EL VALOR DE LA TRANSPARENCIA PARA ALUMNOS DE PRIMARIA

GUÍA PARA DOCENTES

Ayuntamiento
Cartagena

ÁREA DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y TRANSPARENCIA

Carta de la concejal de Transparencia

Estimados docentes

Desde el Ayuntamiento de Cartagena y, de una forma más específica, desde el Área de Desarrollo Sostenible y Transparencia, entendemos la labor pedagógica como uno de los pilares que deben dar sustento y permanencia en el tiempo a nuestra labor.

Más aún al tratar de implantar una nueva forma de manejarnos en el terreno de lo público, una manera de hacer acompasada a los nuevos tiempos, en los que debemos exigirnos el mayor grado de autoexigencia.

Tenemos que obligarnos a que, al final del día, conceptos como honestidad, justicia o responsabilidad doten de contenido las acciones que hayamos realizado.

Porque educar en la transparencia es educar en los valores que este 'nuevo' concepto desprende; aquellos que colaboran que la transición niño-joven-adulto finalice con una persona completa, preparada para los retos del futuro, pero también para tender la mano al más cercano. Desde el Ayuntamiento nos marcamos el objetivo de contribuir a hacer personas que transiten con rectitud en el terreno de la ética y la honestidad, bases de la transparencia.

Por ello nos atrevemos a pediros colaboración en la difusión de la iniciativa que os presentamos: una guía didáctica que facilitará la familiarización de los escolares con el concepto de transparencia.

Carta de la concejal de Transparencia

Os propongo que nos convirtamos en socios y compañeros en una tarea que permitirá transmitir conceptos que el menor interiorizará, haciéndolos propios. Porque no hay forma más eficaz de aprender que comprendiendo.

Estamos convencidos que con esta iniciativa avanzaremos de la mano en crear conciencia democrática en nuestros menores, responsabilizados y comprometidos.

Aprovecho la ocasión para ponerme a vuestra disposición ante cualquier opinión o sugerencia que estiméis. Un Gobierno transparente es un gobierno abierto y participativo. En mi Concejalía encontraréis la puerta abierta y la mano tendida.

Un fuerte abrazo

María José Soler

Concejal del Área de Desarrollo Sostenible y Transparencia
del Ayuntamiento de Cartagena

1. Presentación de la guía y objetivo.

El Ayuntamiento de Cartagena edita la presente guía dentro de las actividades que desarrolla para el fomento de la Cultura de la transparencia y como complemento al libro sobre transparencia infantil que le acompaña.

El pasado año 2016 se lanzó el I Concurso de transparencia que en la etapa de Educación primaria consistía en un concurso de dibujos en los que las niñas y los niños del municipio plasmaron lo que para ellos era la transparencia. Pese al éxito que supuso esa primera edición, tanto en número de participantes, como en la calidad de los trabajos presentados, los responsables municipales consideraron que no era suficiente con una nueva edición del concurso y que para transmitir a los más pequeños del municipio la cultura de la transparencia había que dar un paso más.

Es por eso por lo que se edita esta guía para docentes junto con un libro que incluye dos historias o cuentos para transmitir al alumnado los valores que son inherentes a la transparencia. Es una experiencia pionera en España y que se adelanta a una futura inclusión de esta materia en los currículos académicos.

La adquisición de competencias sociales y cívicas relacionadas con la transparencia son el principal objetivo de este trabajo, junto con el refuerzo de valores que son inherentes a esas competencias y que se encuentran íntimamente ligados a la transparencia. Educar en valores democráticos y crear conciencia democrática y cívica son los principales objetivos de este trabajo. Avanzar hacia ciudadanos más conscientes de sus derechos y obligaciones, pero con una capacidad de pensamiento crítico que nos permitan afianzar la democracia y la corresponsabilidad social. Y eso hemos de trabajarlo desde la infancia. Ese es el objetivo final.

2. La transparencia y la cultura de la transparencia.

La transparencia se ha convertido en una de las palabras que más oímos en los medios de comunicación en los últimos tiempos. Políticos, periodistas y agentes sociales en general hacen uso diario de este término, que además es una de las principales exigencias de la ciudadanía.

Pero, qué es la transparencia, qué valores lleva asociados, por qué es necesaria la denominada cultura de la transparencia, cómo transmitir esos valores a los más pequeños.

Esta guía trata de responder esos interrogantes y junto a ella se plantean dos historias con las que trabajar los valores asociados a la transparencia en el aula. Pero antes de adentrarnos en eso veamos qué es la transparencia.

La transparencia es uno de los tres pilares del denominado Gobierno Abierto junto con la participación y la colaboración. Transparencia es saber, participación es tomar parte y colaboración es contribuir. El Gobierno abierto es un cambio de paradigma en el sistema democrático que contribuye a situar a la ciudadanía en el centro de la toma de decisiones.

Por tanto, la transparencia debemos entenderla como la acción que los gobiernos han de ejercer para proporcionar la información sobre aquello que están haciendo, sobre sus planes, sus datos y sobre lo que puede ser responsable frente a la sociedad. Todo ello para fomentar y promover la rendición de cuentas ante la ciudadanía y para favorecer un permanente control social.

2. La transparencia y la cultura de la transparencia.

Pero para hacerlo real es necesario inculcar lo que se ha denominado como Cultura de la transparencia que no es otra cosa que la transmisión de los valores que el propio concepto de transparencia lleva asociado: democracia, honestidad, verdad, justicia, responsabilidad, colaboración, etc. Y la transmisión de esos valores ha de hacerse desde una edad temprana que permita la formación de ciudadanos con una visión crítica y responsable.

En los últimos años los currículos académicos han ido incorporando la adquisición de esos valores en distintos ámbitos competenciales pero además el III Plan de Gobierno Abierto del Gobierno de España ha incluido como uno de sus objetivos prioritarios la educación en gobierno abierto, en concreto en transparencia en todos los niveles educativos, para la formación y desarrollo de competencias sociales y cívicas y la preparación de los alumnos para el ejercicio de la ciudadanía democrática, la transparencia y para poder interactuar y participar en el ámbito público.

Esta guía persigue ayudar a la transmisión de esa cultura de la transparencia en los alumnos de Educación primaria y la transmisión de esos valores que le son inherentes.

3. Los valores asociados a la transparencia.

La transparencia está íntimamente ligada con la ética, la claridad, la moral pública, la honestidad, la exposición e información, entre otros. Podríamos agregar un sinfín de valores asociados a ella: honradez, lealtad, confianza, la verdad, la justica, la responsabilidad, el civismo, el respeto, entre otros muchos.

Todos esos conceptos son sumamente importantes para la transmisión de la cultura de la transparencia en las aulas. En el caso de la Educación Primaria trataremos de inculcar los valores de la verdad, la honestidad, la responsabilidad y el civismo principalmente.

Hemos de inculcar a los alumnos esos valores para el desarrollo de las competencias sociales y cívicas que posteriormente a lo largo de su vida les permitan ser ciudadanos bien formados en para el ejercicio de su ciudadanía democrática.

Podremos desarrollar en el aula multitud de actividades para fomentar y permitir que el alumnado adquiera esos valores. Existen multitud de actividades individuales y grupales que favorecen la adquisición de las competencias sociales y cívicas. En esta guía y el libro que la acompaña hemos trabajado en varias actividades que favorecen esa adquisición de competencias y principalmente basadas en el conocimiento y el trabajo sobre los siguientes valores:

La verdad:
La verdad consiste en adecuar lo que se piensa y lo que se dice o hace. La ausencia de esta adecuación en las palabras se llama mentira; en los gestos externos, simulación; en todo el comportamiento, hipocresía. La convivencia no es posible sin la confianza, sin la seguridad de que no todos nos engañan. Es posible que algunos mientan sobre todo. Es posible que muchos mientan sobre algo, pero una sociedad en la que todos mintieran sobre todo no se sostendría.

3. Los valores asociados a la transparencia.

El que miente actúa contra su conciencia. A veces se actúa así contra la misma justicia. Incluso los que mienten no desean que a ellos se les mienta.

La Justicia:
Justicia es dar a cada uno lo que le corresponde por sus méritos y sus actos o, en forma más sencilla, es dar a cada uno lo que por derecho le pertenece. Consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Justicia se la puede definir como el arte de hacer lo justo, y de "dar a cada uno lo suyo", básicamente esto nos dice que la justicia es el valor de cumplir y respetar el derecho, es el exigir sus derechos, es otorgar los derechos a un individuo. La justicia legal debe buscar el bien del grupo, antes que el bien del individuo. La Justicia no es el dar o repartir cosas a la humanidad, sino el saber decidir a quién le pertenece esa cosa por derecho. La Justicia es ética, equidad y honradez. Es la voluntad constante de dar a cada uno lo que es suyo.

La honestidad:
Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada, y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual ni material: es una persona honrada. La honestidad garantiza confianza, seguridad, respaldo, confidencia.

La honradez:
Una persona es honrada cuando armoniza las palabras con los hechos. Entonces es una persona con identidad y coherencia, con motivos para estar muy orgullosa de sí misma, el resultado de nuestro propio esfuerzo, no apropiarse o valerse de logros ajenos. Actuar siempre con principios éticos. Es actuar con rectitud y veracidad. Hacer las cosas a convicción y de buena manera, con el gusto de vivir. Es la obligación que todos tenemos de obrar con rectitud, integridad y total transparencia.

3. Los valores asociados a la transparencia.

La responsabilidad:

La responsabilidad son conceptos como compromiso, perseverancia, toma de decisiones, autonomía, seguridad y autoexigencia. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber. Ambos conceptos constituyen la materia prima de la responsabilidad.

El civismo:

La base del civismo es el respeto al otro, a la sociedad, a los bienes públicos; todo esto con ayuda de la cortesía, la educación y la urbanidad. También se basa en aquellas actitudes tolerantes y respetuosas que tenemos hacia los derechos de todos; a pesar de que nos diferenciemos en aspectos religiosos, morales, éticos, étnicos o culturales. Y encontrarnos en un Estado social de derecho, hace que el civismo tenga sentido en el marco del cumplimiento de las leyes. El civismo es la capacidad de aprender a vivir en una sociedad, pero en pro del otro, aprendiendo a seguir normas de conducta, de educación y de cortesía.

4. Actividades para su desarrollo en el aula.

Para tratar de inculcar la cultura de la transparencia en el aula se propone la lectura de las historias que contiene los valores descritos en el apartado anterior.

La primera de ellas titulada "El bocadillo", pretende trasladar al alumnado los valores de la verdad, la responsabilidad, la honestidad, así como inculcar otra de las facetas de la transparencia como es el derecho a la información, derecho que se ejerce a través de las preguntas. Se trata pues de transmitirles que preguntar no es malo, si no una forma de llegar a conocer las cosas y los hechos.

Para ello cuenta con unos personajes que representan distintas actitudes y valores:

Luis: representa alguien que sufre una injusticia.

Alberto: representa alguien, que, aunque sin pretenderlo, ha cometido una injusticia.

Alba, Clara y Juan: Toman la iniciativa, creen que, para llegar a conocer la verdad de lo ocurrido, lo mejor es preguntar, informarse y llegar a una conclusión.

La Señorita Paz: Es la maestra, aunque intuye que alguien ha debido coger el bocadillo de Luis, deja la iniciativa a los niños. Luego trata de enseñarles los valores de justicia, honestidad y de transparencia. Le explica que la mentira es mala y puede perjudicar a los demás.

4. Actividades para su desarrollo en el aula.

La historia trata de inculcar los valores de verdad, honestidad, transparencia y rendición de cuentas a los niños a través de algo que a menudo ven en su entorno. Al tiempo trata de transmitirles que preguntar para obtener una información es positivo. Como valor negativo encontramos la mentira. Esto produce desigualdad y malestar en los demás. En la vida niños y adultos han de ser consecuentes con sus actos y no ocultar sus acciones para no perjudicar a los demás. La mentira es la antítesis de la verdad y de la transparencia que han de ser el camino para una sociedad más justa.

La segunda de las historias se llama "Un nuevo jefe en el bosque" y persigue trasladar varias ideas. La primera de ellas es el concepto propio de democracia y civismo, a través de la elección de representantes, hecho que a los alumnos se les puede explicar con la elección de los delegados o responsables de clase. Junto a ello se quiere explicar también la conveniencia de rendir cuentas, de dar explicaciones a aquellos que te han elegido. Todo unido al valor de la justicia y la equidad. La historia cuenta con personajes que encarnan esos valores y su antítesis:

Los animales del bosque: son los ciudadanos, que ejercen sus derechos democráticos.

Zorro: el nuevo jefe, pero toma decisiones que no favorecen a todos los animales y además no quiere rendir cuentas.

Lechuza: ella fue mucho tiempo la jefa del bosque y le explica al zorro que ha de ser justo, pero que además en el bosque todos son iguales y por eso no puede tomar decisiones que perjudiquen a los demás.

4. Actividades para su desarrollo en el aula.

Tras la lectura de las historias se propone a los docentes la realización de varias actividades para fortalecer la adquisición de los valores transmitidos. Además de estas actividades se recomienda el refuerzo con otras actividades tales como nuevas lecturas de cuentos o historias, la realización de otras actividades como dibujar qué han comprendido de lo que se les ha contado en el primer tramo de primaria o la realización de redacciones o historias en el segundo tramo de primaria. También se pueden desarrollar actividades en las que el alumnado ejerza distintos roles coincidentes con cada valor y sus antítesis.

Las actividades propuestas son cuatro:

1. Sopa de letras:

se trata de que los alumnos encuentren varias palabras, siete en concreto, coincidentes con valores que están asociados a la transparencia. Tras ello es conveniente que el docente explique cada uno de esos valores. Las palabras son respeto, confianza, humildad, sinceridad, transparencia, verdad y franqueza. Son conceptos que en la primera historia aparecen claros y nos sirven para afianzar la comprensión de la misma.

2. El efecto dominó:

esta actividad está orientada a fortalecer el valor de la responsabilidad, de cómo los actos individuales comprometen al grupo. Además, se trata de trasladar los conceptos de individuo y la conciencia grupal. Esta actividad está pensada para complementar la segunda de las historias, “Un nuevo jefe en el bosque”, dónde las decisiones individuales afectan al grupo y viceversa.

4. Actividades para su desarrollo en el aula.

3. El valor de la justicia:
como su nombre indica trata sobre la justicia, sobre acciones justas e injustas. También se propone que el alumnado reconozca la existencia de reglas y normas que afectan a su día a día, en los entornos con los que están más familiarizados, el aula y su propia casa. Finalmente se indica que los alumnos formen grupos y creen juegos con reglas que ellos impongan y expliquen ese juego al resto de la clase. En función del tramo en el que cursen los alumnos, se les requerirá una mayor complejidad.

Está pensada para realizarse tras la lectura de "Un nuevo jefe en el bosque".

4. Qué pasaría si…:
Con esta actividad trataremos de afianzar varios valores, siendo el principal de ellos el civismo, aunque también la responsabilidad o la existencia de normas. Se proponen diferentes escenarios en los que el alumnado posee una mascota y debe responsabilizarse de ella y actuar conforme a las normas cívicas. Está orientada para ser realizada tras la lectura de la primera historia "El bocadillo", para que los alumnos tomen consciencia de cómo sus actos afectan a otros, de cómo responsabilizarse de esos actos y de cómo actuar de una forma cívica.

Actividades para el aula



Ayuntamiento
Cartagena

Área de Desarrollo Sostenible y Transparencia

1. Sopa de letras.

En la sopa de letras hay siete palabras relacionadas con la honestidad. Encuéntralas y coloréalas:

respeto, confianza, humildad, sinceridad, transparencia, verdad y franqueza.

T	Y	C	O	N	F	I	A	B	I	L	I	D	A	D
Q	R	Y	D	A	D	L	I	M	U	H	M	U	Y	G
U	I	A	N	T	R	O	P	O	L	O	U	H	E	A
E	D	M	N	F	O	J	A	I	U	Y	S	N	N	A
N	I	P	J	S	A	O	T	D	L	E	U	I	E	N
A	C	A	E	I	P	S	I	O	O	I	N	N	M	O
Z	U	R	I	N	K	A	C	S	N	Q	G	G	I	C
N	L	O	P	C	O	N	R	O	Y	A	I	U	G	I
A	M	O	R	E	L	L	V	E	O	S	D	N	O	T
I	G	U	A	R	Y	E	J	S	N	A	O	O	S	N
F	I	A	R	I	R	I	E	N	D	C	S	S	E	E
N	I	Ñ	A	D	E	N	T	A	D	U	I	X	L	T
O	M	A	A	A	O	T	E	P	S	E	R	A	A	U
C	I	D	E	D	I	F	R	A	N	Q	U	E	Z	A

2. **El efecto dominó** (Responsabilidad)

Objetivo: Comprender que las propias acciones repercuten en la vida de los demás.

Dinámica: Pedir a los niños y las niñas que se pongan en una fila, con las manos en la cintura del compañero que tienen delante de ellos, excepto el primero de la fila, que tendrá las manos libres. El profesor irá diciendo los movimientos que tienen que hacer sin separarse del resto de sus compañeros.

Por ejemplo:

– Caminar, trotar, correr a toda velocidad, pararse en seco.
– Dar media vuelta y cambiar el sentido de la marcha cuando suene una palmada.
– Caminar a la pata coja.
– Dar dos saltos hacia adelante y uno hacia atrás, etc.

Después de la actividad se puede reflexionar en grupo a partir de preguntas como:

– ¿Os ha resultado difícil cumplir lo que os pedía? ¿Por qué?
– ¿Qué es más fácil, hacer los ejercicios individualmente o formando parte de un grupo? ¿Por qué?
– ¿Os habéis dado cuenta de que los movimientos que vosotros realizabais estaban condicionando los movimientos de los compañeros de delante y de detrás de vosotros?
– ¿En qué otros momentos del día encontráis que vuestras acciones condicionan los comportamientos de las personas que están a vuestro lado?, etc.

3. El valor de la justicia

1. Pregunte a los alumnos qué es una injusticia y solicite ejemplos.

2. Reflexione con sus alumnos qué significa el juego justo y haga que pongan algunos ejemplos de reglas de juegos que conozcan bien

3. Es importante que les explique que las reglas se establecen para que todos podamos entendernos mejor y sepamos cómo actuar en diferentes momentos. Pídales que identifiquen 5 reglas del aula y 5 reglas de su casa.

4. Inventemos entre todos un juego (en varios grupos):
pídales que inventen un juego y pongan las reglas que ellos quieran, mientras tanto usted quédese fuera de la discusión. Una vez que hayan terminado pídales que le expliquen el nuevo juego.

4. Qué pasaría si…

Comente con los alumnos que muchos de ellos tienen perro y algunos otros quisieran tener uno, por eso esta vez reflexionarán sobre los beneficios y las responsabilidades que implica tener una mascota en casa.

1. Pregunte a los alumnos cuáles son los beneficios de tener un perro. Haga una lista en la pizarra. Si es necesario ayúdelos a identificarlos: dan amor, sacarlos a pasear implica ejercicio también para el dueño, defienden la casa, acompañan a la gente, etc.

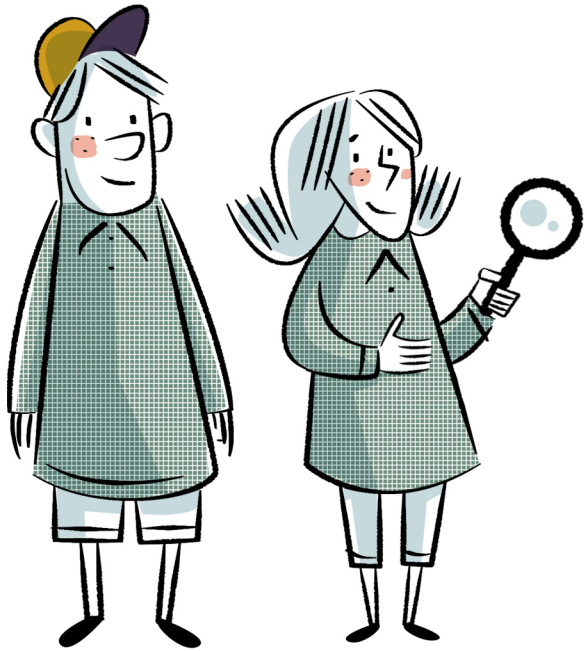
2. Ahora pregunte cuáles son las responsabilidades que implica tener un perro. También anote esta lista en la pizarra. Si lo cree conveniente guíelos para identificarlas: darles de comer, vacunarlos, sacarlos a pasear, recoger sus heces fecales, etc.

3. Propicie la reflexión al preguntar qué pasaría si no se realizarán algunas de estas acciones y qué consecuencias tendría para ellos y para su comunidad.

4. Cierre la actividad compartiendo que tener un perro implica responsabilidad con la mascota y con las personas de su comunidad.

1. Sopa de letras. En la sopa de letras hay siete palabras relacionadas con la honestidad. Encuéntralas y coloréalas:

1. respeto
2. confianza
3. humildad
4. sinceridad
5. transparencia
6. verdad
7. franqueza



T	Y	C	O	N	F	I	A	B	I	L	I	D	A	D
Q	R	Y	D	A	D	L	I	M	U	H	M	U	Y	G
U	I	A	N	T	R	O	P	O	L	O	U	H	E	A
E	D	M	N	F	O	J	A	I	U	Y	S	N	N	A
N	I	P	J	S	A	O	T	D	L	E	U	I	E	N
A	C	A	E	I	P	S	I	O	O	I	N	N	M	O
Z	U	R	I	N	K	A	C	S	N	Q	G	G	I	C
N	L	O	P	C	O	N	R	O	Y	A	I	U	G	I
A	M	O	R	E	L	L	V	E	O	S	D	N	O	T
I	G	U	A	R	Y	E	J	S	N	A	O	O	S	N
F	I	A	R	I	R	I	E	N	D	C	S	S	E	E
N	I	Ñ	A	D	E	N	T	A	D	U	I	X	L	T
O	M	A	A	A	O	T	E	P	S	E	R	A	A	U
C	I	D	E	D	I	F	R	A	N	Q	U	E	Z	A



Ayuntamiento
Cartagena

ÁREA DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y TRANSPARENCIA