de transporte escolar. Se caracteriza por una gran diversidad cultural y social, con una importante presencia de alumnado perteneciente a la comunidad gitana y de origen magrebí, así como de familias procedentes de distintos países de Sudamérica y Europa.

Una parte significativa del alumnado se encuentra en situación de vulnerabilidad social y económica. En numerosos casos, las familias presentan circunstancias complejas, incluyendo situaciones de desestructuración familiar, dificultades socioeconómicas y otros factores que pueden repercutir en el desarrollo personal, social y académico de los menores.

Ante esta realidad, el centro desarrolla actuaciones orientadas a favorecer la inclusión, la igualdad de oportunidades y el bienestar del alumnado, adaptando las intervenciones educativas a las necesidades específicas de la comunidad escolar.
Durante el presente curso se ha iniciado el proyecto Red Cuidadora, un modelo de escuela basado en el cuidado de las personas, el bienestar emocional, la convivencia positiva y la inclusión como pilares de toda la acción educativa. Este proyecto entiende la educación como una responsabilidad compartida entre alumnado, profesorado, familias y agentes comunitarios, favoreciendo la creación de entornos seguros, participativos y respetuosos donde cada persona se sienta acogida, escuchada y valorada.

- Participantes
  - Equipo del centro
  - Equipo Directivo.
  - Coordinador de Atención a la Diversidad.
  - Especialistas de Audición y Lenguaje.
  - Equipo de Orientación (Orientadora y Profesor de Servicios a la Comunidad).
  - Entidades colaboradoras
  - Farmacia del barrio de San Félix.
  - Enfermera escolar.
  - Pediatra del Centro de Salud.
  - Unidad de Infancia y Adolescencia del Ayuntamiento de Cartagena.
  - Plan Municipal de Prevención de Adicciones (PMAD).
  - Servicio Municipal de Absentismo Escolar.

A lo largo del curso escolar se han mantenido reuniones mensuales de coordinación entre todos los agentes participantes, favoreciendo el seguimiento de las actuaciones y la planificación conjunta de nuevas intervenciones.

- Objetivos de la Red Cuidadora
  - Integrar a las familias en la vida del centro.
  - Mejorar los canales de comunicación entre el colegio y las familias.
  - Ofrecer al alumnado un entorno seguro, protector y emocionalmente saludable.
  - Favorecer la coordinación entre los distintos servicios educativos, sanitarios y sociales para agilizar la atención al alumnado y sus familias.

- Actividades desarrolladas
  - Programa "Crecer en Salud, Crecer en Familia"
    En colaboración con La Huertecica y Acción Familiar, se presentó este programa cuyo objetivo principal es promover un uso responsable de las tecnologías y reducir el tiempo de exposición a las pantallas.

El programa incluye talleres dirigidos a las familias, desarrollados preferentemente en horario escolar para facilitar su asistencia. Además, se ofrecieron materiales adaptados a las características de la comunidad educativa, como instrucciones traducidas al árabe, vídeos explicativos y actividades prácticas relacionadas con la educación emocional, la comunicación familiar y el establecimiento de hábitos saludables.

- Formación para familias

  Con el propósito de mejorar las competencias familiares y fomentar estilos de vida saludables, se organizaron diferentes acciones formativas:

- Curso de manipulador de alimentos.
- Charla sobre promoción de la salud (vacunación, higiene corporal, pediculosis y menstruación).
- Charla sobre el uso seguro y responsable de las redes sociales.
- Elaboración del Mapa de Recursos

  Se elaboró un mapa de recursos comunitarios destinado a las familias del centro, en el que se recopilaron los principales servicios y programas disponibles en el municipio, entre ellos:

  - Escuelas de verano.
  - Programa PASS.
  - Programa ZONNA.
  - Plan Municipal de Prevención de Adicciones (PMAD).
  - Asociaciones y entidades sociales colaboradoras.

  Este documento facilita el acceso de las familias a los recursos comunitarios y fortalece la coordinación entre la escuela y los servicios del entorno.

- Programa IncluYO para la Promoción de la Educación Inclusiva

  En el marco del programa IncluYO, y como una de las actuaciones más relevantes de la Red Cuidadora, del 11 al 21 de mayo se celebró la Semana de la Salud, una iniciativa destinada a promover el bienestar físico, emocional y social del alumnado mediante actividades preventivas y de promoción de hábitos saludables.

  Durante estas jornadas se desarrollaron diversos talleres impartidos por profesionales de las entidades colaboradoras:

  - Hábitos de prevención y promoción de la salud, a cargo del Plan Municipal de Prevención de Adicciones (PMAD).
  - Salud mental y bienestar emocional, desarrollado por el Equipo de Orientación.
  - Higiene y autocuidado, impartido por la enfermera escolar.
  - Alimentación saludable y actividad física, desarrollado por la Farmacia de San Félix.
  - Ocio saludable y tiempo libre, impartido por el Servicio Municipal de Absentismo Escolar y el Profesor de Servicios a la Comunidad.
  - Como actividad complementaria, se organizó una charla dirigida a las familias sobre los contenidos trabajados con el alumnado, reforzando

la coordinación entre escuela y hogar y favoreciendo la continuidad de los hábitos saludables en el entorno familiar.

- Charla de Ocio y Tiempo libre realizada por el Servicio de Absentismo Escolar

  La actividad «Ocio saludable y tiempo libre» se desarrolló con el alumnado de 4.º, 5.º y 6.º de Educación Primaria, con el objetivo de fomentar un uso positivo, activo y saludable del tiempo libre, ofreciendo alternativas de ocio adaptadas a sus intereses y favoreciendo hábitos que contribuyan a su bienestar personal y social.

  Durante la charla se abordó el concepto de ocio, los diferentes tipos de ocio y la importancia de emplear el tiempo libre en actividades enriquecedoras que favorezcan el desarrollo personal, la convivencia y la adquisición de hábitos saludables. Asimismo, se dieron a conocer los principales recursos de ocio existentes en el municipio de Cartagena, mostrando las múltiples posibilidades que ofrece el entorno para disfrutar del tiempo libre de forma segura y accesible.

  Entre los recursos presentados se incluyeron bibliotecas, parques, rutas de senderismo, playas, piscinas, instalaciones deportivas, visitas culturales y turísticas, así como otras alternativas de ocio, como la bolera o los parques de saltos.

  Como complemento a la actividad, se elaboró y entregó al alumnado la «Guía de ocio para niños y familias en Cartagena», un recurso práctico que recopila toda la información trabajada durante la sesión. La guía incluye una selección de espacios y recursos de ocio del municipio, así como propuestas para disfrutar del tiempo libre en familia, entre las que destacan actividades para realizar en casa, juegos de mesa, manualidades, cocina, lectura, baile y actividades al aire libre.

  La actividad ha permitido acercar al alumnado y a sus familias diferentes opciones de ocio saludable, promoviendo un uso responsable del tiempo libre y ofreciendo alternativas que favorecen la participación familiar, la actividad física, la creatividad y la convivencia, contribuyendo a la prevención de conductas de riesgo y al desarrollo de hábitos de vida saludables.

- Valoración final

  La puesta en marcha de la Red Cuidadora ha supuesto un importante avance en la coordinación entre los diferentes agentes educativos, sanitarios y sociales que intervienen con el alumnado del CEIP La Asomada. El trabajo conjunto ha permitido ofrecer una respuesta más coordinada e integral a las necesidades detectadas, fortaleciendo la comunicación entre los distintos servicios y optimizando la atención a las familias.

  La participación tanto del alumnado como de las familias en las distintas actividades desarrolladas, especialmente durante la Semana de la Salud y las acciones formativas, evidencia el interés y la utilidad de las actuaciones realizadas. Asimismo, la implicación de las entidades colaboradoras ha

enriquecido el proyecto, aportando recursos especializados y favoreciendo la creación de una auténtica red de apoyo comunitario.

Como resultado, se ha fortalecido el vínculo entre escuela, familia y comunidad, incrementando la participación de las familias en la vida del centro, mejorando la coordinación interinstitucional y promoviendo hábitos de vida saludables, el bienestar emocional y la educación inclusiva.

Los resultados obtenidos avalan la continuidad de este proyecto durante los próximos cursos escolares, consolidando la Red Cuidadora como un elemento clave para avanzar hacia una escuela más inclusiva, participativa y comprometida con el desarrollo integral de todo el alumnado.







OTRAS ACTIVIDADES	
EN CASA	
Leer libros de aventuras, novelas, etc...	Jardinería, cultivar plantas
Escribir historias, poesía, un diario	Origami (figuras de papel)
Fotografía creativa	Costura, hacer punto, bordar,...
Mirar las estrellas (astronomía)	Hacer objetos con arcilla
Escuchar música	Pintar, dibujar,...
Coleccionar objetos	Hacer mandalas
Aprender a meditar, yoga	Hacer collage
Aprender un idioma	Hacer sudokus
Puzles y rompecabezas	Construir maquetas
Cocinar galletas, bizcochos, pan...	Aprender trucos de magia
Juegos de mesa: ajedrez, parchís,...	Cantar en karaoke
Hacer canciones, cantar	Disfrazarse
Aprender a tocar un instrumento musical: percusión, guitarra, etc...	Decorar camisetas
AL AIRE LIBRE	
Carrera de sacos	La gallina ciega
Escondite	Juego de la silla
Rayuela	Volar cometas
Carrera de 3 patas	Guerra de globos de agua
La comba	El pañuelo
Juego de la cuerda	Balón prisionero
Búsqueda del tesoro	Canicas
Captura la bandera	Chapas

GUÍA DE OCIO PARA NIÑOS Y FAMILIAS EN CARTAGENA

Bibliotecas municipales	Cuentacuentos, concursos, club de lectura	C.C. Ramón Alonso Luzzy, Manuel Puig C. (Bº Peral), Rafael Rubio (Los Dolores)
Parques	Juego libre, picnic,...	Parque Torres, Tentegorra, Los Juncos, Sauces, La hormiga,....
Parques de Calistenia	Deporte y diversión	Nueva Cartagena, Bª Concepción, Puerto, Los Dolores, zona Estadio Carthagonova
Vía Verde	Pasear, bicicleta,....	Bº Peral- Los Barreros
Rutas	Pasear, disfrutar del paisaje, descubrir cosas nuevas	Calblanque, Batería de las Cenizas, Fuerte de Navidad, Castillo de Galeras,...
Playas	Baño, juegos, picnic,..	Cala Cortina, La Manga, Islas Menores, Los Nietos, Playa Honda....
Piscinas	Baño, juegos,....	Casa de la juventud, Tentegorra
Visitas turísticas	Conoce tu ciudad	Castillos, esculturas, teatro romano, puerto, museos,...
Zonas deportivas	Deportes y diversión	Pabellones y pistas deportivas: San Antón, Bº Peral, Los Dolores, Sta. Lucía, Canteras, Urban.
Bolera	Diversión y entretenimiento	Bowling Carthago, Ilusiona
Parque de colchonetas	Diversión y entretenimiento	Space jump, X jump
Cine	Entretenimiento	Espacio Mediterráneo, Mandarache

COLABORACIONES INTERNAS DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN

CARNAVAL: El Programa Municipal de Absentismo Escolar (PMAE) colaboró con la Unidad de Promoción Educativa de la Concejalía de Educación en la celebración del Carnaval Escolar de Cartagena, participando un año más en esta actividad, que tuvo lugar el 17 de febrero de 2026, tras su aplazamiento por las condiciones meteorológicas.

La actividad consistió en un pasacalle que recorrió el centro histórico de la ciudad, con salida desde la plaza Juan XXIII y llegada a la plaza del Ayuntamiento. Durante el recorrido, la música y la animación acompañaron el desfile, favoreciendo un ambiente festivo y animando al alumnado participante a interpretar las coreografías preparadas por sus respectivos centros educativos.

En esta edición participaron todas las educadoras del Programa Municipal de Absentismo Escolar, junto con el equipo de la Unidad de Promoción Educativa. Con el objetivo de dinamizar la actividad e interactuar con los escolares, el personal participante se caracterizó de mimos, distribuyéndose a lo largo del recorrido para acompañar, animar y prestar apoyo a los distintos centros educativos.

En el desfile participaron los centros educativos Pipiripao, Hazim, Cuatro Santos, Narval, Primitiva López, Patronato Sagrado Corazón de Jesús, La Concepción, Agave International School y Antonio de Ulloa, contando con una amplia participación de alumnado, profesorado y familias. El acto finalizó en la plaza del Ayuntamiento, donde se realizó una coreografía conjunta y se hizo entrega de diplomas de participación y premios a los mejores disfraces.

La actividad tuvo una excelente acogida por parte de toda la comunidad educativa, convirtiéndose en una jornada de convivencia, creatividad y participación. La colaboración del Programa Municipal de Absentismo Escolar en este tipo de iniciativas contribuye a fortalecer el vínculo del alumnado con su centro educativo, favoreciendo su integración y sentido de pertenencia, aspectos estrechamente relacionados con la prevención del absentismo escolar.





COLABORACIÓN INTERMUNICIPAL: Actividades y Comisiones de trabajo

FORO POR LA EDUCACIÓN DIPUTACIÓN STA. LUCÍA

Podemos remontar el comienzo "formal" de este Foro en las reuniones mantenidas en abril y mayo 2019 en el IES Santa Lucia entre los principales agentes socioeducativos que intervienen en la zona de cara a conocer y coordinar sus intervenciones dirigidas especialmente a reducir el absentismo escolar, mejorar la transición entre etapas y la convivencia.

Posteriormente, este trabajo confluyó en el del Proyecto "Súmate a tu Barrio" (Pacto de Desarrollo Local Participativo para la Prevención de la Exclusión Social en los Barrios de Los Mateos y Lo Campano, 2019-2022 liderado por el Ayuntamiento de Cartagena) y más concretamente en la Comisión de Educación que se creó en el marco de este proyecto. Los altos índices de absentismo y la conflictividad tanto en el barrio como la que se produce en los centros educativos, hacía urgente la coordinación de todos los agentes educativos de la zona. Y todo ha guiado a la conclusión que la educación es la palanca de cambio para mejorar la calidad de vida de las personas y solventar los problemas de exclusión del barrio.

Finalidad:

Creación de un espacio donde se favorezca el trabajo en red entre los agentes educativos y sociales de la zona, con el objeto de programar y llevar a cabo actuaciones coordinadas y conjuntas efectivas y con alto impacto.

El objetivo de las actuaciones que se pretende realizar es lograr una mejora del contexto y una mejora de la calidad de vida y del desarrollo personal de los ciudadanos de la zona.

Los objetivos específicos que se persiguen son:

- Mejorar el proceso de escolarización, especialmente la transición entre etapas
- Mejorar la asistencia a clase de los menores de la zona
- Mejorar la convivencia en los centros educativos
- Potenciar el éxito educativo
- Propiciar la ocupación constructiva del tiempo libre
- Promover la participación comunitaria para fortalecer la convivencia y estrechar los lazos entre la escuela y las familias.

Funcionamiento:

Se llevan a cabo reuniones periódicas (mensuales) en las sedes de las distintas entidades participantes de forma rotativa. Se establecerá un horario y día fijo de las reuniones para facilitar la asistencia a las mismas; actualmente es el primer jueves de cada mes de 9:30 a 11:00 aproximadamente.

Entre los miembros del Foro, algunos de forma voluntarias y rotativas dinamizarán el funcionamiento del mismo (funcionando como un "mini foro"), preparando las convocatorias de las reuniones, el orden del día y moderando las mismas y tomando el acta, que se enviará posteriormente por correo electrónico.

En este momento (abril 2025), los miembros que realizan estas funciones son los siguientes:

- Asociación Rascasa
- Concejalía de Educación
- IES Santa Lucía
- PSC de los colegios

Componentes:

- Centros Educativos: CEIP Aníbal, CEIP Asdrúbal, CEIP Nuestra Señora del Mar y PSC asignado, IES Santa Lucía, E.I. Municipal SAN ISIDORO (Los Mateos)
- Ayuntamiento: Concejalía de Servicios Sociales (UTS) y Concejalía de Educación (Programa Municipal de Absentismo Escolar)
- Cáritas Los Mateos y Cáritas Lo Campano
- Asociación Rascasa
- La Botica/Acción Familiar
- Enfermera Escolar,

Este curso ha venido marcado por el proyecto piloto "ICUE" con el objetivo de reducir las altas tasas de abandono escolar que se dan en el barrio de Santa Lucía, Lo Campano y Los Mateos.



Actividades:

- Miniolimpiadas:

Actividad deportiva donde participaron los tres centros (CEIP Aníbal, CEIP Asdrúbal Y CEIP Nuestra Señora del Mar). Durante una semana y divididos por ciclos, el alumnado de los tres centros pudieron disfrutar de esta actividad. Además de los docentes de cada centro, entidades y ayuntamiento, acudió alumnado voluntariado de la UCAM para coordinar las actividades y apoyar en la transición entre juegos.



La actividad tuvo como objetivo:

- Fortalecer las relaciones entre los estudiantes de diferentes centros
- Promover un ambiente de diversión y aprendizaje
- Desarrollar habilidades sociales y deportivas en los estudiantes.

La valoración fue muy positiva.

Jornada de convivencia en el IES:

Se llevó a cabo una jornada de convivencia dirigida al alumnado de 6.º de Educación Primaria de los tres colegios de la zona y al alumnado de 1.º de Educación Secundaria Obligatoria del IES. La actividad se desarrolló en el campo de fútbol y consistió en la

realización de diferentes juegos y dinámicas lúdico-deportivas organizadas por estaciones.
Para favorecer la interacción entre el alumnado, se formaron grupos heterogéneos integrados por estudiantes de todos los centros participantes. Cada grupo fue rotando por los distintos puestos de juego, donde las actividades estaban coordinadas por profesorado de los diferentes centros y alumnado del ciclo formativo de Formación Profesional de Enseñanza y animación sociodeportiva del IES Mediterráneo.
El principal objetivo de esta jornada fue facilitar el conocimiento mutuo entre el alumnado que el próximo curso coincidirá en 1.º de ESO, promoviendo la creación de vínculos, la integración y un clima de confianza que favorezca una transición más positiva entre la etapa de Educación Primaria y la Educación Secundaria. Asimismo, la actividad fomentó valores como la cooperación, el respeto, la convivencia y el trabajo en equipo.

ITÍNERE

Cofinanciado por la Unión Europea
Región de Murcia
Actividad cofinanciada por subvención para la reducción del absentismo escolar y la inclusión de alumnado en situación de vulnerabilidad



Dentro de las actuaciones subvencionadas por el Fondo Social Europeo y la CARM, se incluye la difusión, intervención y acompañamiento con menores de más de 16 años para fomentar que continúen con su formación y prevenir de este modo el abandono educativo temprano.

Y el pasado 20 de febrero de 2026, el Programa Municipal de Absentismo participó en la Feria de Empleo y Orientación Juvenil, organizada por el Ayuntamiento de Cartagena, con este objetivo. El evento contó con una elevada participación, alcanzando aproximadamente 5.000 asistentes y reuniendo a 35 expositores.

El objetivo principal de esta feria es orientar y capacitar a los jóvenes en la toma de decisiones relacionadas con su futuro académico y profesional, facilitando el contacto directo con el sector empresarial y dando a conocer los diferentes recursos disponibles en materia de empleo, formación y orientación.

Se participó activamente con un expositor en el que se desarrollaron dos actividades dirigidas a fomentar la participación y sensibilización de los jóvenes en torno a la importancia de la asistencia a clase y a su futuro académico y profesional.

Por un lado, se propuso a los participantes que escribieran en un post-it un mensaje motivacional a favor de la asistencia a clase. Todos los mensajes fueron colocados posteriormente en un gran panel, creando un espacio colectivo de reflexión y

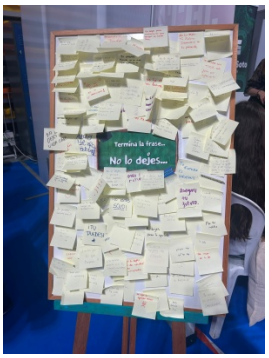
concienciación. Como obsequio por su participación, se entregó a los jóvenes una piruleta acompañada de un código QR y del mensaje “Tu futuro merece un like”, reforzando de una manera cercana y atractiva la importancia de la educación para la construcción de su futuro.

Por otro lado, se llevó a cabo una actividad lúdica inspirada en el conocido formato televisivo “Lo sabe, no lo sabe”, adaptada a los objetivos de la feria. En ella se plantearon preguntas relacionadas tanto con cultura general como con los diferentes recursos formativos, educativos y de empleo disponibles para los jóvenes.

La valoración de la participación del Programa Municipal de Absentismo Escolar en la feria fue muy positiva, destacando especialmente la elevada implicación y el interés mostrado por los asistentes en las dos actividades propuestas. La experiencia permitió acercar de una manera dinámica, participativa y atractiva el mensaje de la importancia de la asistencia regular a clase, así como dar a conocer recursos relacionados con la formación y el empleo, contribuyendo a la orientación de los jóvenes hacia la construcción de su futuro académico y profesional.











PROYECTO ICI

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural (ICI) desarrollado por el Ayuntamiento de Cartagena; iniciativa de acción social con una orientación preventiva y que fomenta las relaciones interculturales, favorece la cohesión social y pretende empoderar a la sociedad a favor de la convivencia y el desarrollo comunitario de los barrios donde actúa.

La red que lo integra está constituida por: Ayuntamiento de Cartagena, Área II de Salud, Universidad Politécnica de Cartagena, Museo Regional de Arte Moderno, Asociación de Vecinos del Sector Estación, Colegio Patronato del Sagrado Corazón de Jesús, Colectivo La Huertecita, Parroquia del Sagrado Corazón de Jesús y diferentes entidades del tercer sector con presencia y desarrollo de actividades en el Casco Histórico-Sector Estación.

Hemos asistido a seis reuniones; 2 de octubre de 2025, 29 de enero, 12 de febrero, 9 y 23 de abril y 4 de mayo de 2026, con el fin de colaborar en la detección de necesidades, ajuste de objetivos anuales y fomento de la participación ciudadana en las diferentes actividades que se programan durante el año.

La programación del proyecto se organiza a través de tres actividades principales a lo largo del año. La primera es el programa Noviembre Saludable con múltiples actividades realizadas por las entidades participantes. La segunda es la Acción Global Comunitaria (AGC), un evento que reúne a vecinos y asociaciones en plazas del barrio para realizar actividades culturales, deportivas y lúdicas conjuntos. Por último, el proyecto organiza actividades en días señalados, como el Día de la Mujer o el Día Mundial de la Diversidad Cultural, para visibilizar las distintas culturas del barrio, romper prejuicios y fomentar la participación vecinal celebrada el 21 de mayo con una amplia participación de entidades y vecinos.







COMISIÓN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO Y DEL ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO

Celebrada el 30 de junio de 2026, y presidida por el Concejal del Área de Educación y Hacienda, D. Ignacio Jáudenes Murcia. Tal y como queda reflejado en el Acta de dicha comisión, con CSV: H2AA TM27 KE42 XJJA 7AP9:

- Se aprueba por unanimidad el texto del Plan Municipal de Absentismo Escolar, adaptado a la normativa PRAE del 31 de enero de 2025, así como el protocolo de funcionamiento entre el Servicio de Absentismo Escolar, los centros educativos, y otros servicios municipales y regionales.
- Se traslada información de los expedientes notificados al Observatorio de Absentismo Escolar y a Fiscalía.
- Se presentan datos de absentismo escolar del municipio, extraídos a fecha 31 de mayo de 2026.

SUBVENCIÓN RECIBIDA CARM + FSE DESTINADA A LA REALIZACIÓN DE ACTUACIONES DESTINADAS A LA REDUCCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR Y A LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA.



Proyecto realizado con la finalidad de prevenir y detectar lo más tempranamente posible el absentismo escolar, así como las causas que lo generan; garantizar la asistencia al centro educativo del alumnado que, siendo menor de edad, se encuentre cursando la educación obligatoria, a través de actuaciones de coordinación entre los centros educativos y entidades del entorno; y promover la continuidad del alumnado en el sistema educativo, evitando el abandono de los estudios con la finalidad de mejorar el éxito escolar y favorecer la inclusión social y laboral de todo el alumnado.

Actuaciones integradas en el proyecto:

- Campaña de sensibilización y de información municipal para la concienciación de la población, en general, y de la comunidad educativa, en particular.
- Comunicaciones informativas, al comienzo del curso escolar y cuando sea necesario, entre los centros educativos y los servicios municipales favoreciendo la coordinación del personal especializado en intervención socioeducativa.
- Colaboración de la policía local en las actuaciones que se programen y desarrollen para prevenir el absentismo escolar.
- Cualesquiera otras que contribuyan a una adecuada escolarización del alumnado y prevención del absentismo escolar, entre las que pueden incluirse:

- Actividades de acompañamiento, acogida y adaptación del entorno para el alumnado en situación de vulnerabilidad desescolarizado o con altos índices de absentismo escolar.
- Diseño y desarrollo de planes individuales de intervención socioeducativa, a partir de los expedientes de absentismo derivados por los centros educativos a los servicios municipales, llevando el seguimiento y registro de las actuaciones desarrolladas conforme a los mismos.
- Atención al alumnado en situación de vulnerabilidad con trastornos de conducta y problemas de comportamiento, derivados de problemas de salud mental que presente absentismo o fobia al entorno escolar.